UNA MIRADA A LAS

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

CAPÍTULO

CALDAS

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

CAPÍTULO

CALDAS

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Tabla de contenido

* Introducción 4

1. Perfil del Caldas y sus Entidades Territoriales Certificadas 5

2. Indicadores de proceso y resultado 6

2.1 Acceso 6

2.2 Eficiencia 10

2.3 Calidad 15

3. Reflexiones 18

3.1 Detener la deserción 18

3.2 Aprendizaje y conectividad 20

EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones
y Mercadeo

Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos[1], los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas de Caldas, es decir, Manizales y la secretaria departamental a partir de tres secciones: i) Perfil de Caldas y sus Entidades Territorials Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza y deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

[1] El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

1 Perfil del Caldas y sus Entidades Territoriales Certificadas

El Departamento de Caldas cuenta con una matrícula de 161 mil estudiantes (ver Tabla 1), de los cuales, 144 mil (89%) pertenecen al sector oficial, del total el 64% son atendidos por la Secretaría departamental y el 36% restante por la Secretaría de Manizales. Por otra parte, Caldas cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones[2] (SGP) para educación de 472 mil millones de pesos, de los cuales 157 mil millones están asignados a Manizales y los restantes 314 mil millones a la secretaría departamental. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años en el departamento es de 161 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se observa una diferencia entre la población y la matricula de alrededor 300 estudiantes, las diferencia que se muestran para la Secretaría de Caldas es de una mayor atención que su población proyectada, caso contrario al de la Secretaría de Manizales.

Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	161.892	161.557	144.106	17.451	100%	$ 472.126	$ 449.886	$ 22.240
Caldas (ETC)	99.469	103.899	98.663	5.236	64%	$ 314.227	$ 298.299	$ 15.929
Manizales	62.423	57.658	45.443	12.215	36%	$ 157.899	$ 151.587	$ 6.312

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

En términos de características de atención, el departamento de Caldas cuenta con alrededor de 8.100 docentes, de los cuales el 81% pertenecen al sector oficial y el 68% a zona urbanas, con un promedio de 22 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría de Caldas gestiona un poco más de cinco mil docentes con carga académica, 89% provienen del sector oficial y 55% están ubicados en zonas urbanas. A diferencia de la Secretaría departamental,

[2] Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garanticen la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

Manizalez tiene un porcentaje menor de docentes en el sector oficial y el mayor porcentaje del departamento (90%) en zona urbana.

Tabla 2. Número de docentes con carga académica por secretaría,sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	8.107	1556	19%	6.551	81%	2.604	32%	5.503	68%	22
Caldas (ETC)	5.157	585	11%	4.572	89%	2.319	45%	2.838	55%	22
Manizales	2.950	971	33%	1.979	67%	285	10%	2.665	90%	23

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

2 Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organizacioón para la Cooperacioón y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares a Caldas teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional[3] (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede ver en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para comparar el desempeño de la Secretaría departamental de Caldas consta de siete departamentos. Los primeros son Risaralda y Quindio, los cuales se encunetran tanto en proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto a Caldas; por otro lado, se incluyen Santander y Valle del Cauca que están a 2.8 puntos porcentuales y Meta que está a menos de un punto porcentual. Al igual que los departamentos de Tolima y Bolivar que son comparables estadísticamente utilizando el PIB per cápita.

Tabla 3. Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Caldas

Departamento	IMP	Departamento	PIB Per cápita
Bogotá, D.C.	9	La Guajira	11.399.132
Cundinamarca	11,5	Cauca	12.330.403
Risaralda	12,5	Huila	13.408.506
Santander	12,9	Quindio	13.785.902
Valle del Cauca	13,6	Tolima	14.723.817
Caldas	15,3	Caldas	15.757.412
Meta	15,6	Risaralda	16.327.035
Quindío	16,2	Bolívar	16.330.966
Boyacá	16,6	Atlántico	17.057.233
Antioquia	17,1	Arauca	18.758.331
Casanare	19,1	Cesar	20.021.379
Huila	19,2	Valle del Cauca	20.058.967

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020. IPM diferencia promedio de 2.8 puntos porcentuales con Caldas y PIB per cápita diferencia promedio de $1,971 millones COP en Caldas.

2.1 Acceso

2.1.1 Tasas de cobertura neta[4]

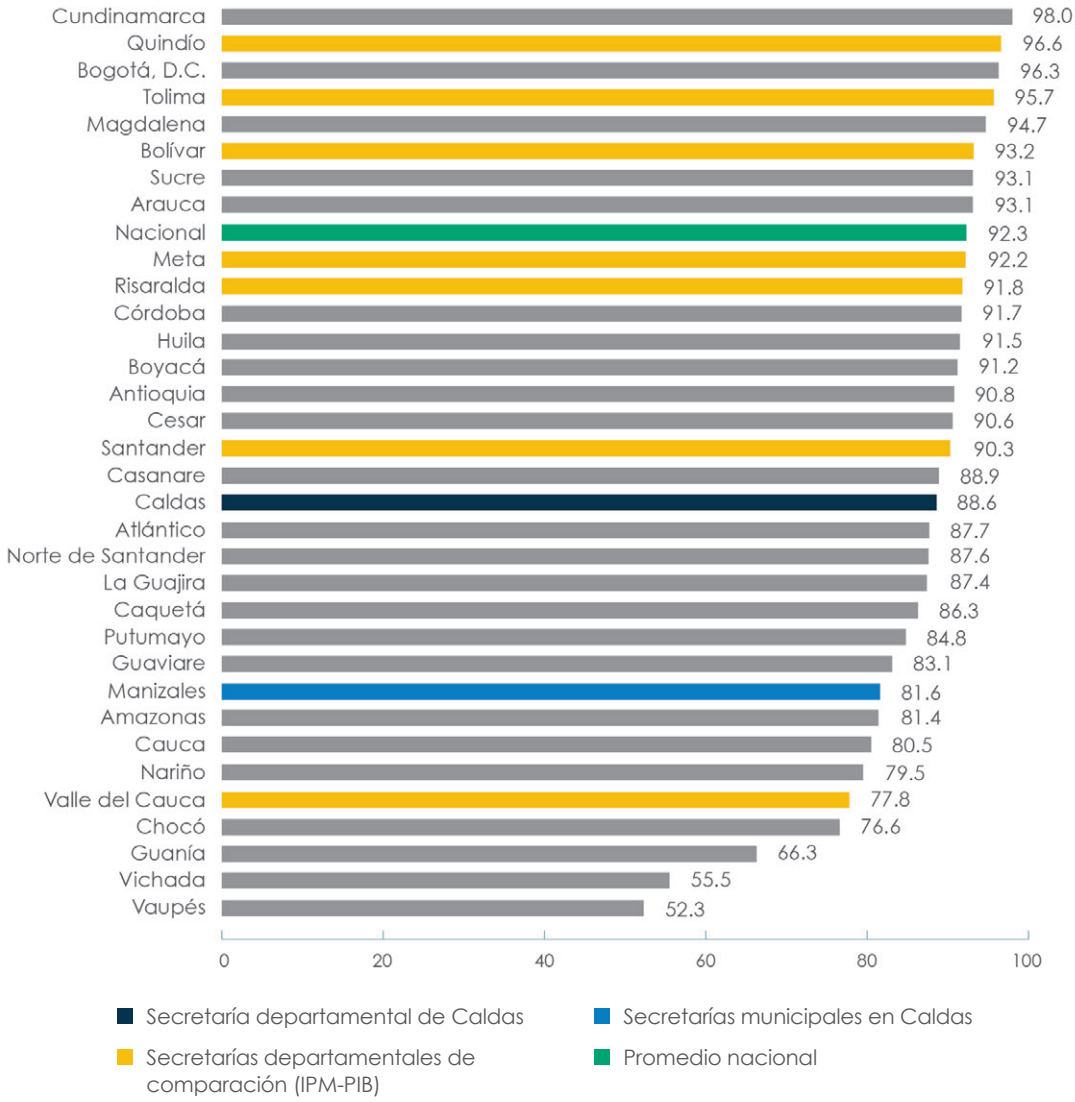
La Secretaría de Educación de Caldas ha logrado que el 88,6% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. Por debajo está la Secretaría de Manizales 81.6%. La tasa de cobertura neta en la secretaría de educación departamental está considerablemente por debajo de la tasa nacional y también de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y PIB per cápita en

[3] El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

[4] La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

la vecindad de comparación como Meta, Tolima, Bolivar, Risaralda, Quindío, y Santander, a excepción del Valle del Cauca (77,78%). Esto deja a la secretaria departamental en una situación crítica con respecto a la provisión de acceso al sistema. (ver Figura 1).

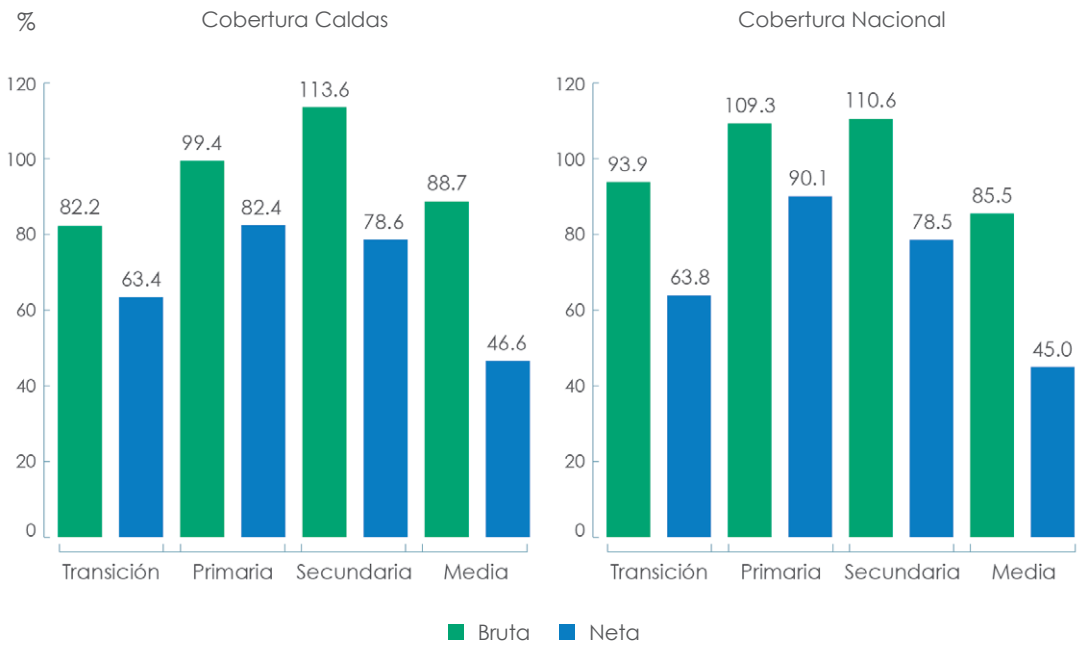
Figura 1. Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluye la secretaría de Manizales de manera informativa.

Además, Manizales cuenta con una menor cobertura neta en todos los niveles con respecto a la Secretaría Departamental, excepto en el nivel de transición. Mientras la secretaría de Manizales ha logrado una cobertura en transición de 66,6%, primaria 78,1%, secundaria 75,6% y media 46,2%, la secretaría departamental ha logrado una cobertura de 63,4% en transición, 82,4% en primaria , 78,6% en secundaria y 46,6% en media. Esto evidencia un rezago tanto en la secretaría departamental como en la municipal, así que deben hacerse esfuerzos importantes en transición y educación media para garantizar el acceso de estudiantes en las edades apropiadas, principalmente. (Ver figura 2).

Figura 2. Tasas de cobertura brutas en la ETC Caldas y Colombia por ciclos educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Caldas es de 100,9% y Manizales 92,5%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en las Secretarías departamentales y municipal muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos están por fuera del sistema y otros están rezagados y por tanto, permanecen más tiempo del que deberían en la escuela (27%).

¡Atención al acceso al sistema en las edades apropiadas en transición y primaria!
Las tasas de cobertura bruta y neta de la Secretaría de educación departamental y municipal están muy por debajo del agregado nacional y de las secretarías de educación que hacen parte de su vecindad de comparación, y casi 1 de cada 3 estudiantes está rezagado lo cual es muy preocupante. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y disminuir el rezago escolar de los estudiantes.

2.2 Eficiencia

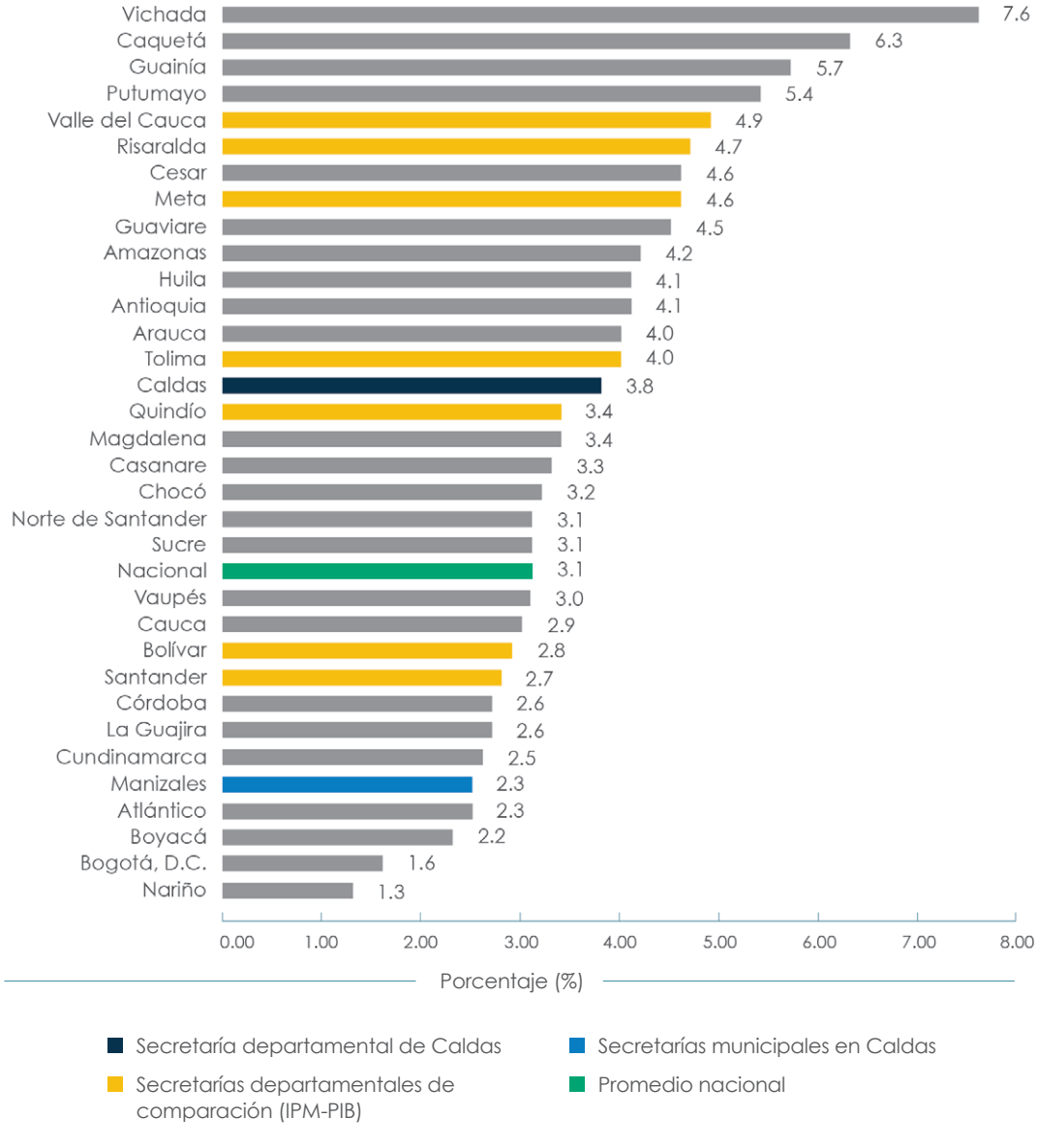
2.2.1 Deserción Intra-anual[5]

La Secretaría de Educación de Caldas tiene una tasa de deserción durante el año escolar de 3,8% de los niños, niñas y adolescentes del departamento. Aunque esta tasa no es de las más altas del país, se encuentra por encima del promedio nacional, de la secretaría municipal de Manizales y de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación como Bolivar, Quindio y Santander. Además, departamentos como: Valle del Cauca, Risaralda y Tolima tienen tasas mayores a Caldas. En contraste, la Secretaría de Manizales alcanzó en el último año una tasa de deserción (2,3%) inferior al total nacional. La Secretaría de educación de Manizales ha logrado tasas especialmente bajas en el nivel de educación primaria (1.7%). En educación media logró 2%, en transición 2,2% y en secundaria 3,1%, siendo esta última una de las más preocupantes para garantizar trayectorias escolares completas.

¡Atención a la deserción en el nivel de secundaria!
La deserción en la secretaría de Caldas se ubica por encima de la Secretaría de Manizales, de algunas de las secretarías de educación en su vecindad de comparación y del agregado nacional. No solo un alto porcentaje de los estudiantes no está ingresando en la edad apropiada a este ciclo sino también abandonan el sistema. Es prioritario reducir el rezago escolar en las secretarías del departamento con el fin de proteger las trayectorias educativas de los estudiantes.

[5] La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluye la secretaría de Manizales de manera informativa.

2.2.2 Reprobación y repitencia[6]

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Caldas para 2019 fue 6.8% y la de Manizales 9,46% (ver figura 4), una tasa por encima del agregado nacional y también superior a las de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación, a excepción de la Secretaría departamental del Quindío y Valle del Cauca. La tasa de reprobación de Manizales es alarmante, ya que se encuentra entre las más altas del país, precedida solamente por Vichada (17,45%) y Guainía (15,65%) a nivel departamental.

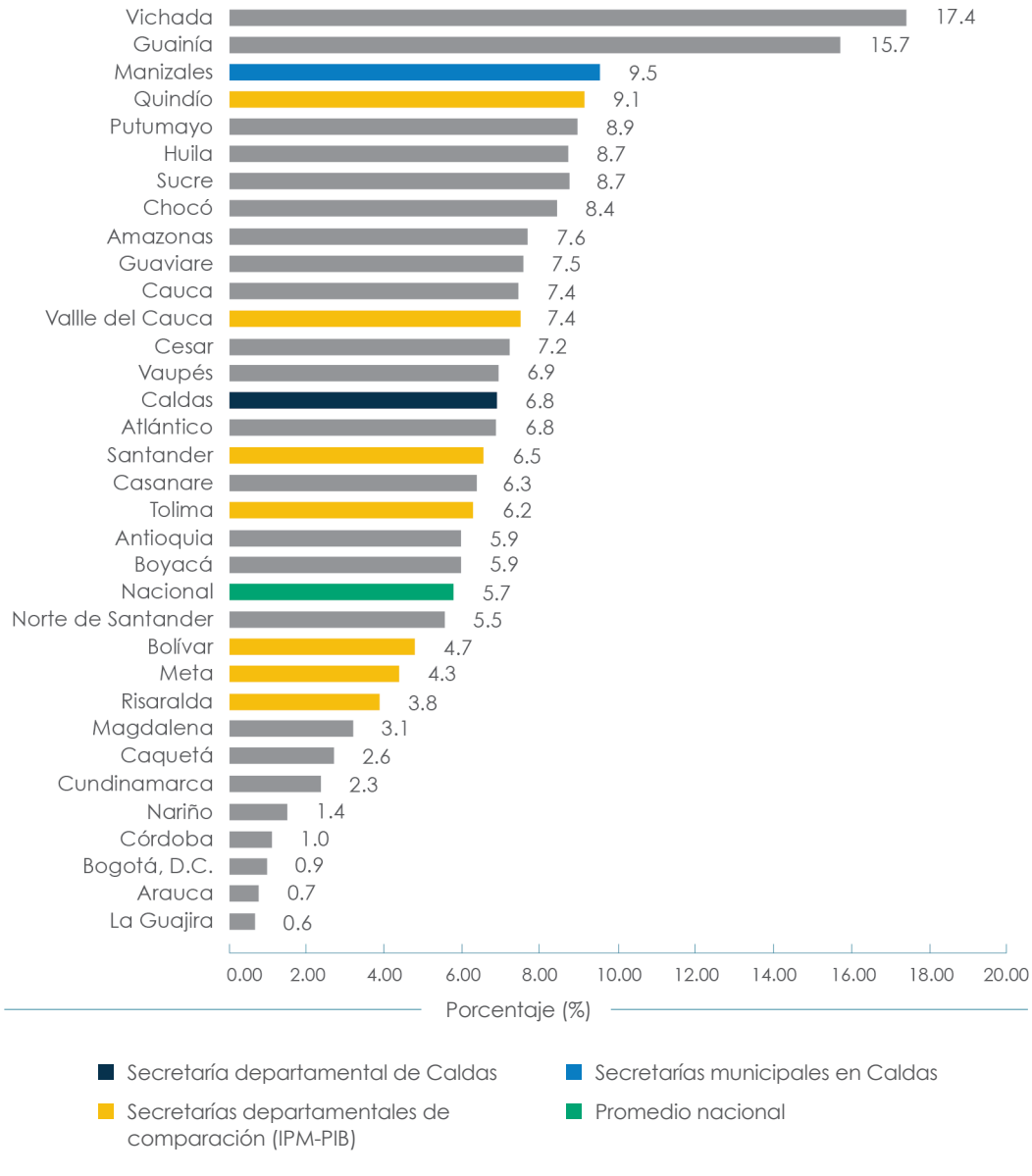
Al discriminar por niveles educativos este indicador en la secretaria de Caldas, la reprobación es de 0,3% en transición y 4,9% en media, pero en primaria alcanza el 5,3% y secundaria 10,5%. Asimismo, en la Secretaría de Manizales aproximadamente el 15% de los estudiantes reprueban en secundaria y el 8,3% en media, lo que se podría relacionar con la amplia diferencia de tasas de cobertura bruta y neta. Esto también evidencia la necesidad de estrategias de focalización para atenuar en estos niveles educativos la reprobación que se traduce en rezago de aprendizajes.

¡Atención a la reprobación en el ciclo de educación básica secundaria! La Secretaría de Caldas tiene una tasa de reprobación superior a la del país y también a la de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación, en particular, en la educación secundaria. Se deben hacer esfuerzos por disminuir esta tasa con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los que deben en el sistema pues esto puede llevarlos a que posteriormente deserten. Se debe trabajar en mecanismos de acompañamiento con los docentes y directivos docentes y estrategias de evaluación formativa que evidencien el progreso de los estudiantes.

Con respecto a la repitencia, la Secretaría de Educación departamental de Caldas ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 1.89%, por debajo del agregado nacional pero superior a las tasas de todas las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación. (ver figura 5). La tasa de repitencia en la Secretaría de Educación de Manizales es la segunda más alta del país, precedida únicamente por Vichada, en particular, en el nivel de educación secundaria es la más alta registrada para esta secretaría (11,1%), donde deberían focalizarse esfuerzos. Respecto a los otros niveles educativos la tasa para transición es 2,1%, en primaria 5,6% y en media 4,7.

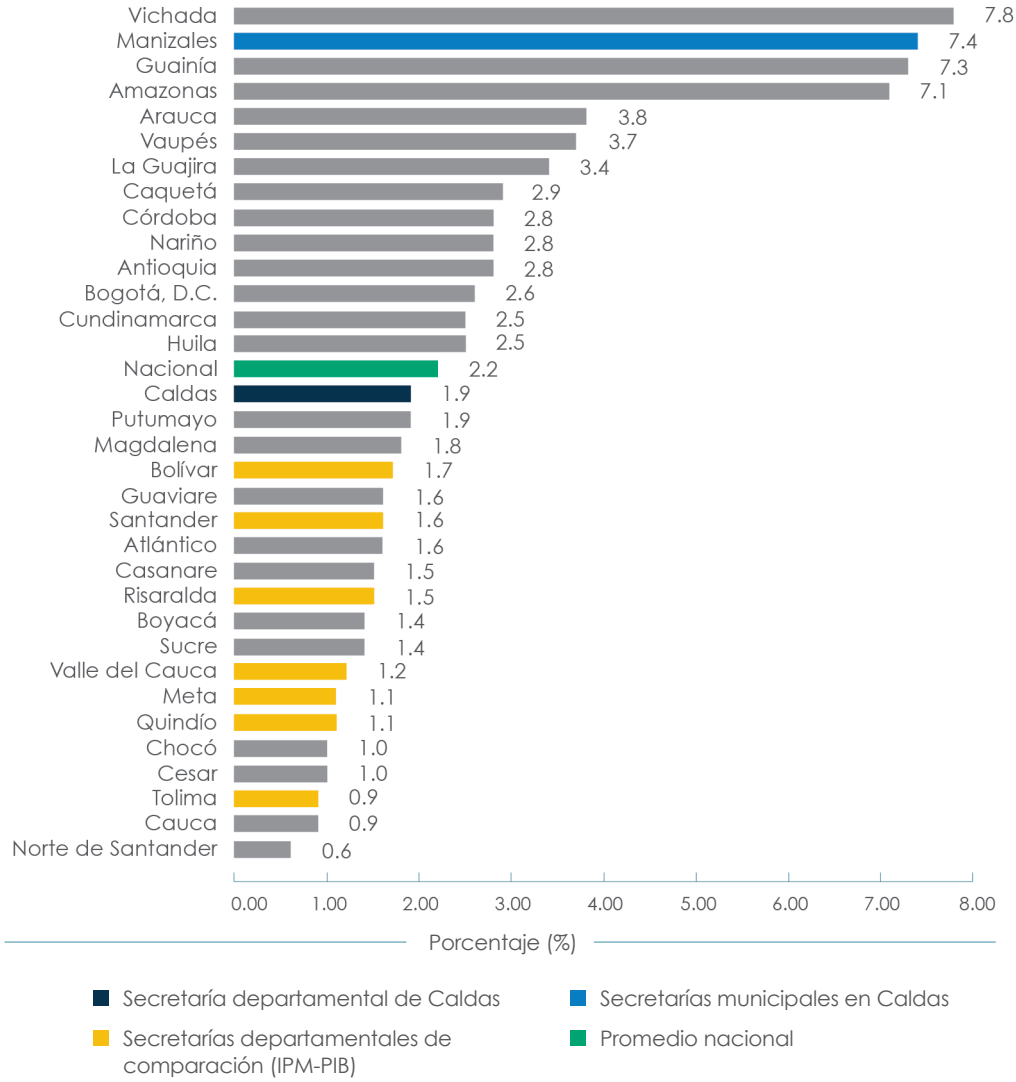
[6] La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

Figura 4. Tasa de reprobación de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluye la secretaría de Manizales de manera informativa.

Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluye la secretaría de Manizales de manera informativa.

¡Atención a la repitencia en los ciclos de educación básica primaria y secundaria! La tasa de repitencia de la Secretaría de Caldas a pesar de ser inferior a la del agregado nacional y a la Secretaría de Manizales, es superior a todas las secretarías departamentales que conforman su vecindad de comparación. Se debe buscar brindar las herramientas a los estudiantes para que completen sus trayectorias educativas en las edades apropiadas; en particular, en el ciclo de básica primaria con el fin de disminuir el rezago escolar desde los grados más elementales.

2.3 Calidad

2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

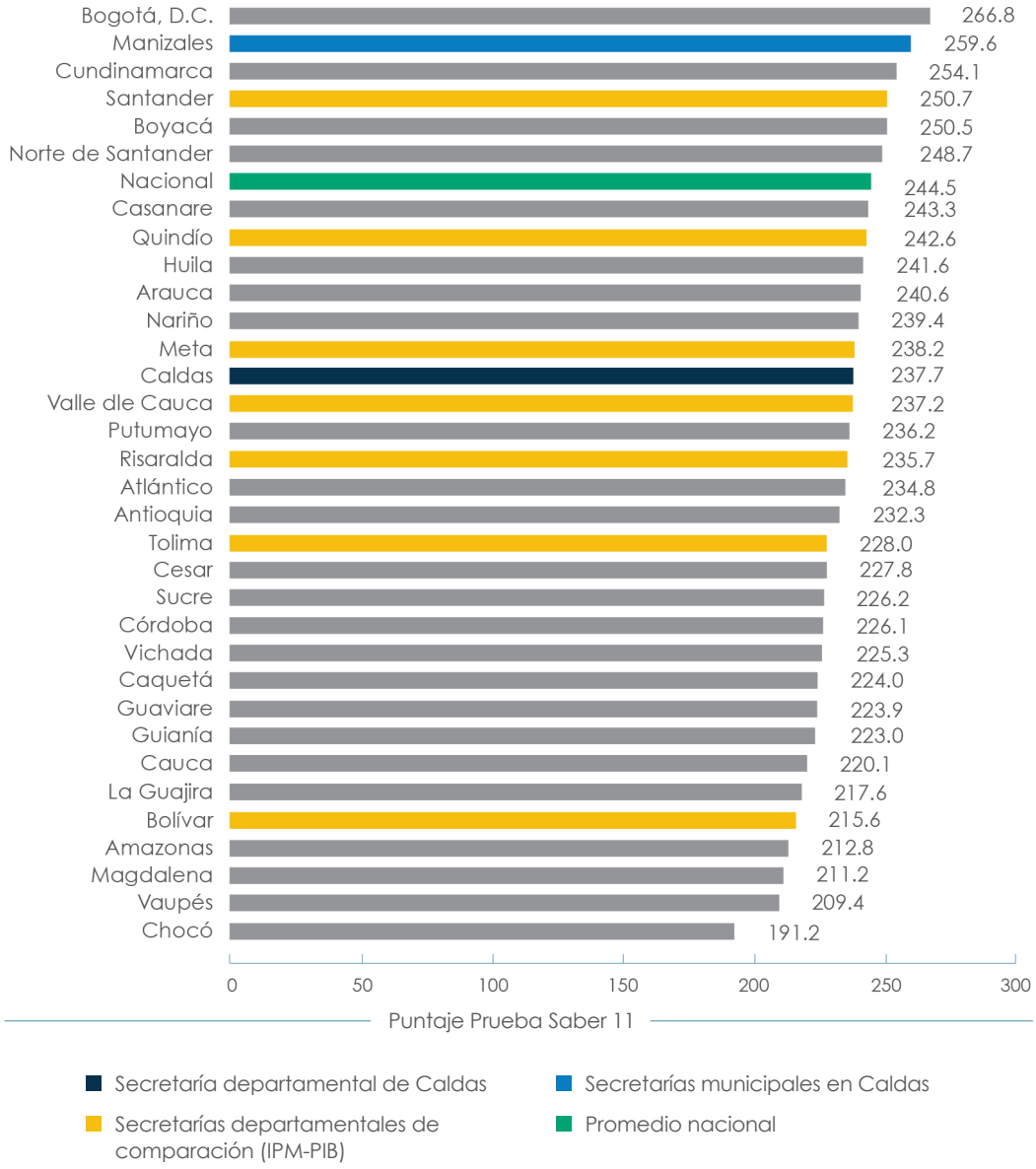
Los resultados en el examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país, que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación de Caldas presenta un desempeño inferior al de la Secretaría de Manizales, así como a las secretarías departamentales de Santander, Quindío y Meta de su vecindad de comparación y al agregado nacional, como se evidencia en la figura 6.

De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Caldas obtuvieron, en promedio, un puntaje de 237,7. Este resultado es inferior al promedio nacional que es de 244,5. No obstante, el puntaje global de la Secretaría de Caldas es superior a los de otras secretarías departamentales comparables como Risaralda, Valle del Cauca, Tolima y Bolivar; aunque plantea una alerta en términos de las exigencias de gestión para esta Secretaría que tiene a su cargo el 88% del total de sedes del departamento; 86% de ellas en zona rural. Además, los resultados de las zonas rurales son más bajos que los de las zonas urbanas consistentemente. En contraste, los estudiantes de la Secretaría de Manizales presentan en promedio un puntaje de 259,6, uno de los más altos del país, así mismo, ha conservado una diferencia de al menos 10 puntos por encima de la Secretaría de Caldas desde 2016 a la fecha.

¡Atención a la diferencia en calidad entre la Secretaría de Caldas y la de Manizales!
Es clave para la gestión de las Secretarías, promover una comprensión más amplia de los factores directos y asociados que han venido ampliando la distancia entre los resultados en Pruebas Saber 11 entre las Secretarías departamental y municipal durante los años de 2016 a la fecha.

Además, la figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Caldas y el agregado nacional. Tanto en lectura crítica como en matemáticas, se evidencia que en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), el porcentaje de estudiantes está justo por encima del total nacional y, además, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 (los más altos), también es menor en la secretaría departamental con respecto al resultado del país.

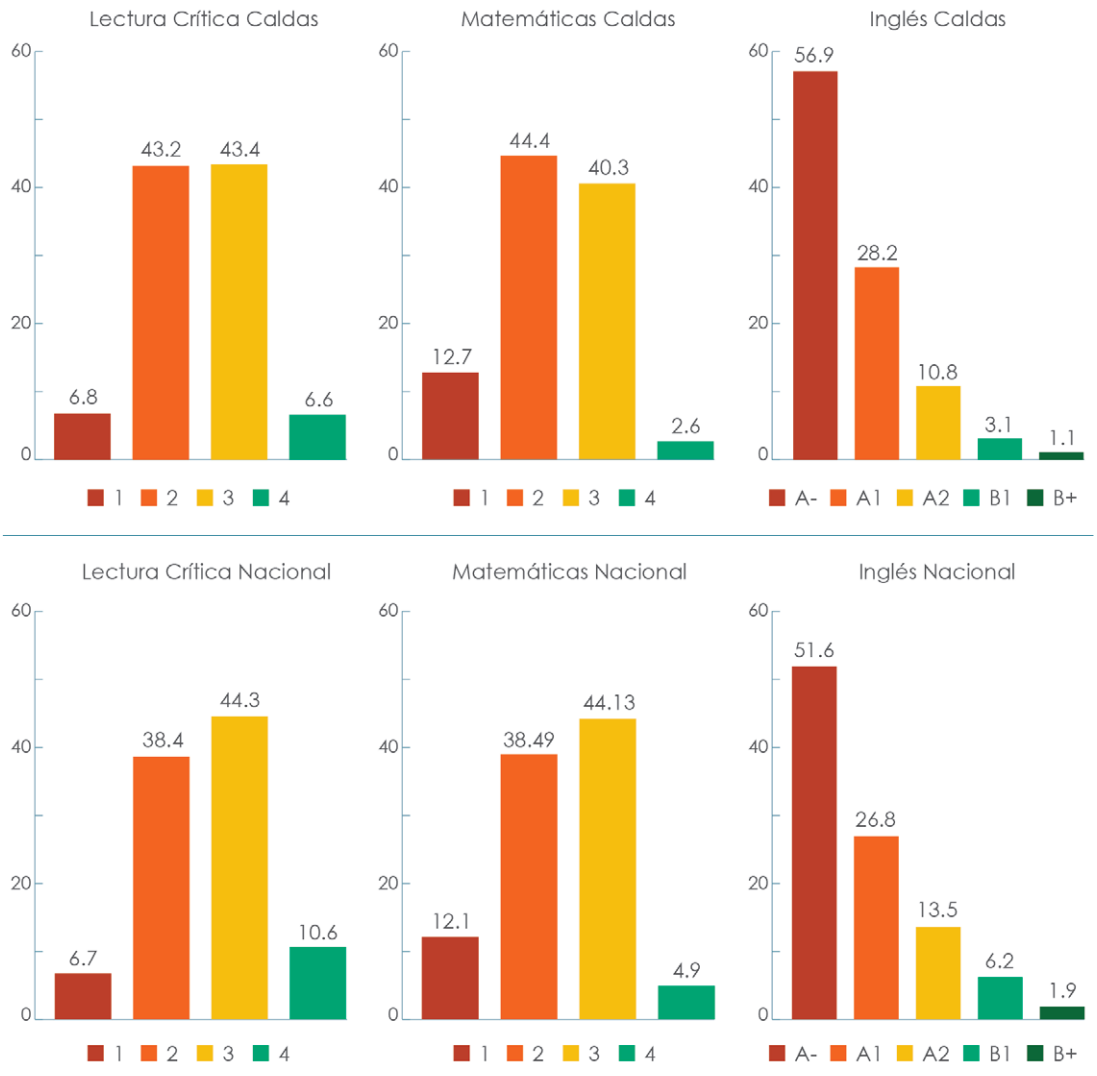
Figura 6. Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación. Se incluye la secretaría de Manizales de manera informativa.

En inglés[7] también se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Caldas, en el nivel de desempeño A- , es superior al nacional y el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es inferior a los del país. Esto evidencia que, en el área de inglés, casi 1 de cada 2 estudiantes solo logra comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y, además, solo una minoría de estudiantes posee un amplio vocabulario de la lengua y logran comunicarse con cierta seguridad en esta lengua.

Figura 7. Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Caldas y Colombia



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

¡Atención a los porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño 1 en las pruebas de lectura crítica y matemáticas!
En la Secretaría de Caldas, los estudiantes tienen un peor desempeño en el examen Saber 11 con respecto al agregado nacional, otras secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación y la secretaría municipal del departamento. Se debe acompañar a docentes y directivos docentes en la priorización curricular y estrategias de enseñanza por medio de la virtualidad.

3 Reflexiones

3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo, y que, otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

En la Figura 8 se evidencia que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM[8], no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. Además, se puede identificar que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. Tanto Caldas como Manizales tienen niveles de pobreza similares y por debajo del promedio nacional que alcanza un 24.8%. Los promedios para Caldas y Manizales son 15% y 14% respectivamente. En el caso de la Secretaría de Caldas y de Manizales, que tienen tasas de cobertura neta muy por debajo de las del nivel nacional, se deben tomar acciones para no solo cubrir y buscar activamente a los estudiantes

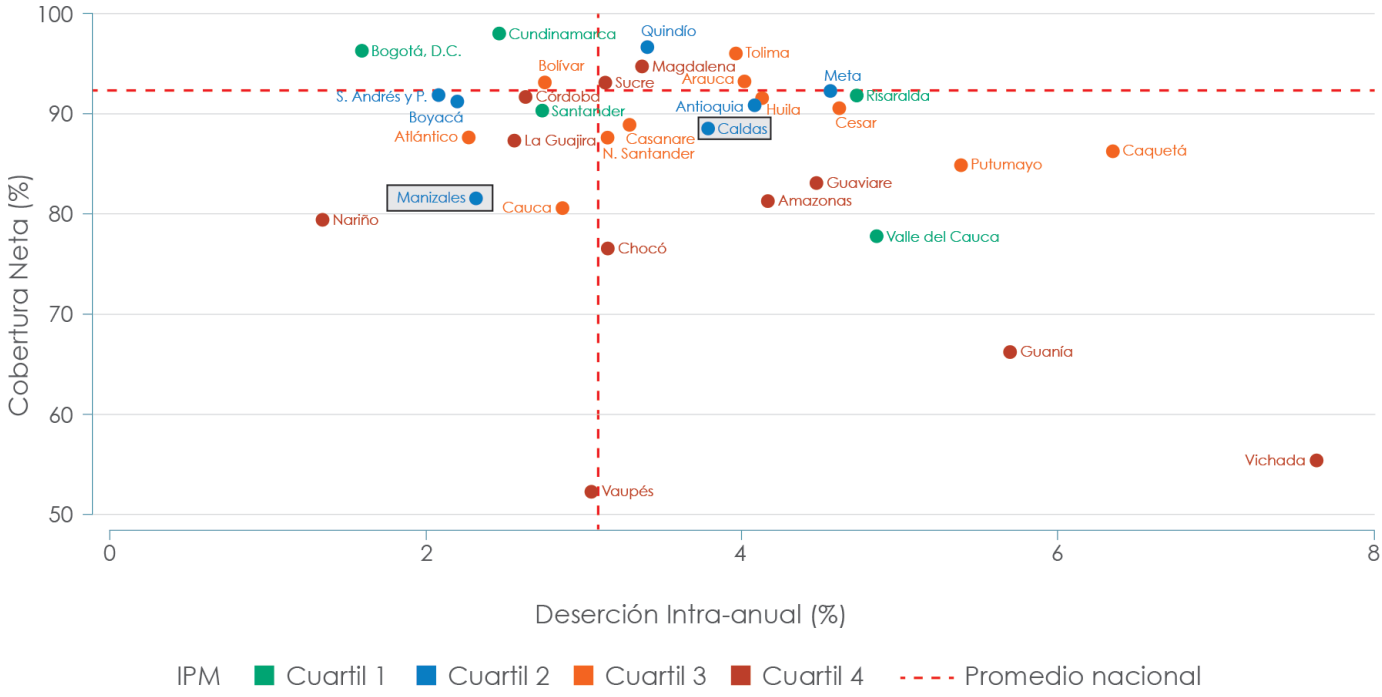
[7] Los **niveles de desempeño en inglés** están construidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click aquí.

[8] Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

más vulnerables, que actualmente no están en el sistema, sino también retener a los estudiantes que pueden abandonar el sistema escolar al estar rezagados; además, en la Secretaría de educación de Manizales, deben hacerse esfuerzos en el sector oficial para acoger a otros estudiantes que provengan del sector no oficial.

Las secretarías de Caldas y Manizales deben trabajar de manera coordinada y fortalecer, de la mano del gobierno nacional, programas que permitan retener a los estudiantes en el sistema, como el Programa de Jornada Única, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el de Transporte Escolar y otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas que también fomenten el acceso al sistema como el Programa de Familias en Acción y el de Ingreso Solidario, los cuales previamente han mostrado evidencia a favor del acceso y la permanencia de los estudiantes especialmente en las sedes rurales, ya que esta situación podría estar relacionada con las dinámicas propias de la ruralidad del departamento.

Figura 8. Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC.

¡Atención al acceso a los estudiantes que están por fuera del sistema y retener a los que actualmente están.
Este podría ser uno de los potenciales efectos adversos que puede tener la crisis económica en el sistema educativo de las Secretarías de Caldas y Manizales, teniendo en cuenta que cerca del 27% de ellos están rezagados, lo cual los hace más propensos a desertar. Las autoridades locales deben buscar y retener activamente a los estudiantes con un alto grado de privaciones y también a aquellos que están rezagados. De lo contrario, las secretarías del departamento se pueden enfrentar a un abandono masivo del sistema.

3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la secretaría departamental y municipal cuentan, en su mayoría con electricidad y equipos de cómputo. Sin embargo, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión, línea telefónica, radio y LAN, principalmente en la secretaría departamental. También se evidencia que la Secretaría de Educación de Caldas se encuentra rezagada en internet y aulas Informáticas, ya que solo el 35% y 53% de las sedes educativas cuentan con estos servicios, respectivamente. En Manizales estas cifras llegan al 95% y 76% respectivamente.

Tabla 4. Características de las sedes educativad en la secretaría

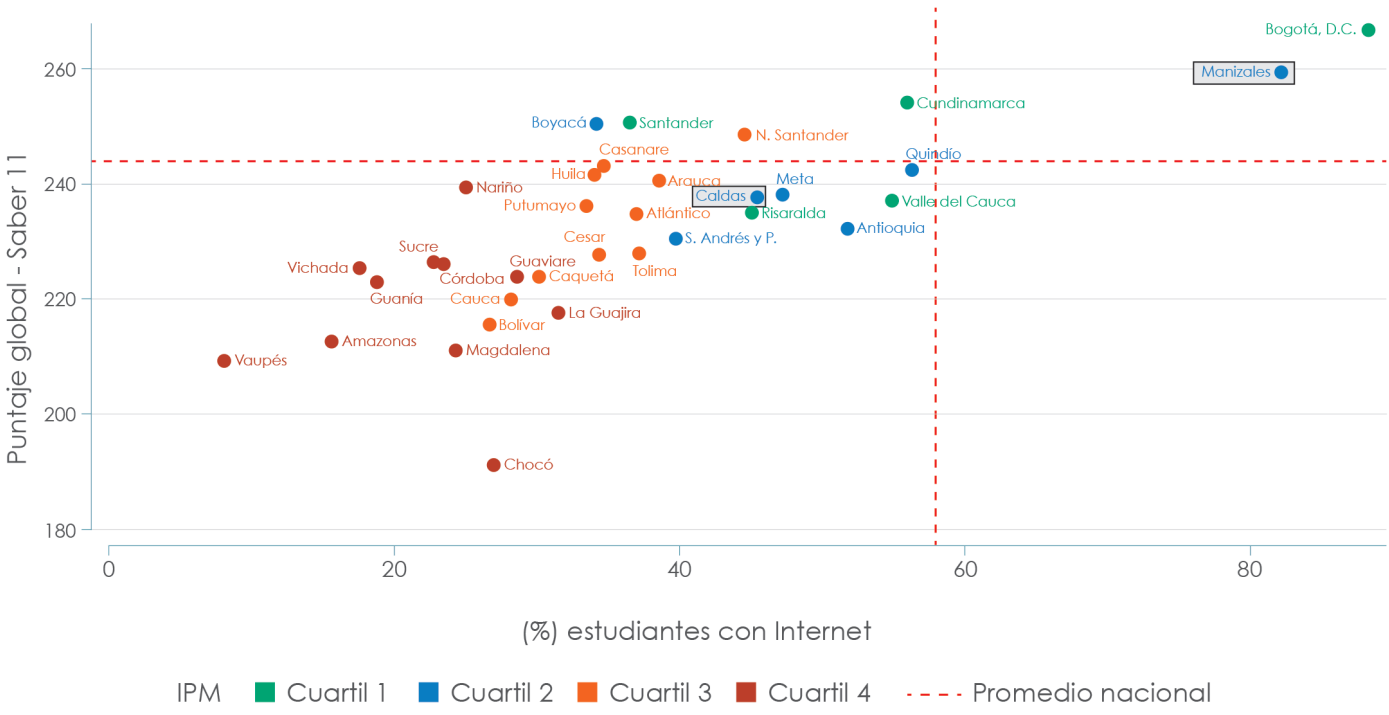
		Caldas	Manizales
	Número de sedes	1068	208
Infraestructura	% con electricidad	97%	100%
	% con televisión	29%	75%
	% con línea telefónica	12%	78%
	% con radio	8%	25%
	% con LAN	10%	46%
	% con Internet	35%	95%
	% con Aulas Informáticas	53%	76%
	% con equipos de computo	90%	97%

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

Además, debido a la falta de conectividad, acceso a computadores en casa y preparación de las instituciones educativas que sufren los directivos docentes, profesores y padres de familia, para usar tecnología para el aprendizaje, conduce a que los estudiantes no podrán desarrollar plenamente sus competencias, en particular, los más vulnerables.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de las secretarías, las cuales pueden desencadenar potenciales efectos adversos en la calidad de la educación; en especial, en lugares vulnerables y con una baja conectividad a internet. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mayores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de la Secretaría de Caldas, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es menor a la del promedio nacional (aprox. 50%), y también lo son sus puntajes globales en Saber 11. Teniendo en cuenta este punto de partida, se debe buscar desde las secretarías proveer el acceso a computadores e internet a los estudiantes en sus hogares y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo, de lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será más amplia. En contraste, la secretaría de Manizales cuenta un alto porcentaje de estudiantes que tienen acceso a internet y del mismo modo, obtienen en promedio un puntaje global en el examen Saber 11, muy por encima del agregado nacional.

Figura 9. Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC.

¡Atención con la dotación, acceso a internet e infraestructura en el departamento!

Se deben asegurar las ondiciones necesarias para el mejoramiento de los resultados del aprendizaje. La buena relación de estudiantes por computador que tiene la entidad podría fortalecerse con las posibilidades de su uso pedagógico y la conectividad, que para el caso de los hogares llega solamente al 45% y en particular con acceso a internet de los estudiantes que está por debajo del promedio en la secretaría departamental.

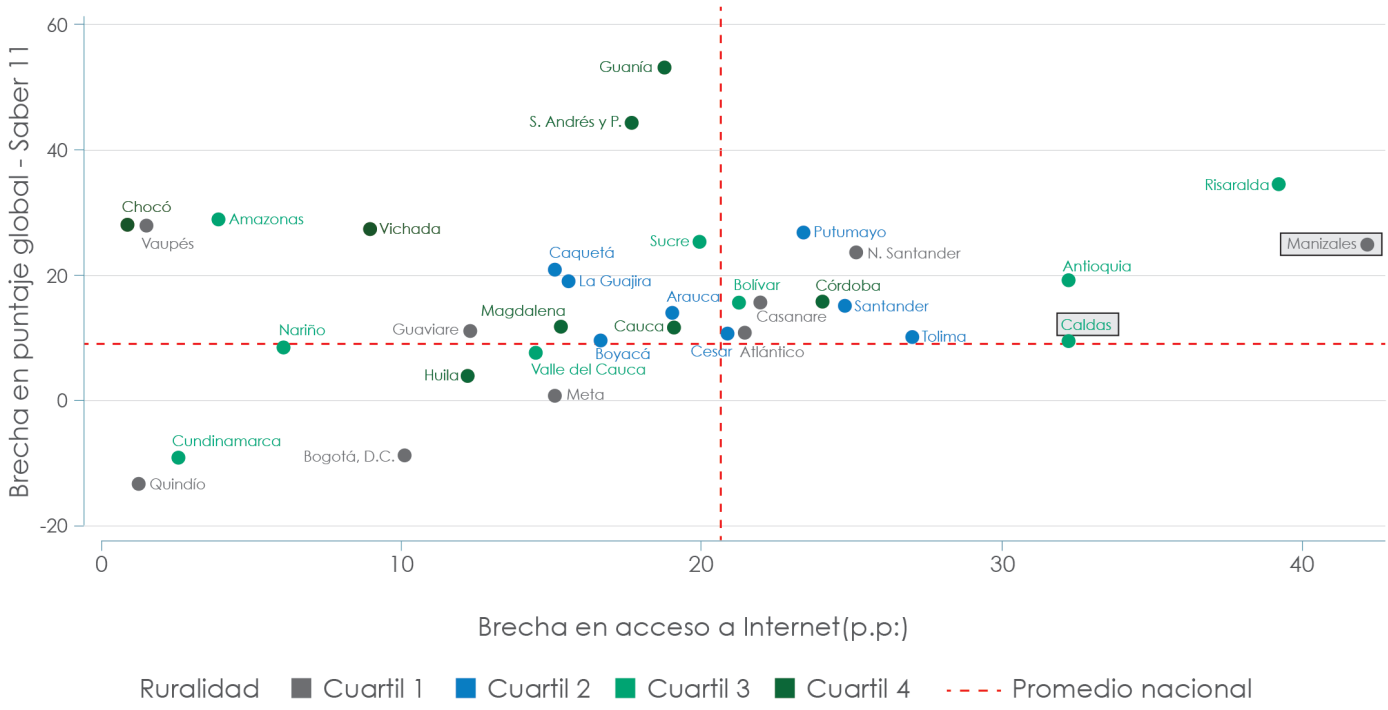
Por otra parte, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra, en parte, el estado actual de esta brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta la cuartiles de ruralidad[9].

En promedio, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a computadores en el hogar, de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad se evidencia también una brecha en el aprendizaje. En el caso de la Secretaría de Caldas, existe una brecha urbano-rural en acceso a internet por encima del promedio nacional, sin embargo, esta no se evidencia necesariamente en una brecha en calidad. En contraste, en la secretaría de Manizales no solo se evidencia esta brecha en conectividad sino también en calidad, por lo cual, es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de impedir que se atenúe la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas.

La Secretaría de Manizales también obtiene puntajes superiores en pruebas Saber 11 respecto a las demás Secretarías del eje cafetero y tiene a su vez bajos niveles de ruralidad y cuenta con un número de bienes TIC por encima de la media y cercano a las demás ciudades capitales de la región cafetera. La relación entre el número de bienes TIC y la matrícula nos indica que la Secretaría de Educación Departamental cuenta con un computador para cada cuatro niños, mientras que esta relación para el caso de Manizales es de 3 niños por terminal.

[9] Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

Figura 10. Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

fundacionexe.org.co

Oficina principal
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX
(571) 313 1700

Email
info@fundacionexe.org.co