¿Cómo está Malambo en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

observatorio gestión educativa

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Malambo

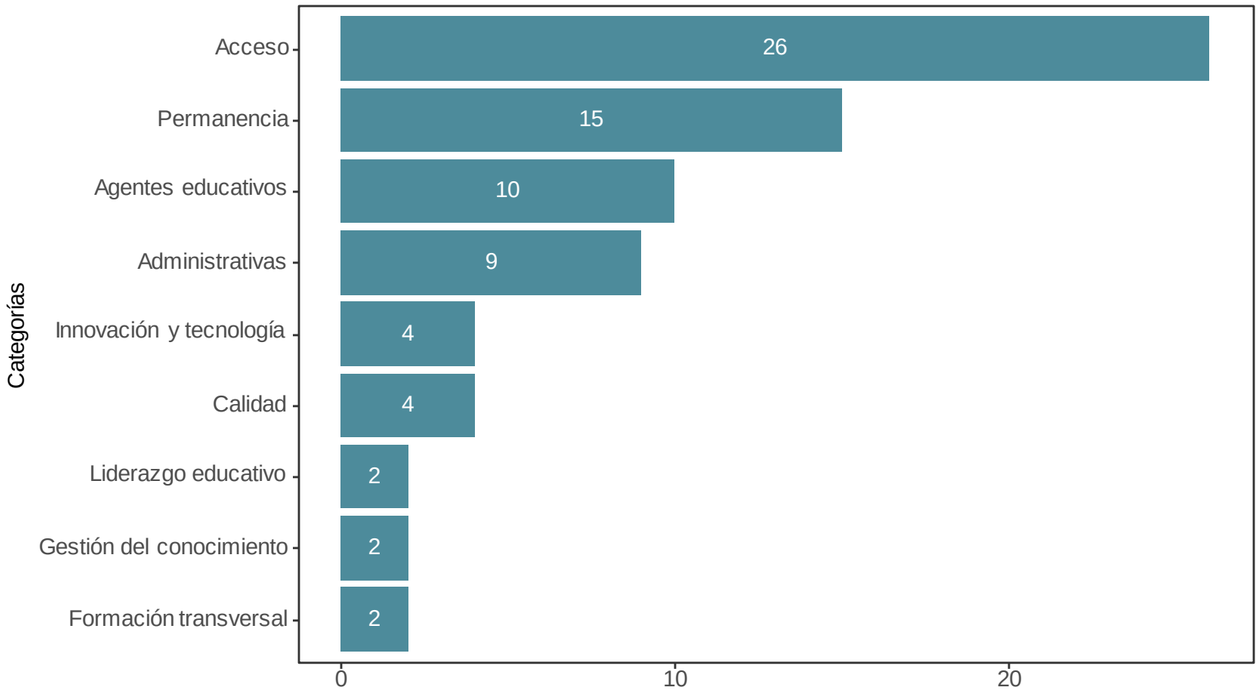
- ❑ Metas e indicadores trazadoras 2020 - 2023
- ❑ Cobertura
- ❑ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación
- ❑ Infraestructura
- ❑ Calidad: Desempeño y docentes
- ❑ Recursos SGP
- ❑ Desempeño Institucional
- ❑ Sistemas de Información de Iniciativas y Programas de Educación - SIIPE

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Metas 2020-2023

La administración territorial contó con 74 metas e indicadores trazadores en educación entre 2020 y 2023

Metas e indicadores trazadores de Malambo entre 2020-2023, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2020 - 2023

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Malambo entre 2020-2023

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	26
Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados	15
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	10

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2020 - 2023

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Permanencia y Agentes educativos

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Los principales retos identificados para Malambo para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

❑ Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

❑ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en secundaria

❑ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnlógica entre la zona rural y urbana

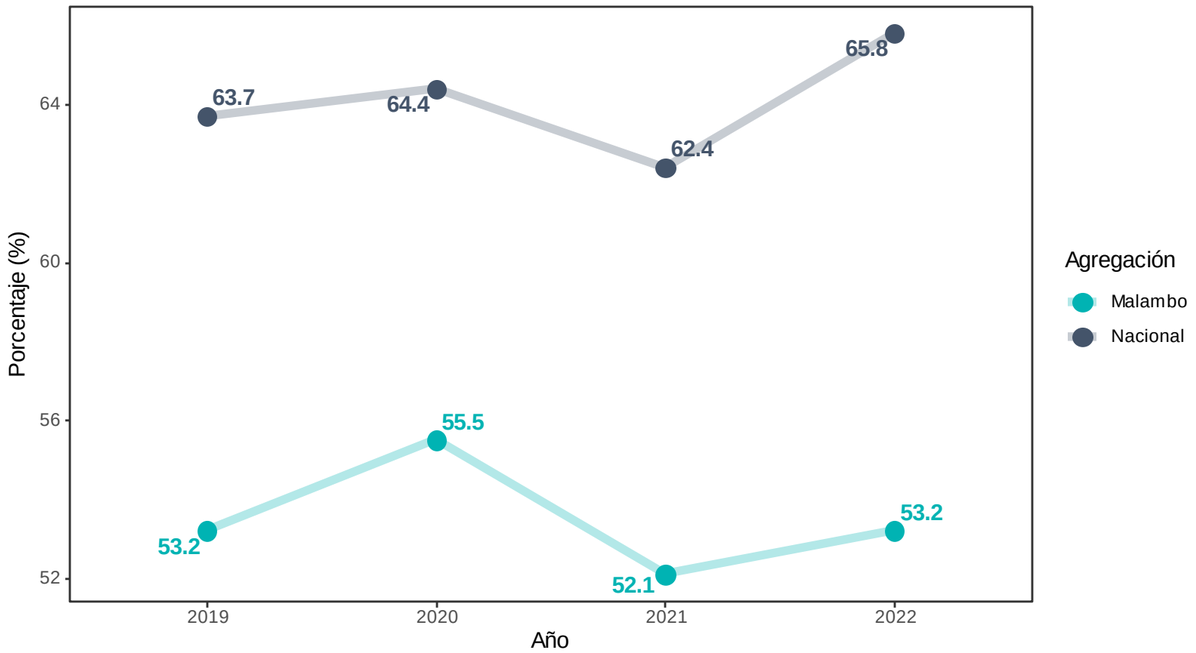
❑ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, transición y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

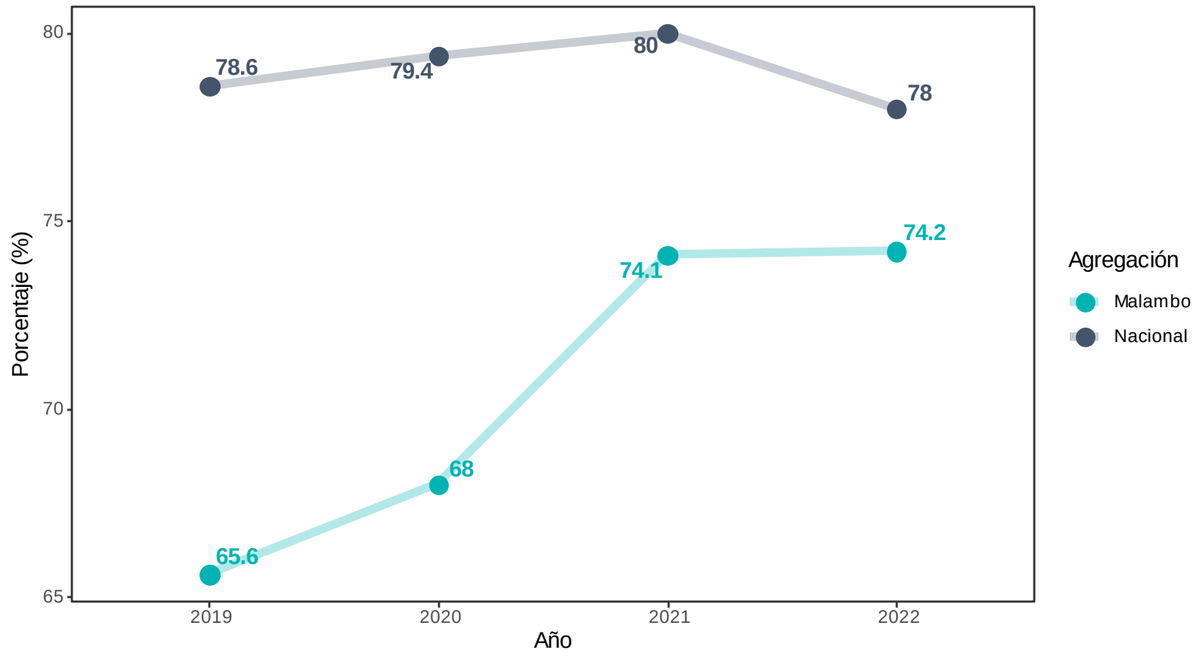
Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición se mantuvo estable 0 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue menor en 12.6 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



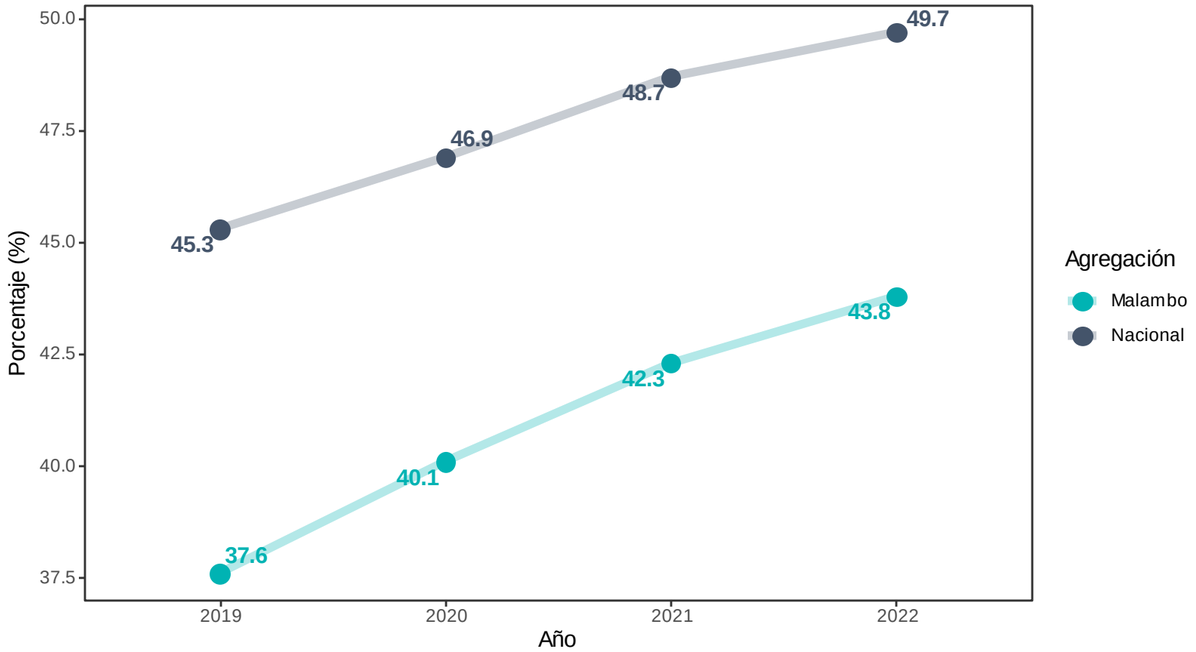
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria aumentó en 8.6 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 3.8 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

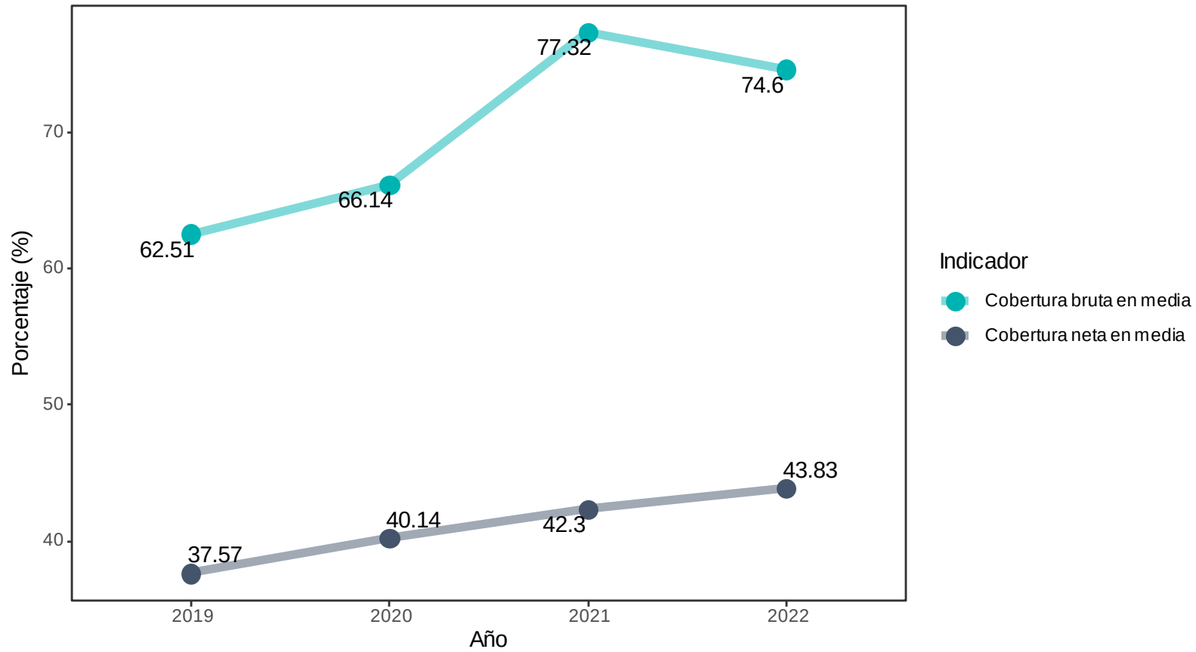
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Malambo la cobertura neta en media aumentó en 6.3 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 30.8 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

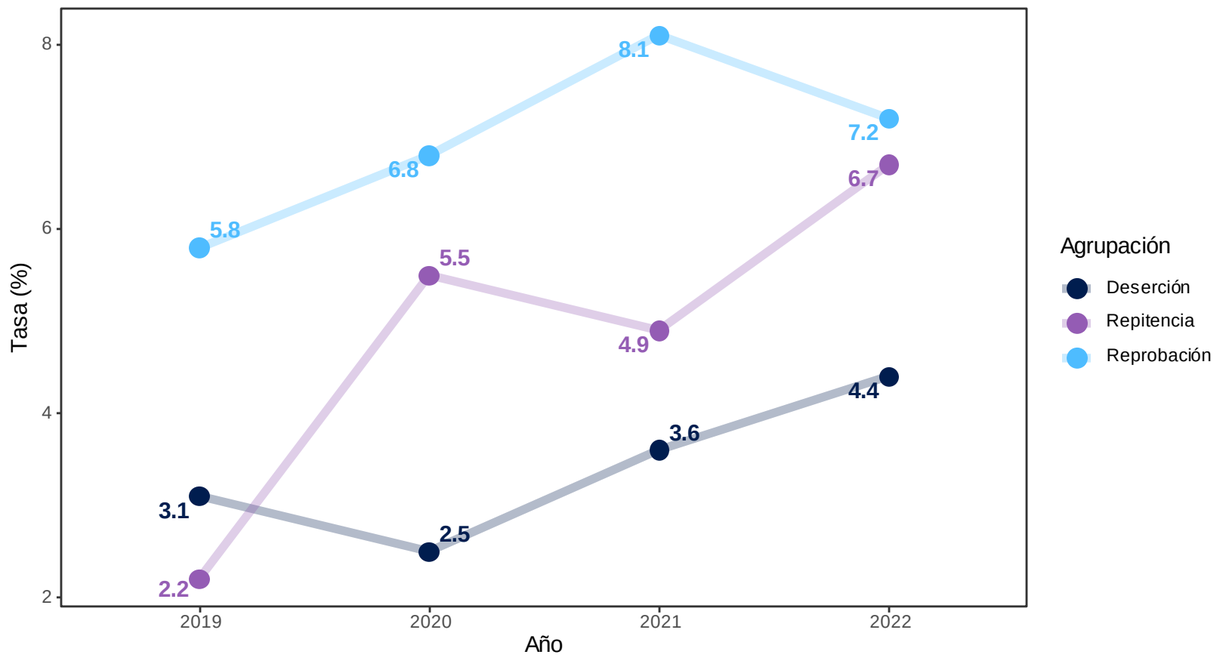
Retos en repitencia, reprobación y deserción

Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Malambo

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional



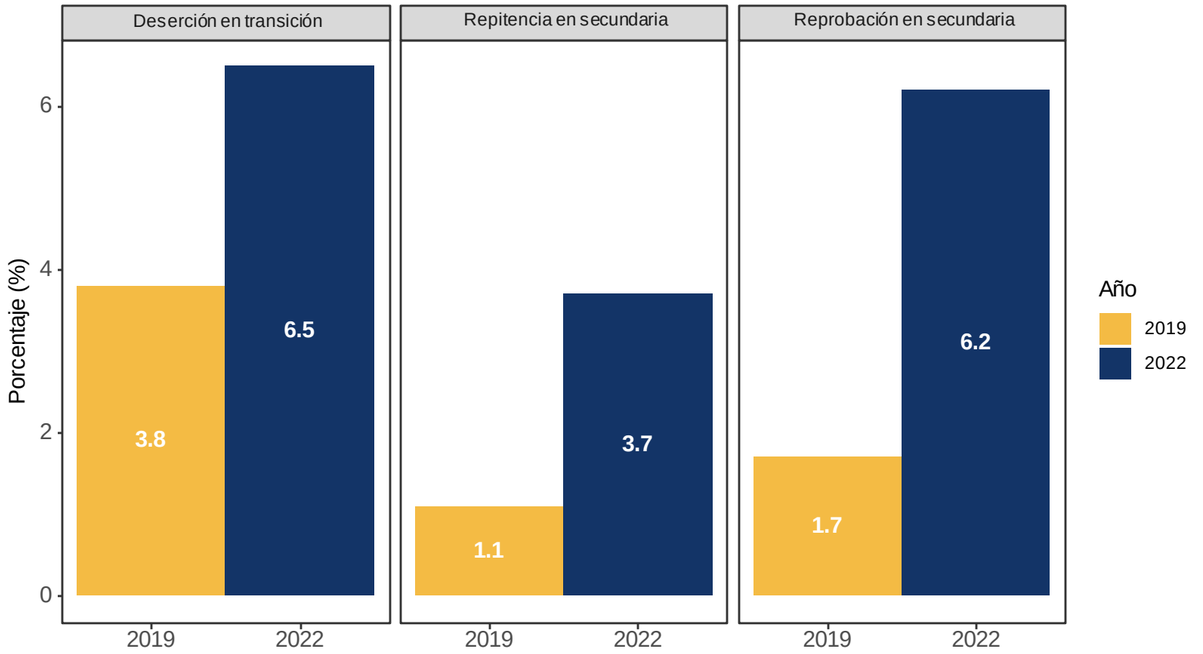
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Retos en repitencia, reprobación y deserción

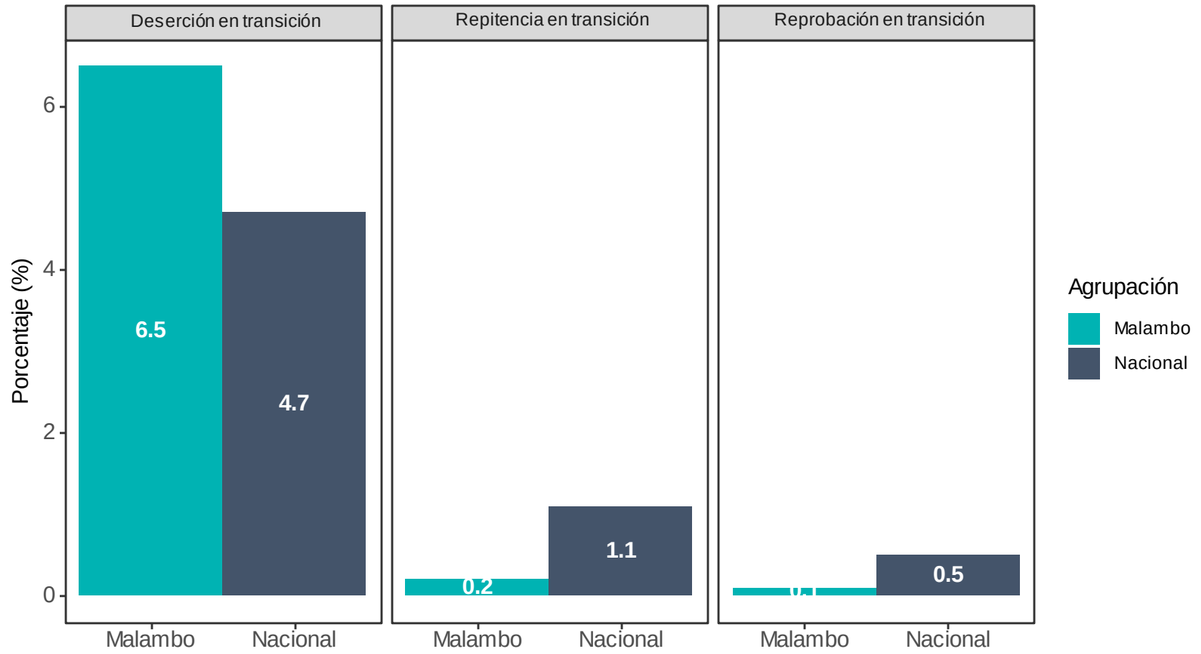
En niveles educativos como transición es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de deserción mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Malambo



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Malambo



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

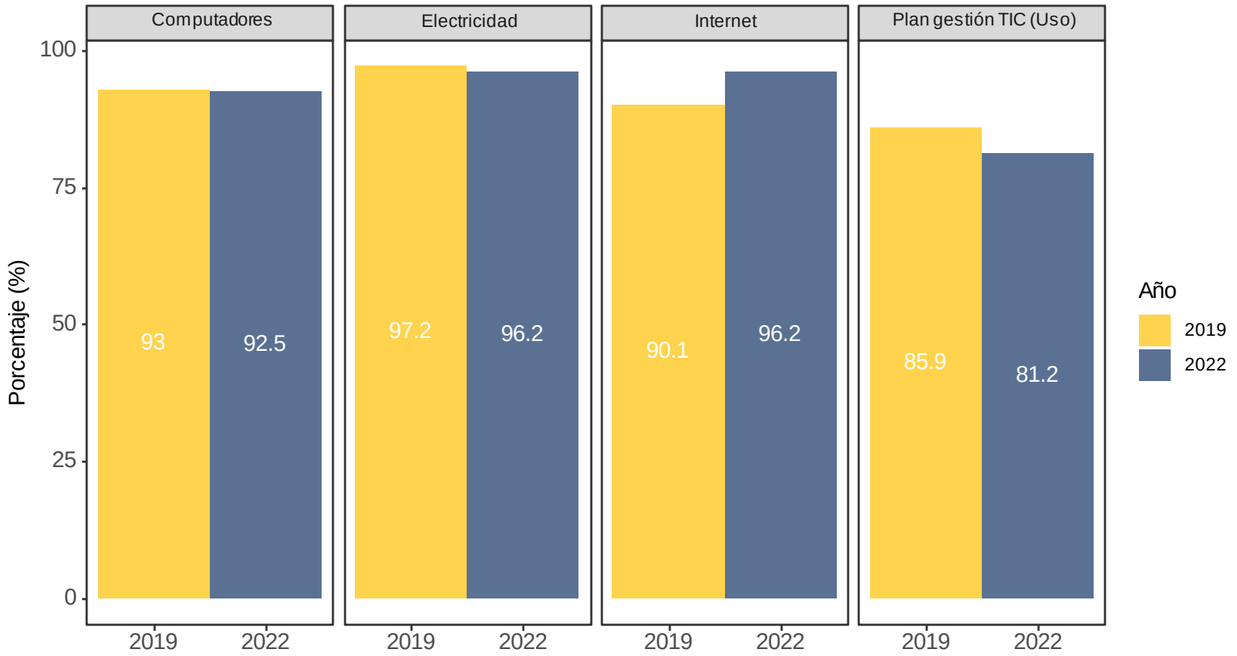
Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 2.7 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 4.5 p.p. en el mismo periodo

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Malambo estuvo por encima en 0.1 p.p. y la reprobación en transición estuvo por encima en 1 p.p.

Retos en infraestructura

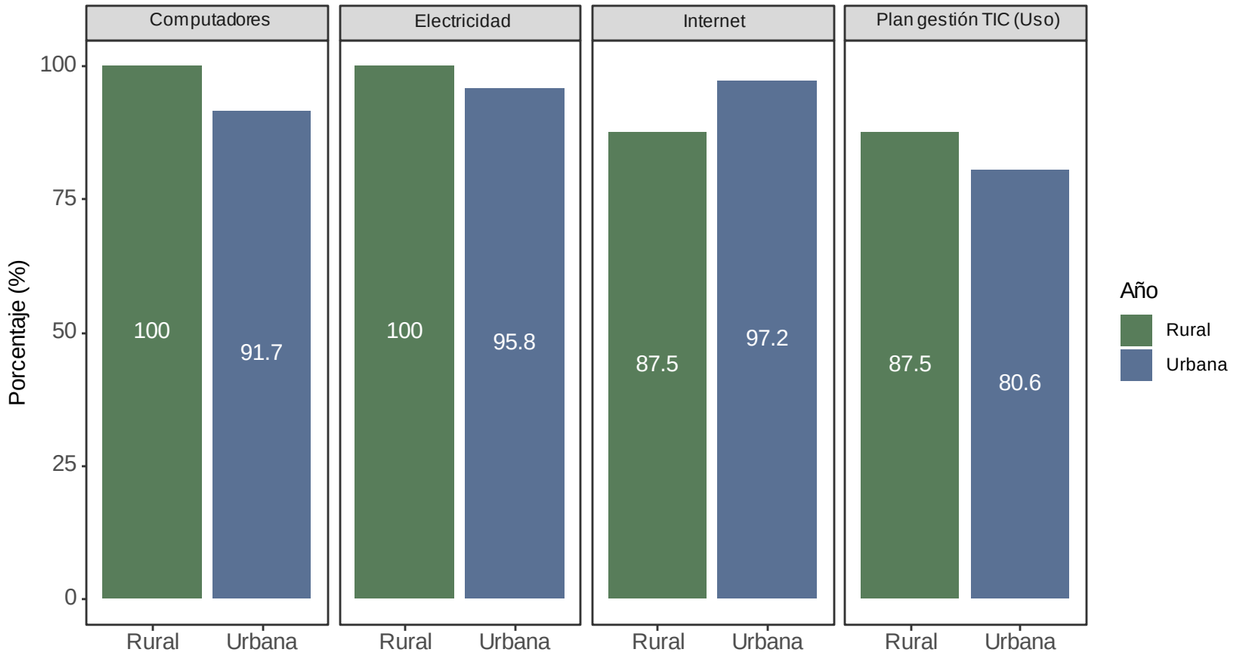
En 2022, la proporción de sedes educativas de zona urbana que contaron con plantas TIC fue menor en 8.3 p.p. con respecto a las rurales

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2022 - Malambo



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2022 - Malambo



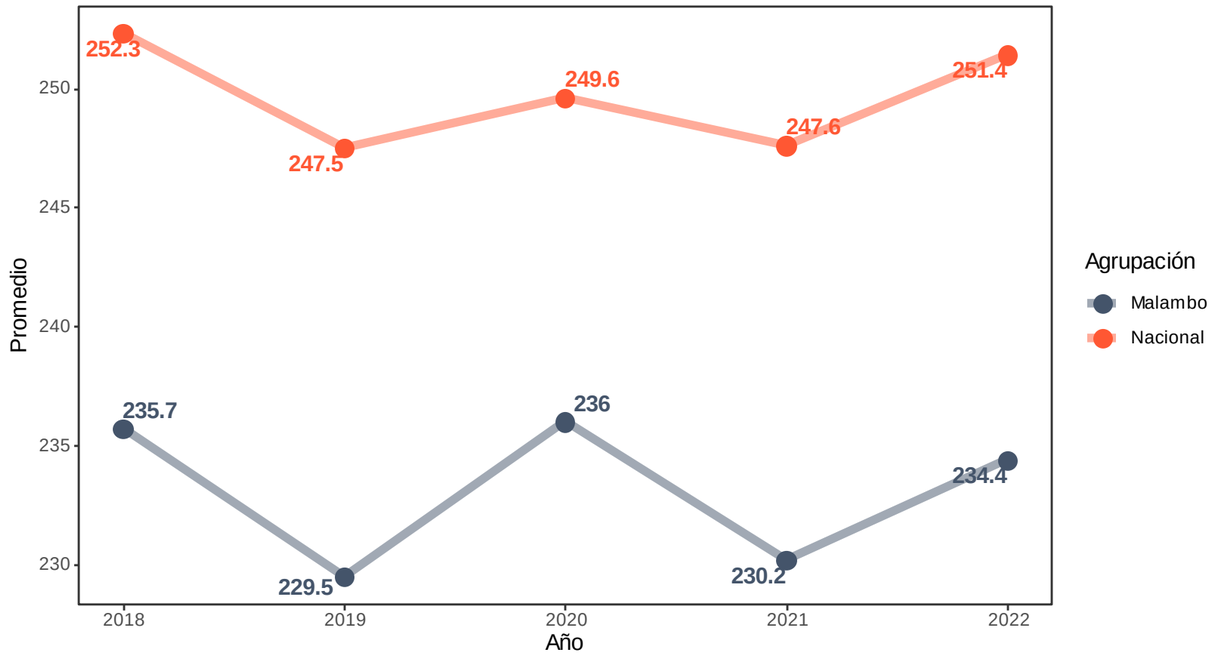
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2022, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 6.1 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores descreció en 0.5 p.p.

Retos en calidad

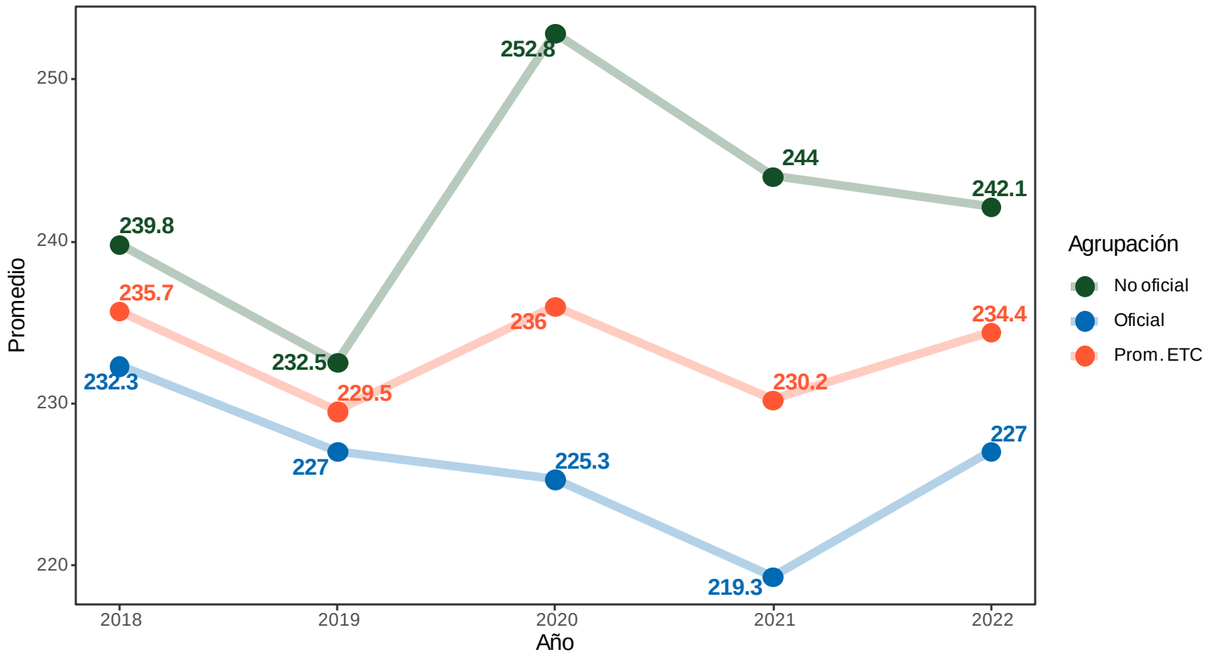
El promedio del puntaje global de Malambo fue menor en 17 puntos con respecto al promedio nacional en 2022. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 15.1 puntos en 2022

Puntaje global promedio entre 2018 y 2022 – Nacional y Malambo



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2022 - Malambo



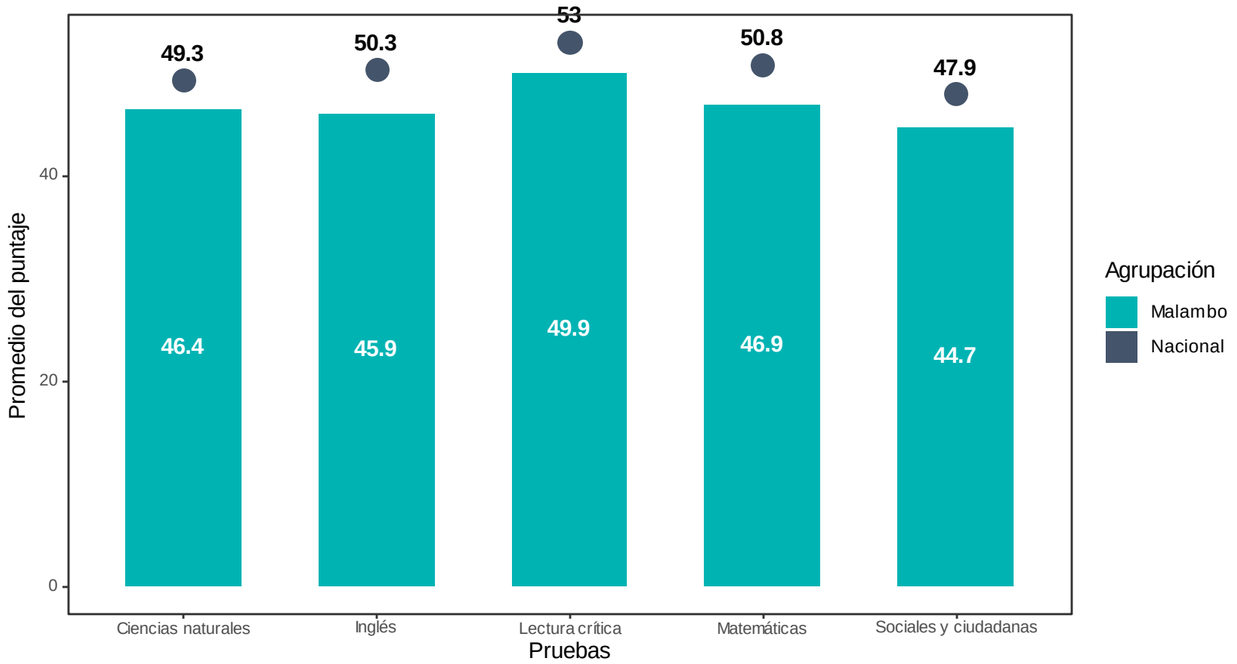
Elaboración propia. Fuente: ICFES

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Retos en calidad

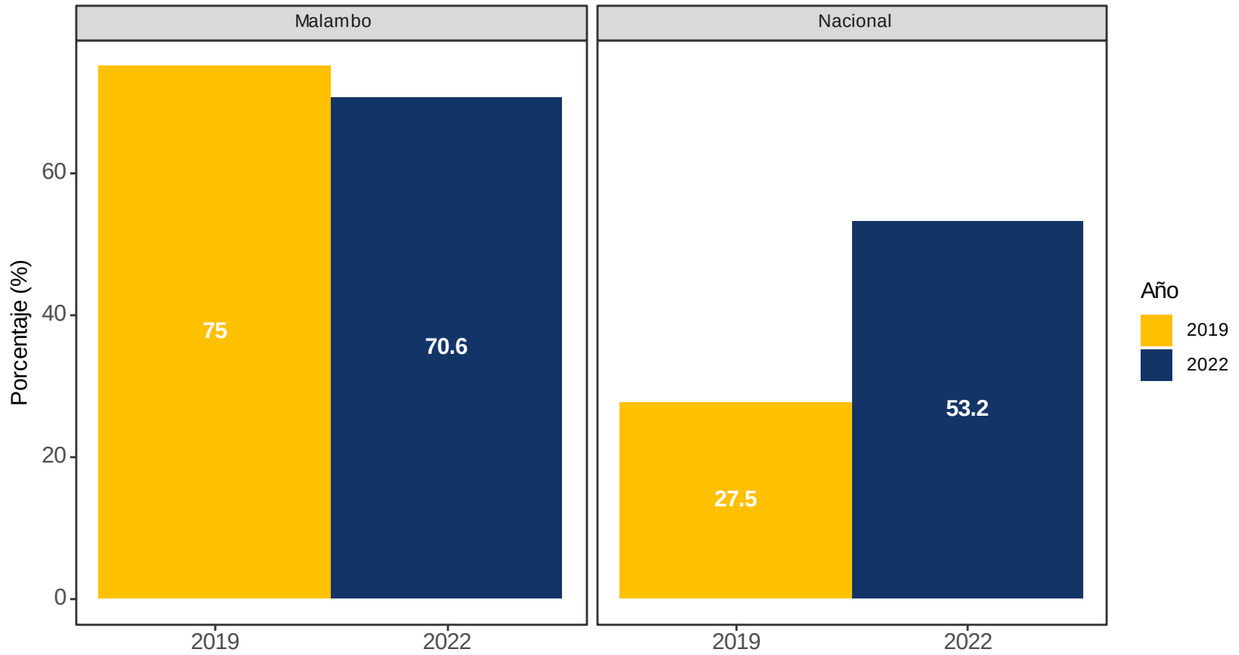
En 2022 Malambo presentó una menor proporción de sedes (70.6%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (53.2%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2022

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2022 - Malambo



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2022 - Malambo



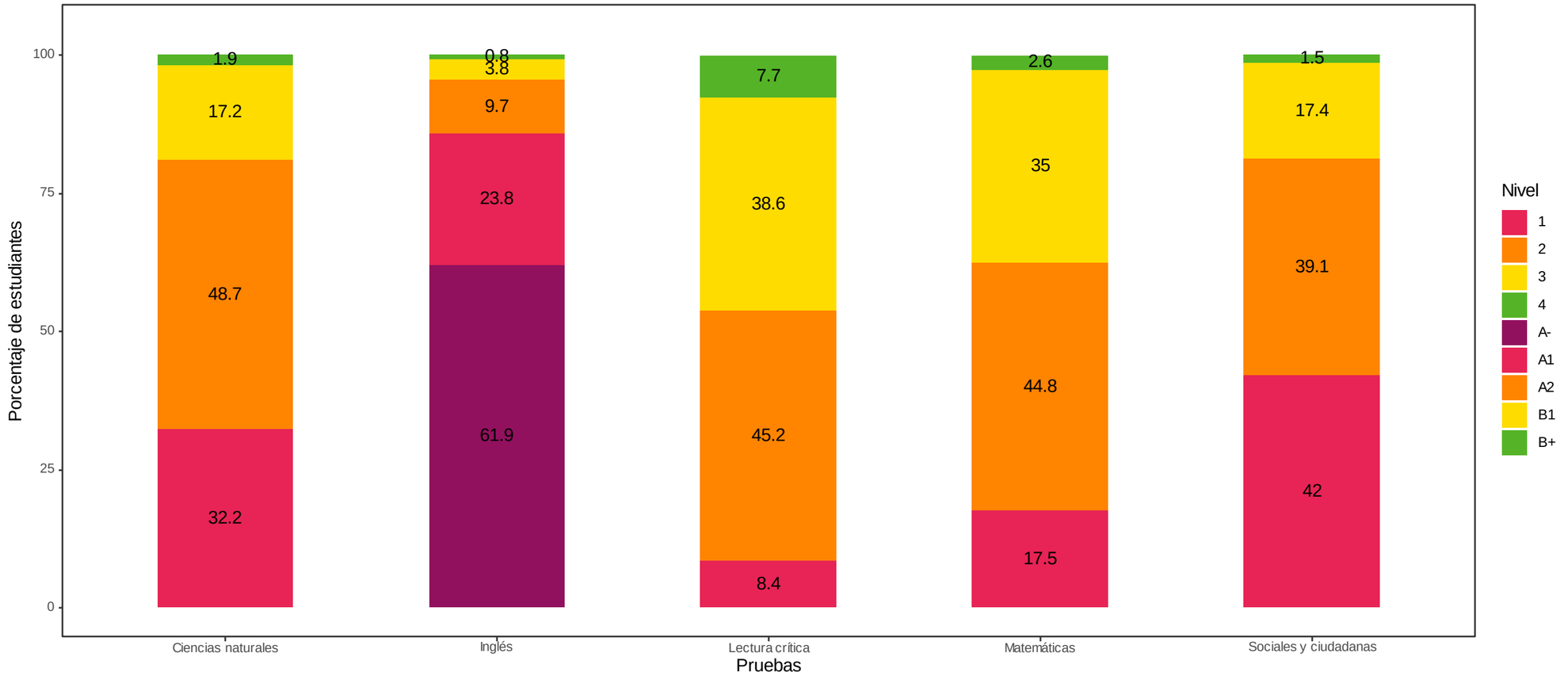
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2022, en Malambo el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (49.9 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (44.7 puntos).

Retos en calidad

En 2022, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba entre 2018 y 2022 - Malambo



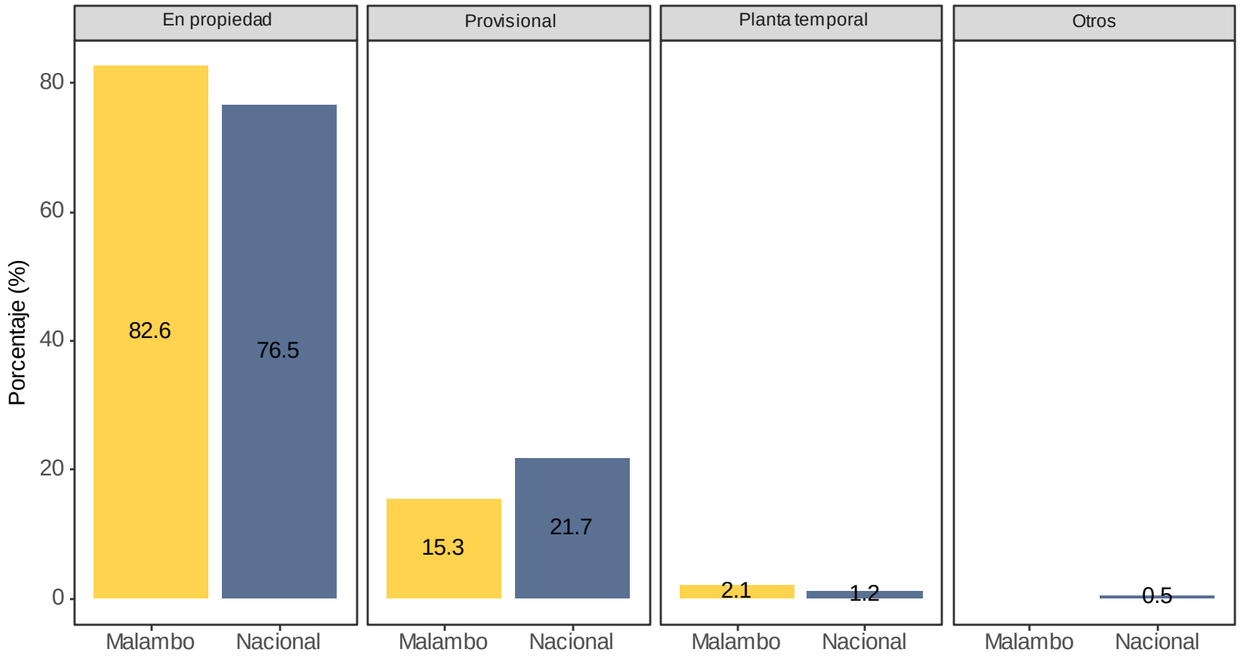
Elaboración propia. Fuente: ICFES

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Docentes

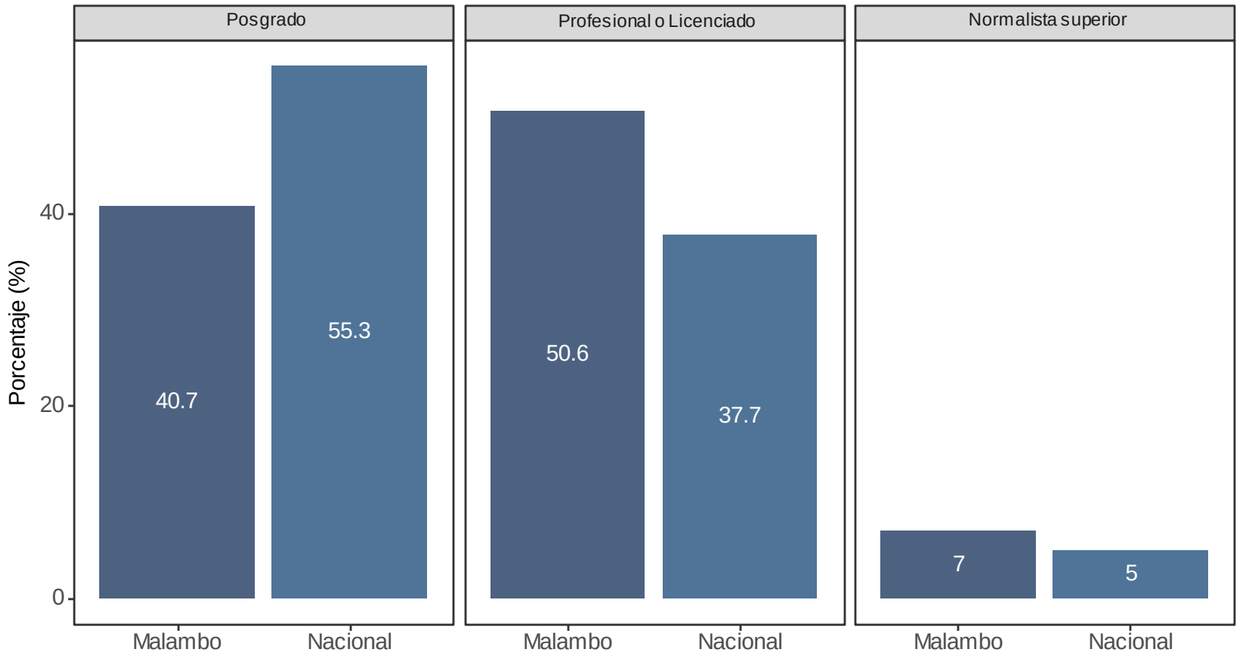
En 2023, en Malambo predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Malambo



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Malambo



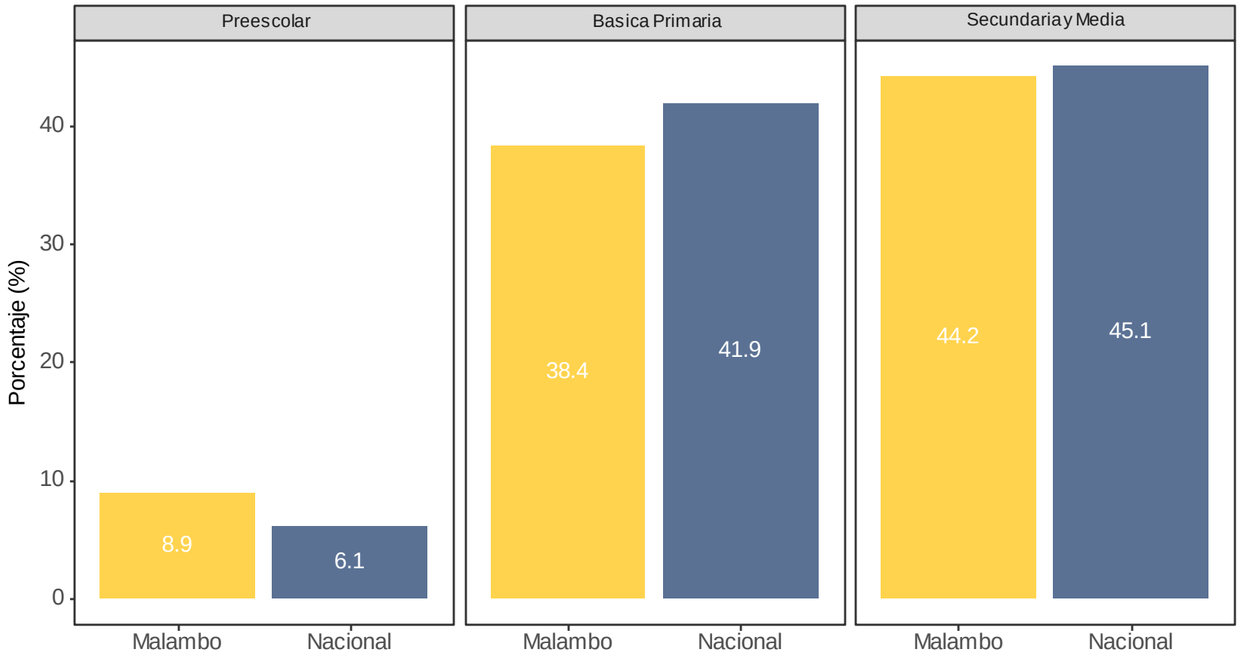
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 50.6 de los docentes de Malambo cuenta con formación a nivel de profesional o licenciado estando por encima del nivel nacional en 12.9 p.p.

Docentes

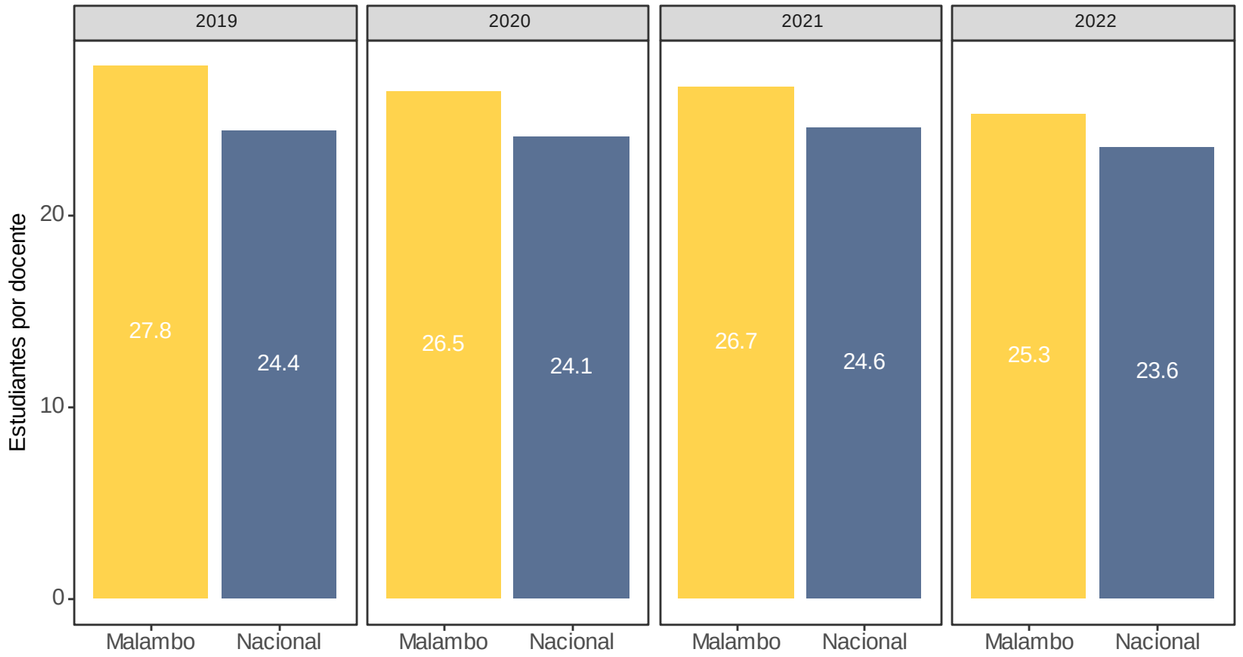
La ETC de Malambo cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Malambo



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente entre 2019 y 2021 - sedes oficiales de Malambo



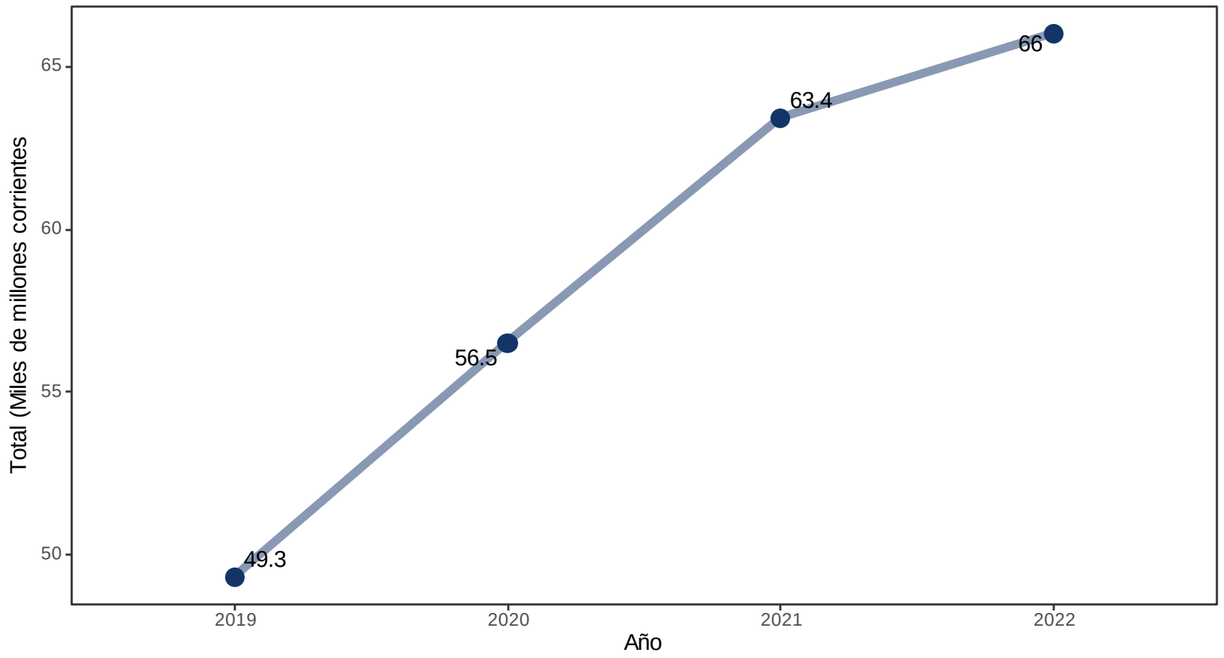
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La ETC de Malambo contó con 27.8 estudiantes por docente en 2019, el cual fue el mayor indicador en los últimos años

Recursos financieros

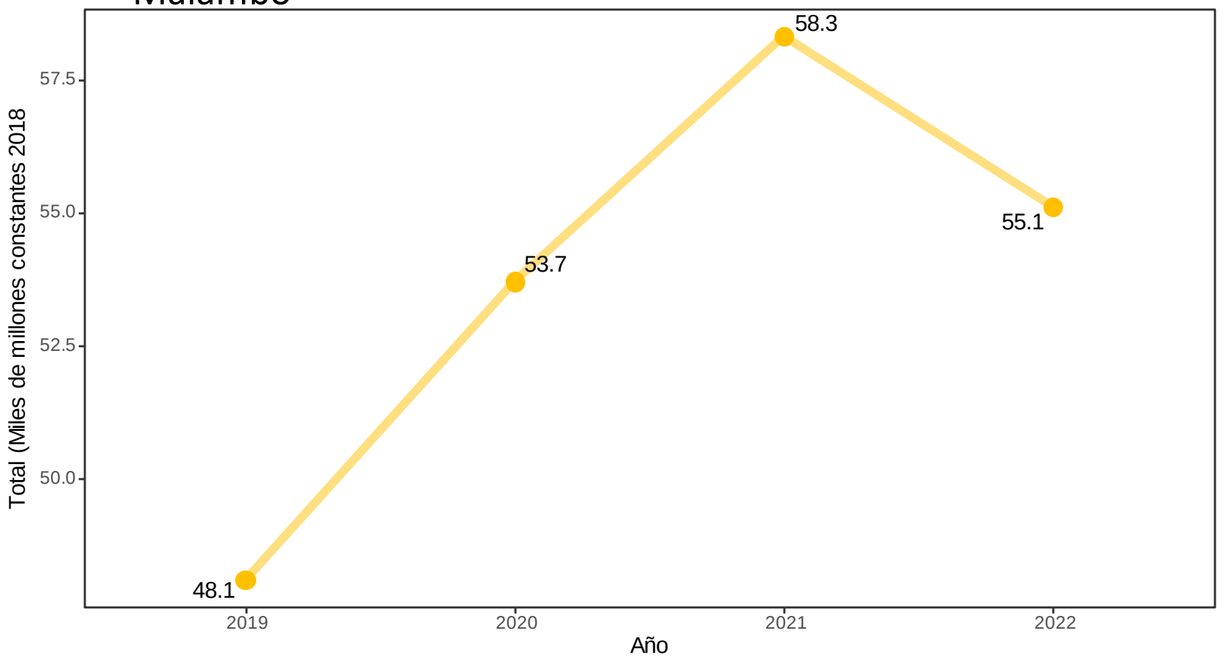
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Malambo, a precios corrientes, aumentaron en 4.1% entre 2021 y 2022. A precios constantes, esta cantidad se redujo en 5.5% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2022 (Miles de millones COP - corrientes) - Malambo



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2022 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Malambo



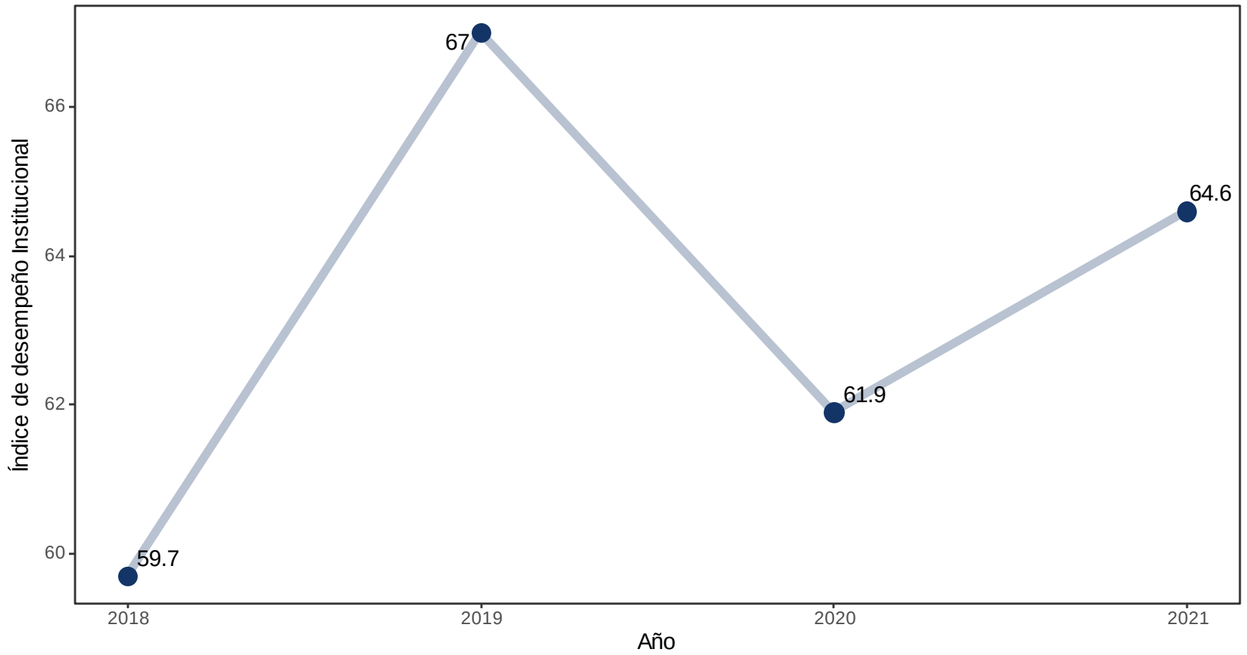
Elaboración propia. Fuente: DNP

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Desempeño institucional

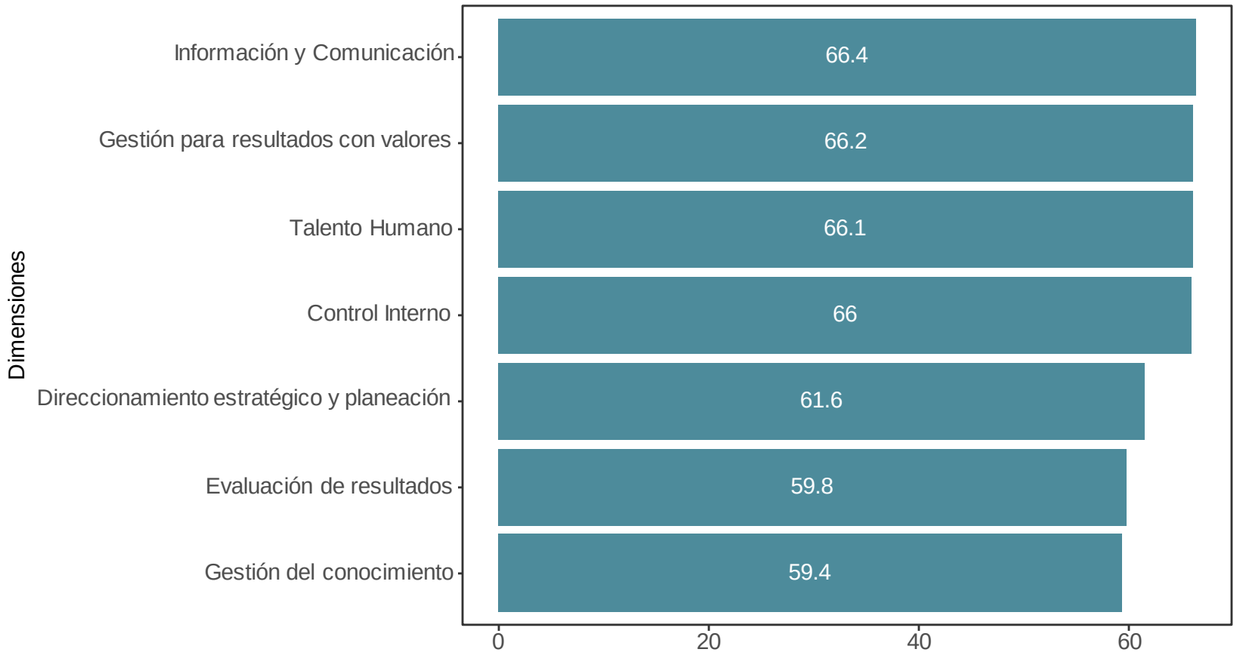
La dimensión de información y comunicación presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión del conocimiento presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Malambo



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Malambo



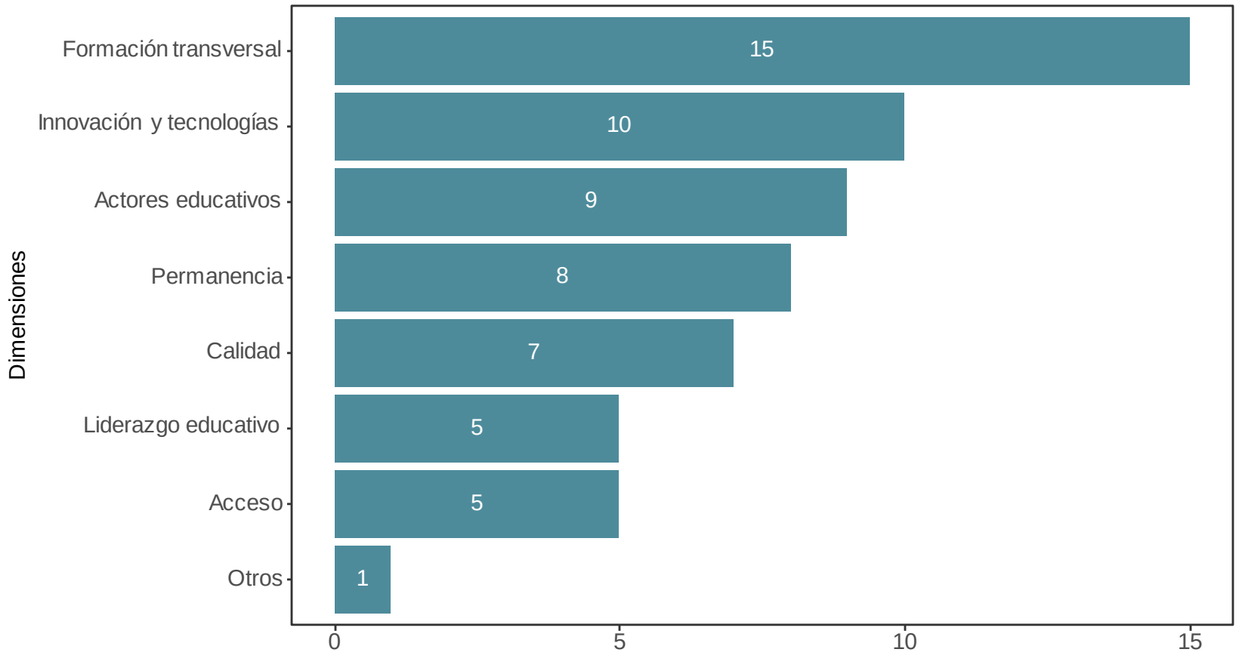
Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Malambo, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 2.7 puntos, alcanzando un valor de 64.6 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIIPE

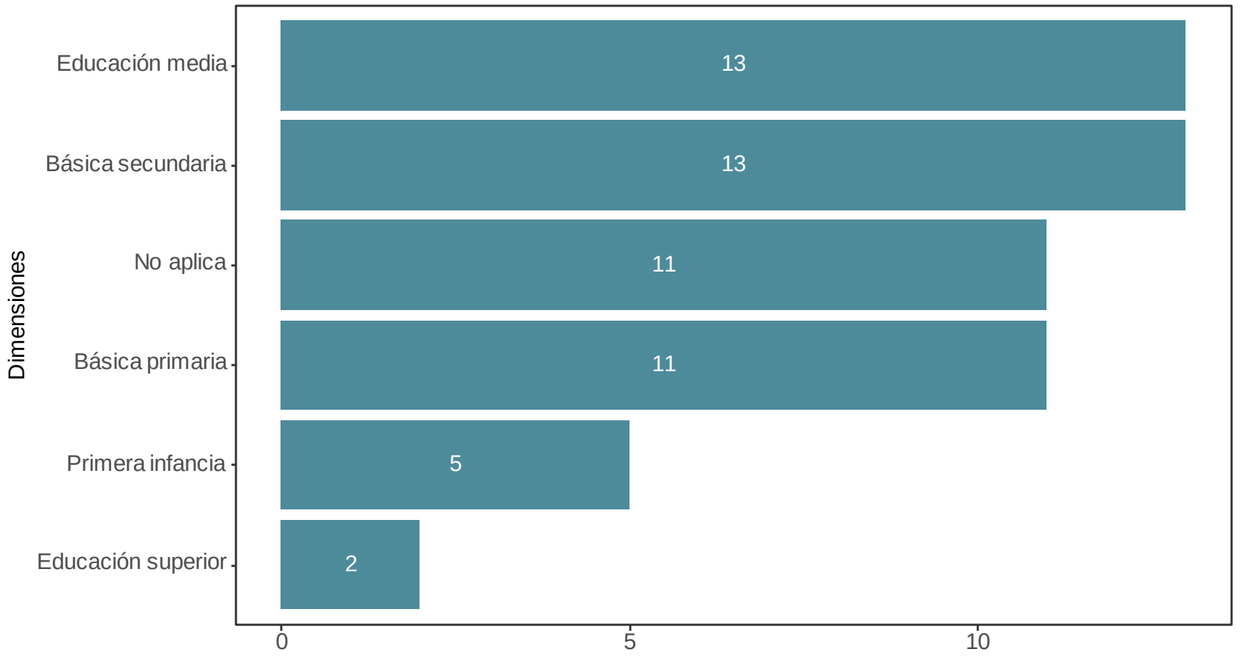
Malambo cuenta con 38 iniciativas impulsadas por 34 organizaciones. En particular, 17 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Malambo



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Malambo



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 25% hacen parte de la categoría de formación transversal, seguidas por las correspondientes a innovación y tecnologías (16.7%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (23.6%) y educación media (23.6%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, transición y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, aumentó en 8.6 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue menor en 12.6 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (30.8 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplien el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 2.7 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 4.5 p.p. y la deserción en transición aumentó en 2.6p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2022, en Malambo el porcentaje de sedes con electricidad fue de 96.2 %, con internet fue de 96.2 %, con computadores de 92.5 % y conplan gestión tic (uso) de 81.2 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.

- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Malambo frente al nacional fue menor en 17 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2022 fue de 15.1 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedaden el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

Líneas Generales

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

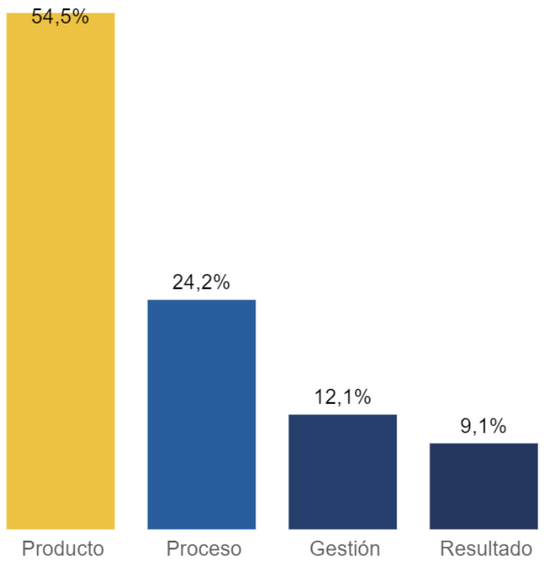
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

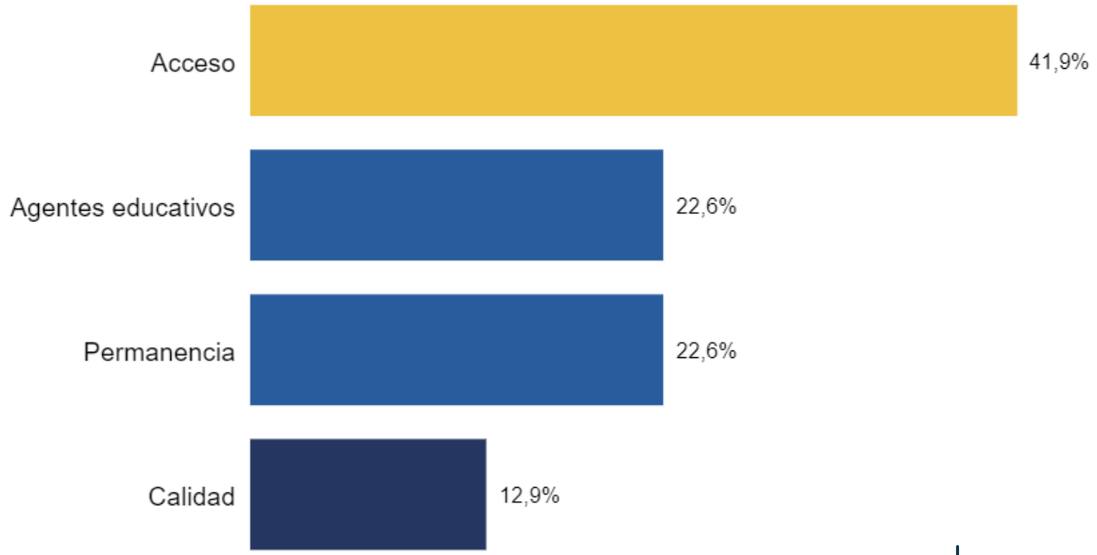
31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



De las 33 metas en educación incluidas en el PND 2018 – 2022, NO se encontraban contempladas en el PDT 2020-2023 de Malambo

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

observatorio ExE
gestión educativa

FUNDACIÓN
EMPRESARIOS POR LA **EDUCACIÓN**