

**Bogotá camina segura**

**¿Cómo está Bogotá D.C. en educación?**

**Retos y prioridades 2024-2027**

## A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Bogotá D.C.

Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

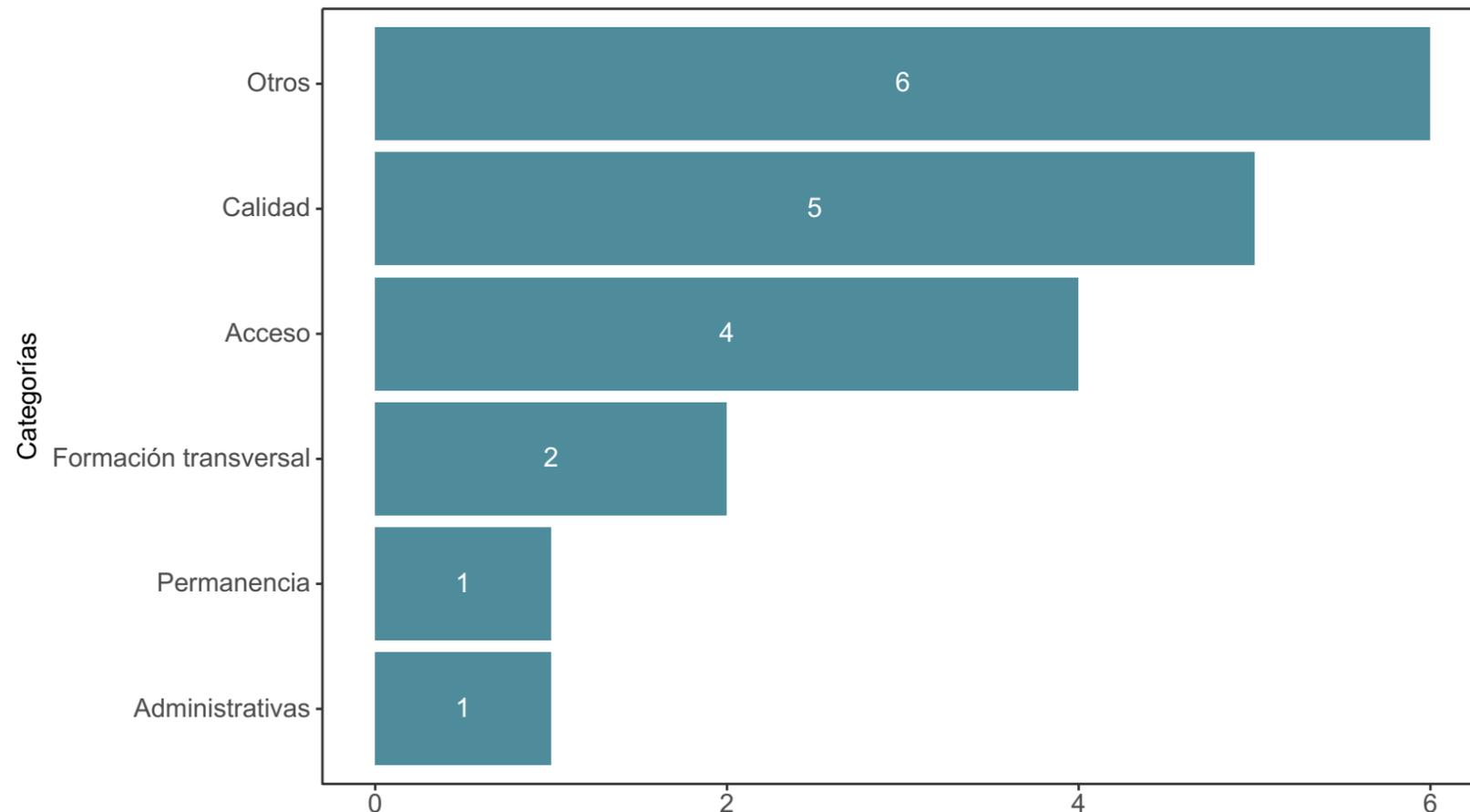
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIIPE

# Metas 2024-2027

## La administración territorial cuenta con 19 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Bogotá D.C. entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Bogotá D.C. entre 2024-2027

- Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **6**
- Fortalecer los estándares básicos de competencias de los estudiantes acorde con su proceso educativo **5**
- Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **4**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Calidad y Acceso

# Los principales retos identificados para Bogotá D.C. para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

## Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en secundaria

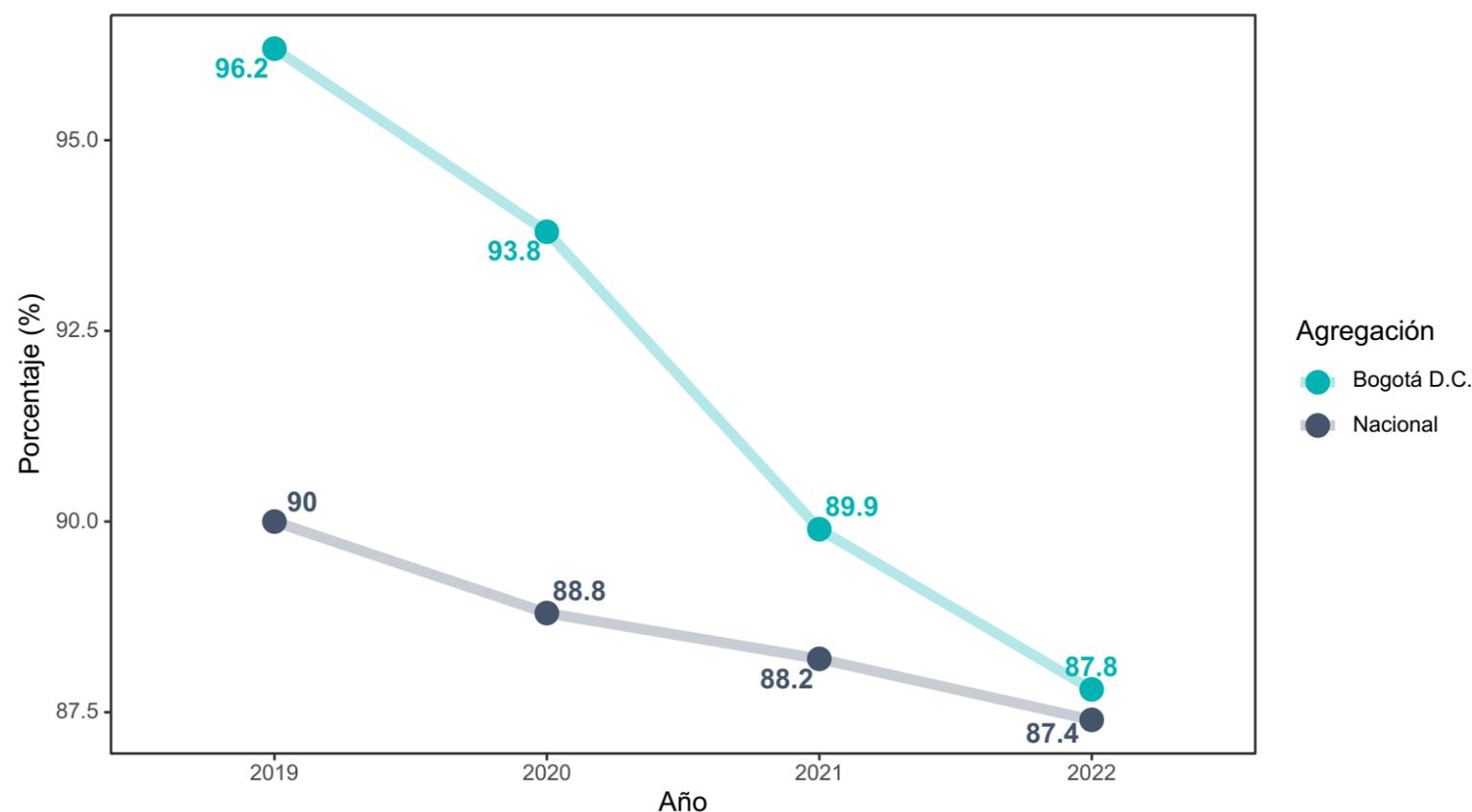
## Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

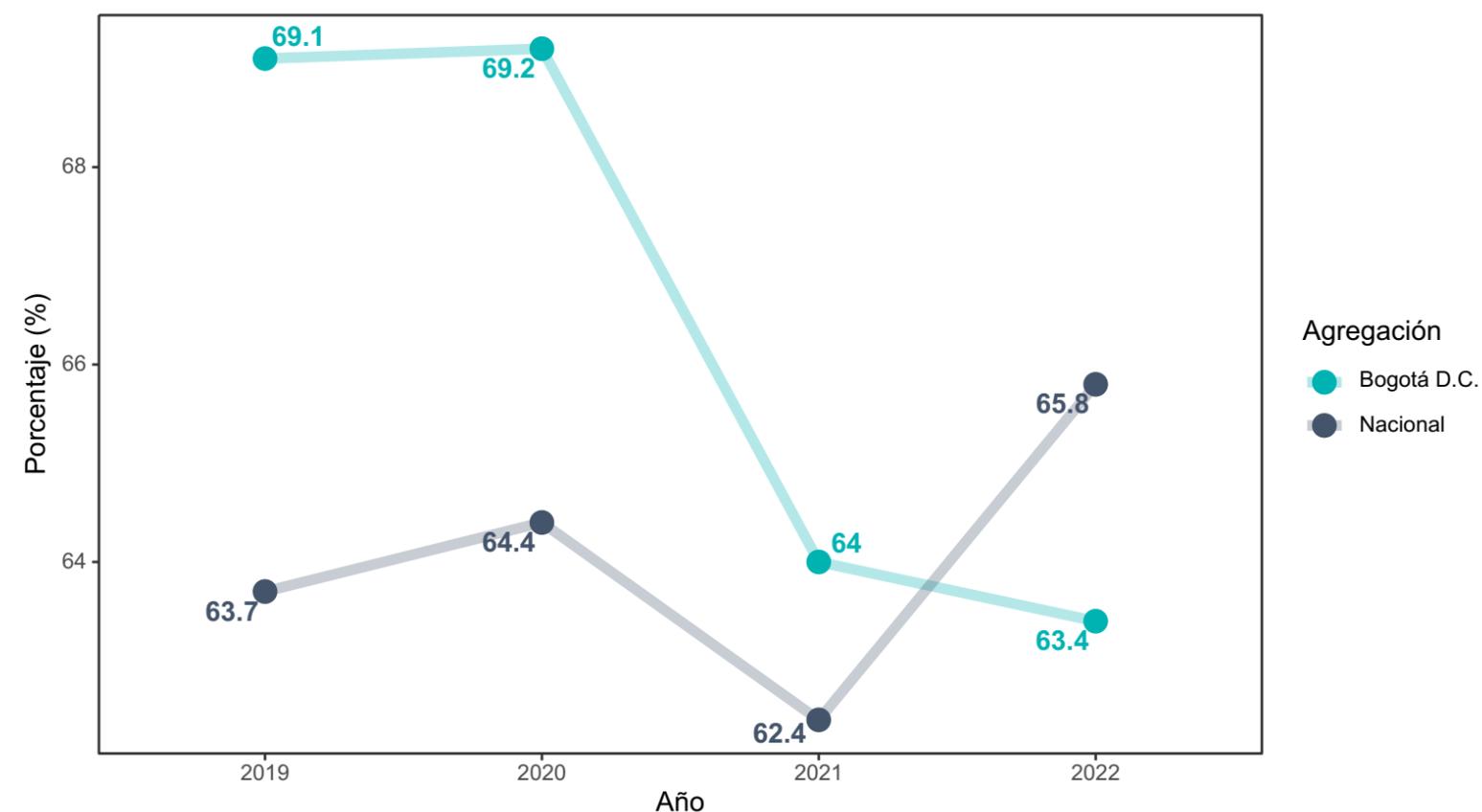
### Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 8.4 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 0.4 p.p.

### Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



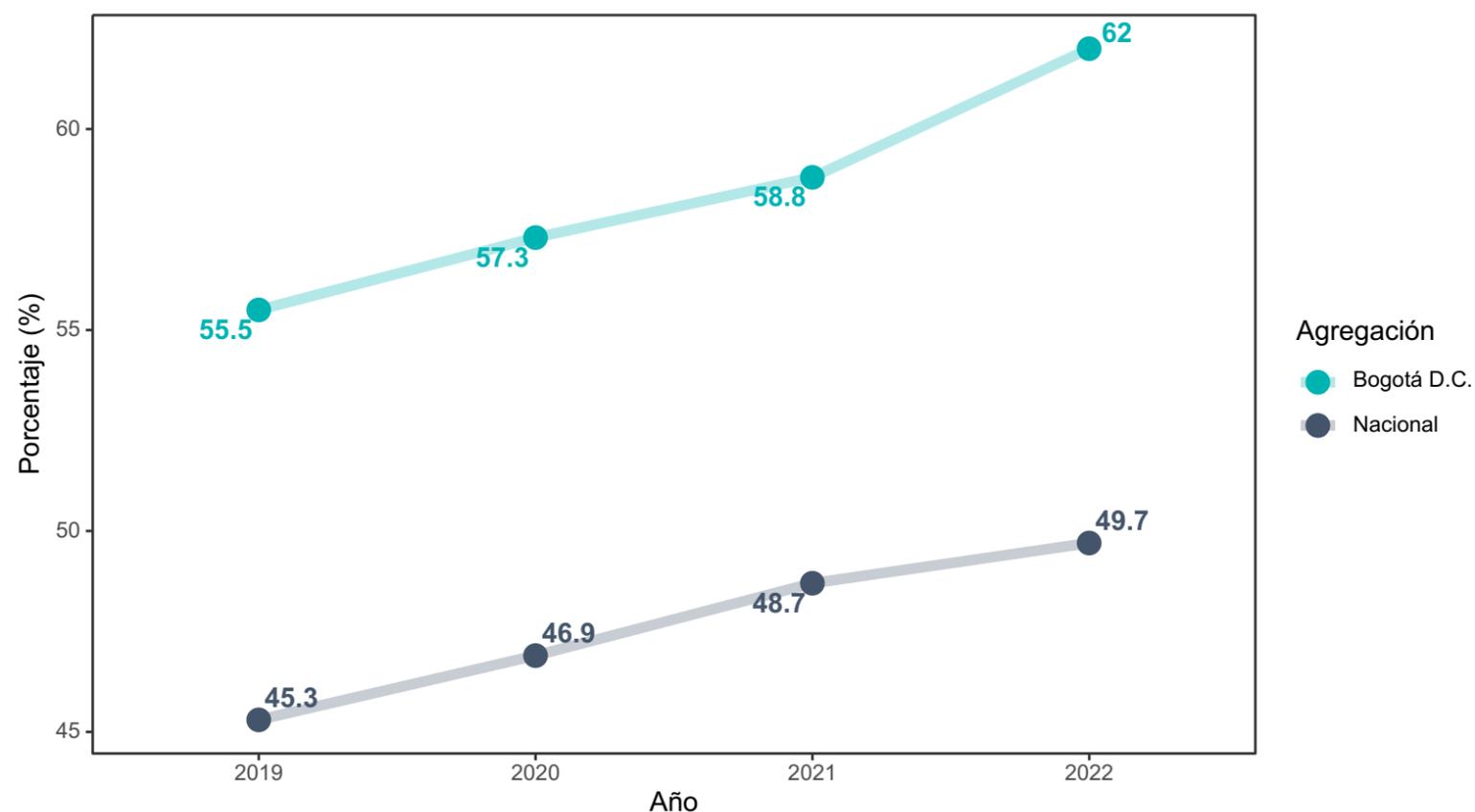
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 5.7 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue menor en 2.4 p.p.

# Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

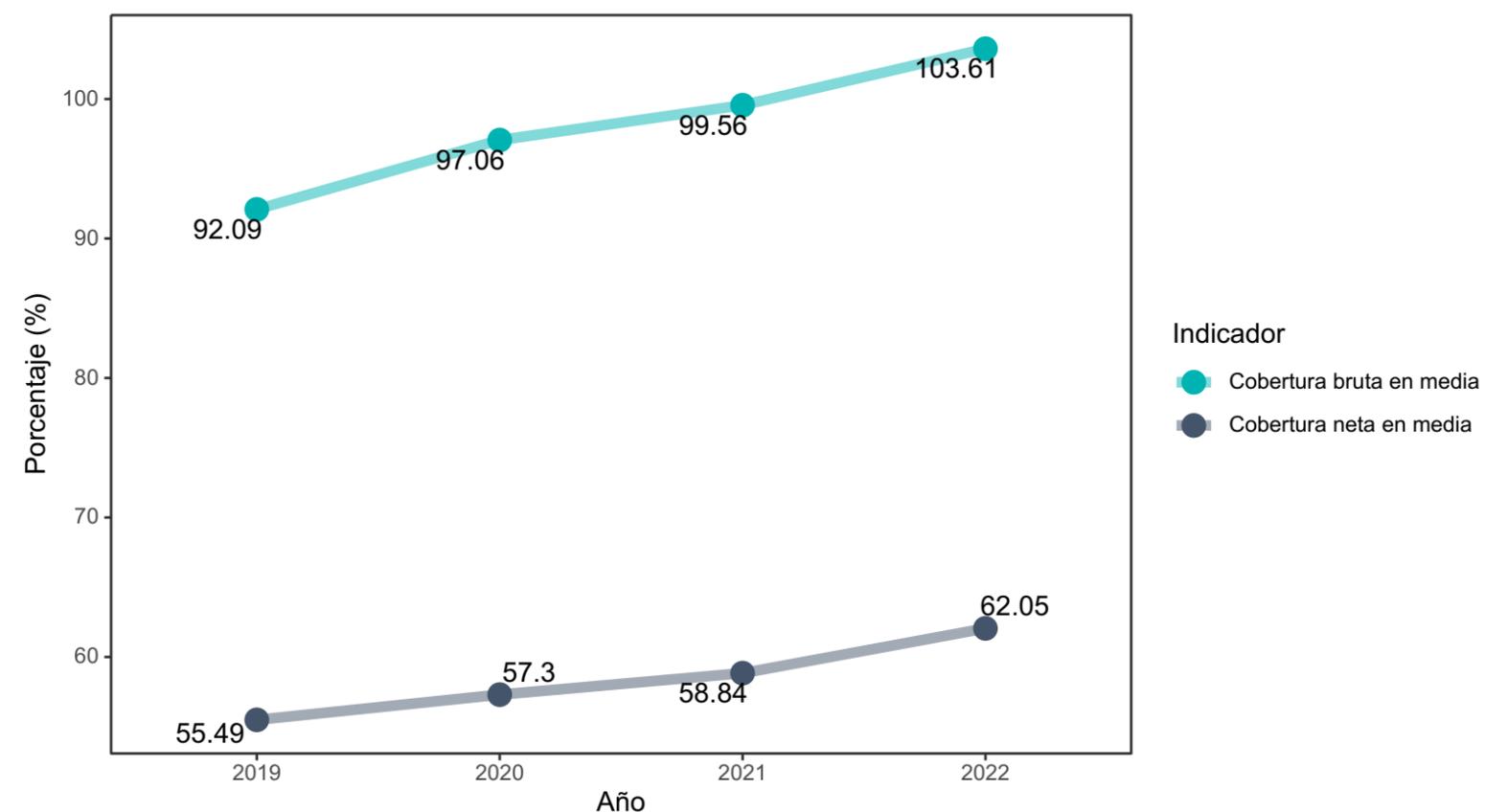
### Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Bogotá D.C. la cobertura neta en media aumentó en 6.6 p.p. entre 2019 y 2022

### Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



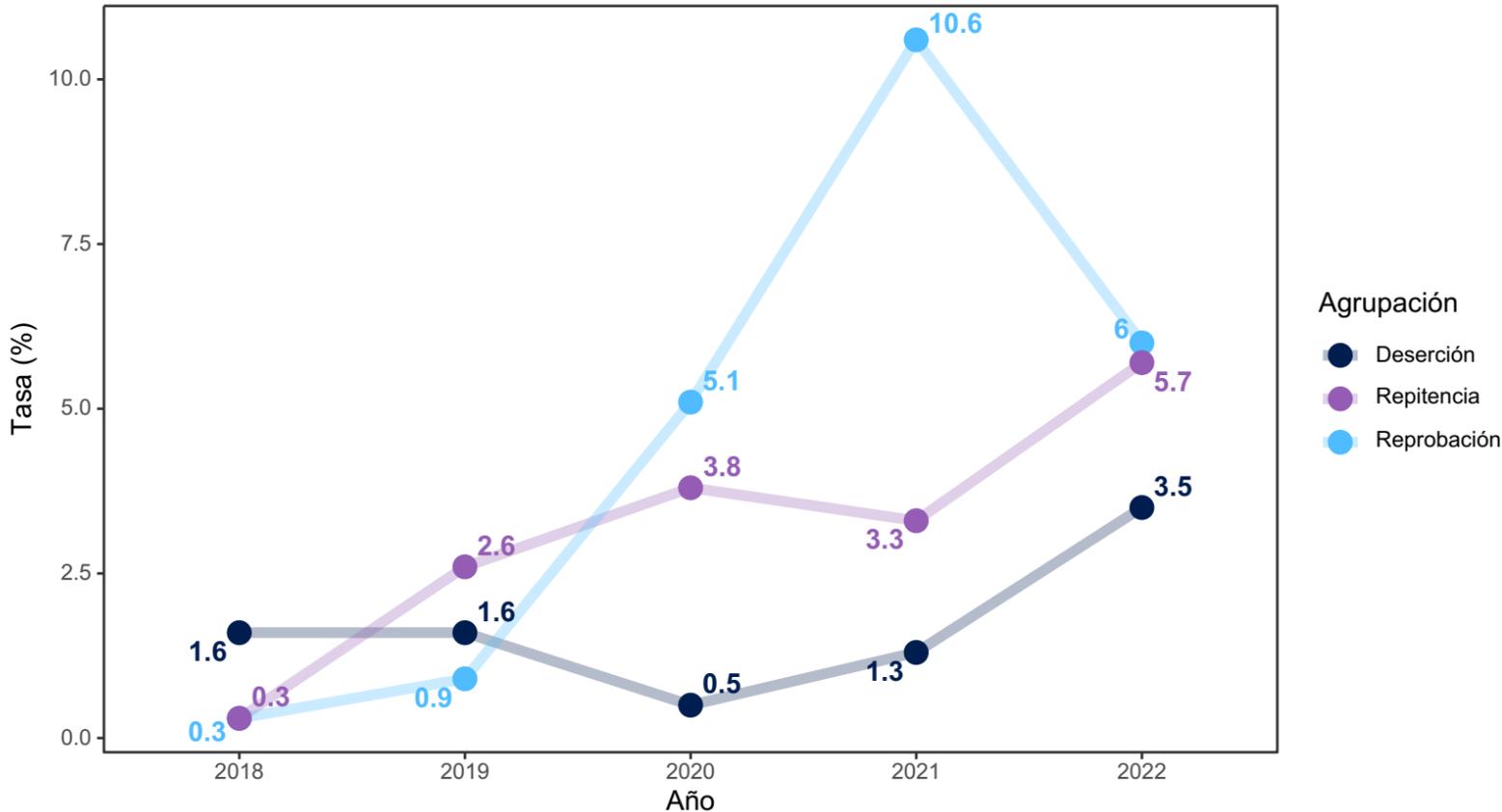
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 41.6 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

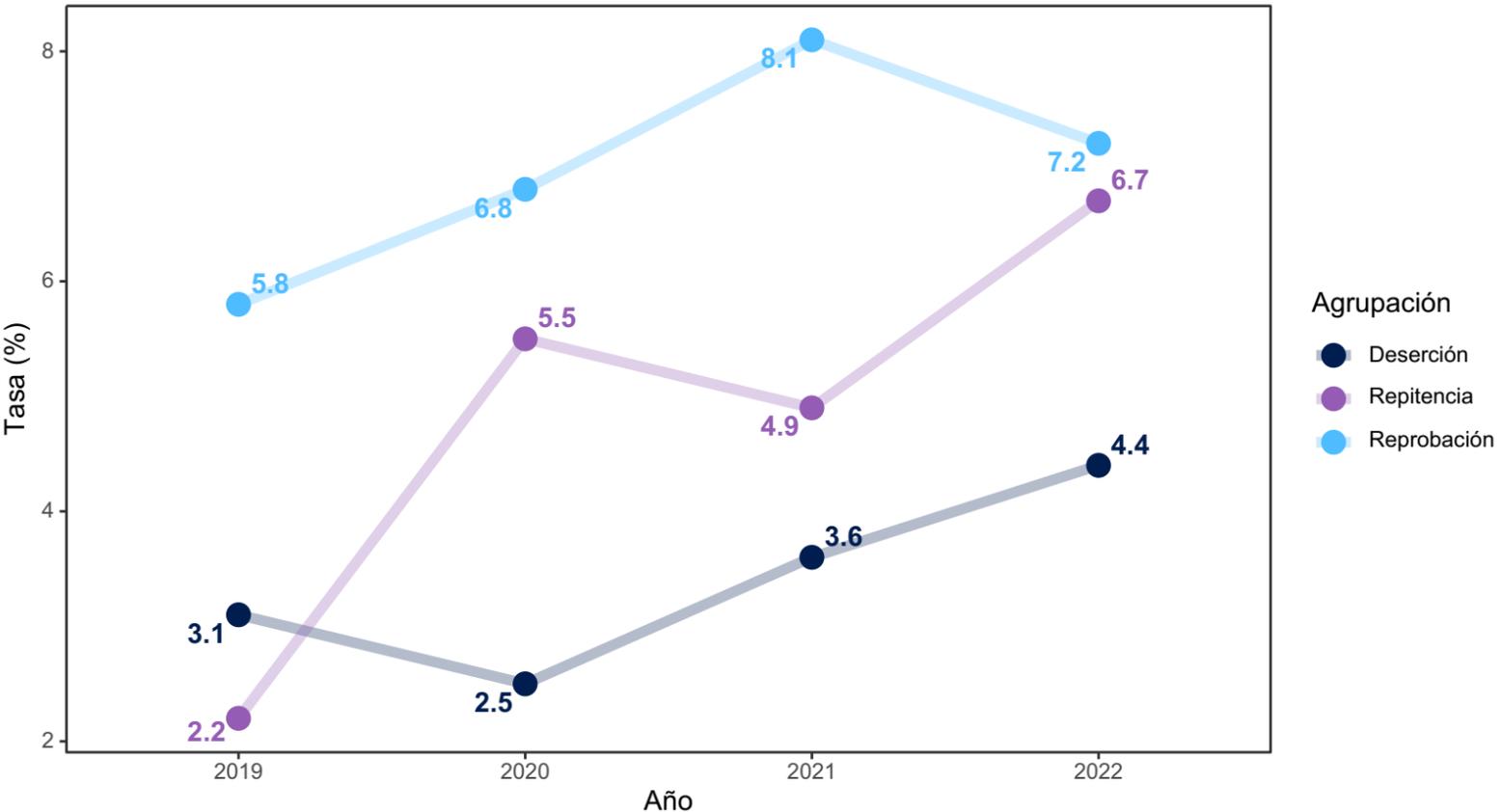
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

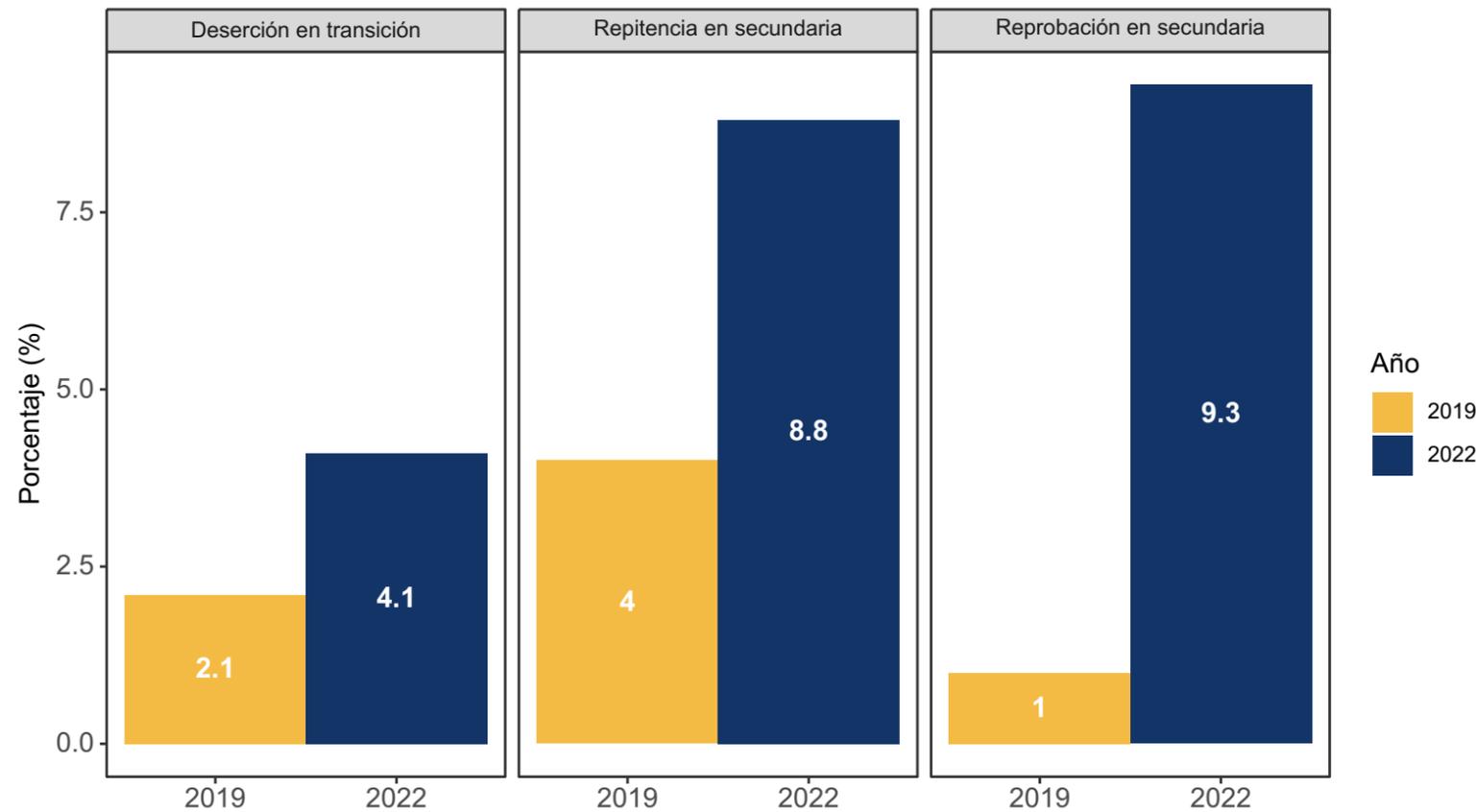


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

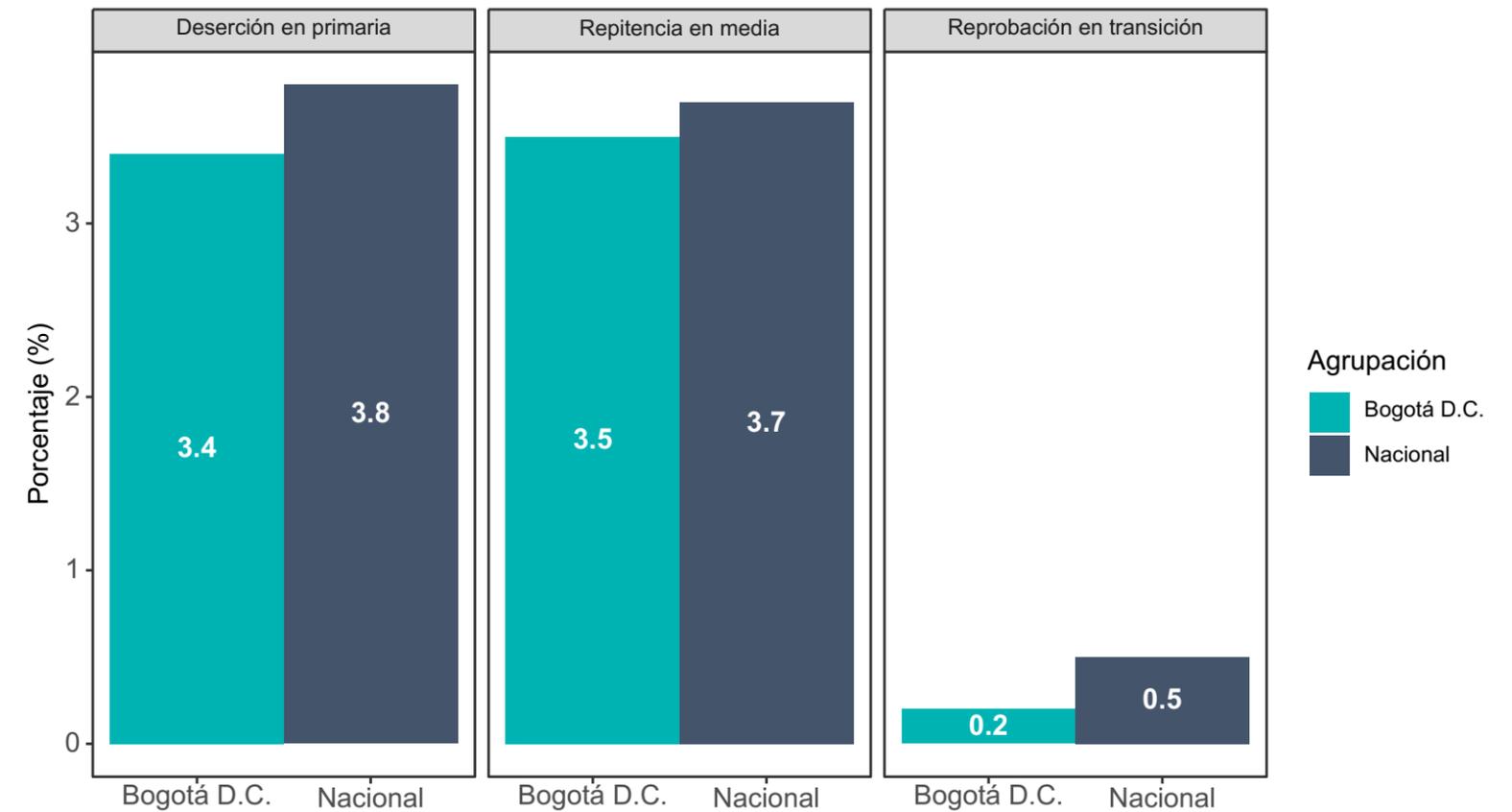
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 2 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 8.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Bogotá D.C.

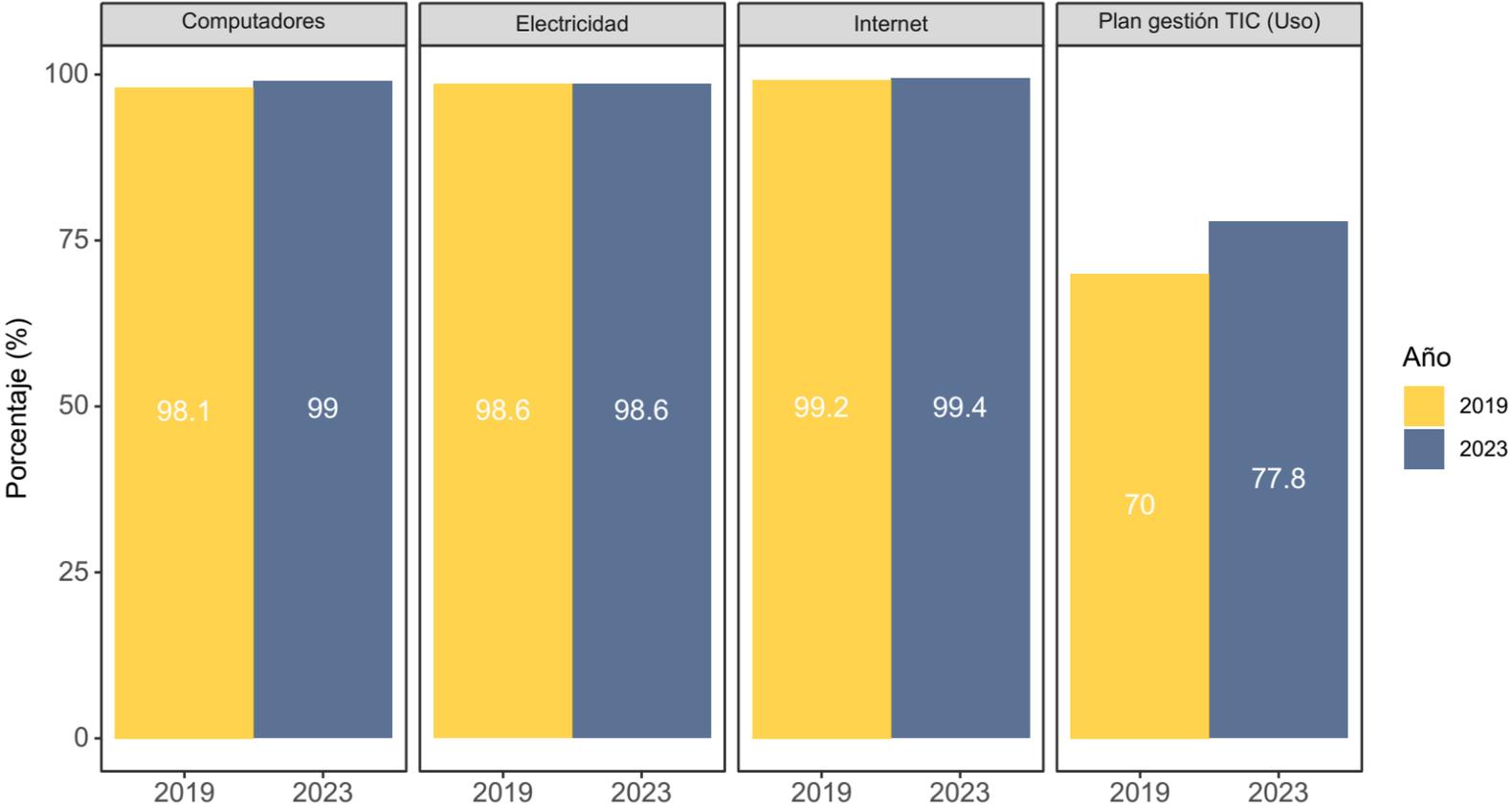


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en primaria de Bogotá D.C. estuvo por debajo en 1.2 p.p. y la reprobación en transición estuvo por debajo en 0.6 p.p.

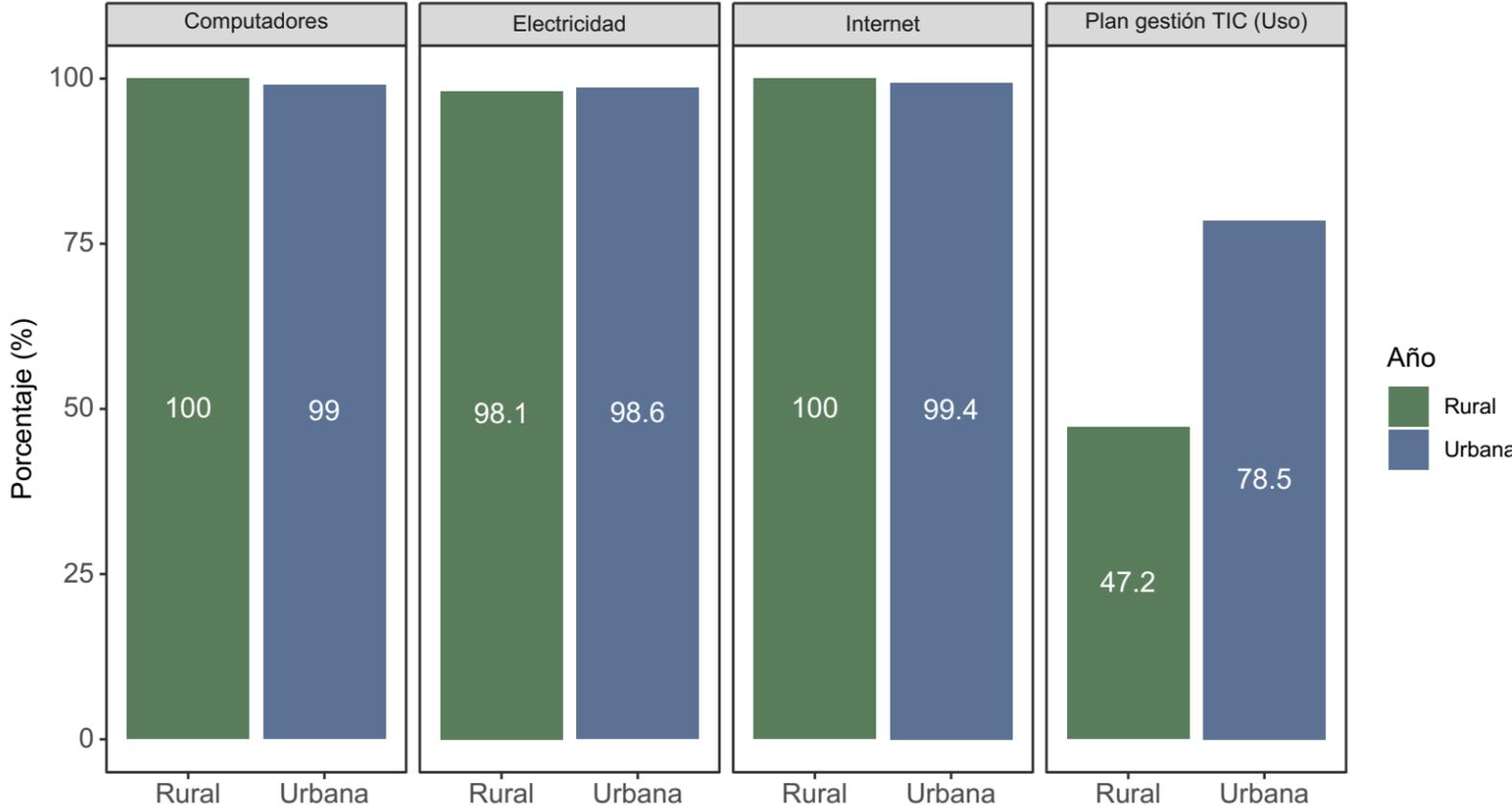
# Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Bogotá D.C.



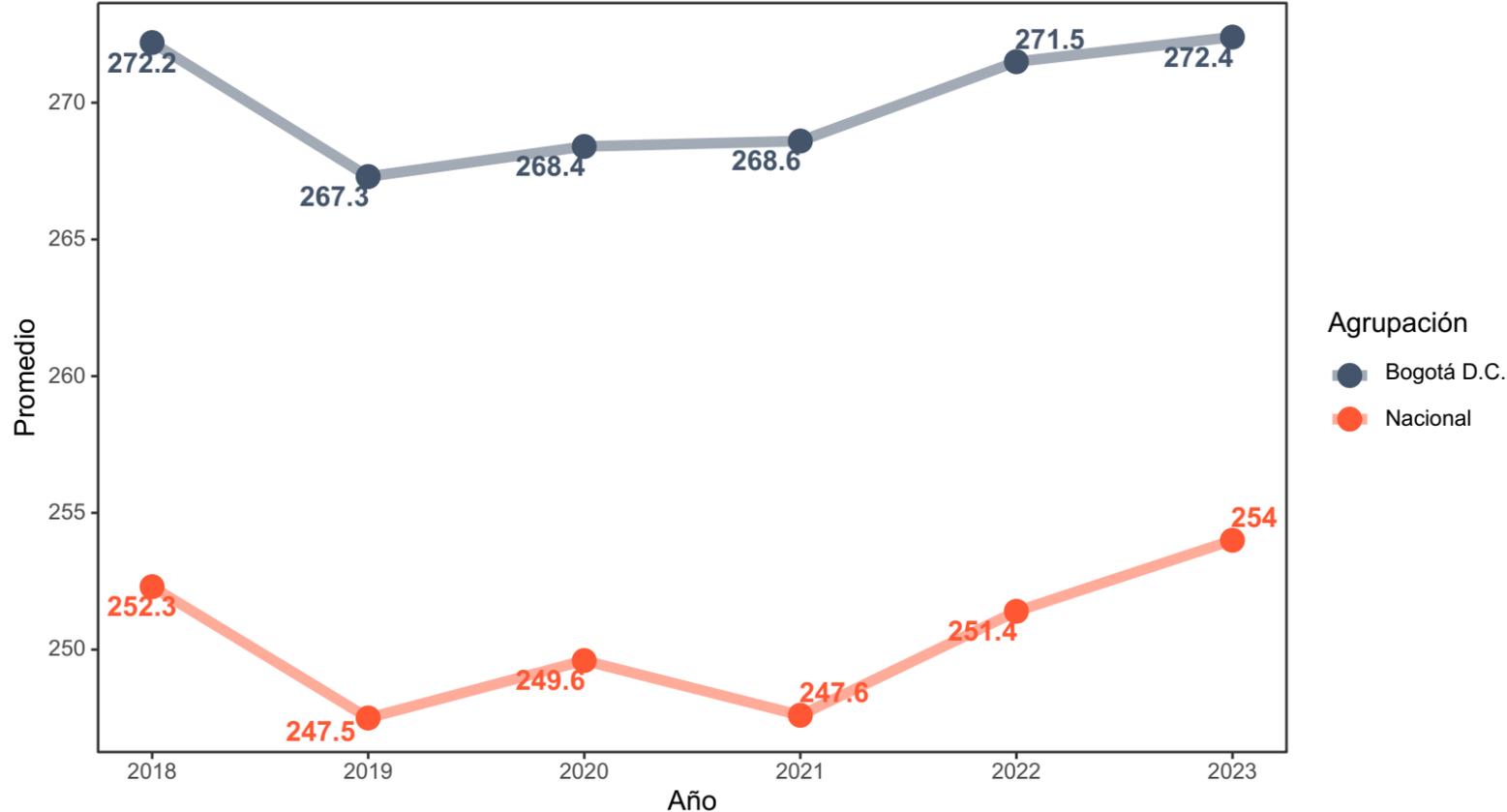
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 0.2 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 0.9 p.p.

# Retos en calidad

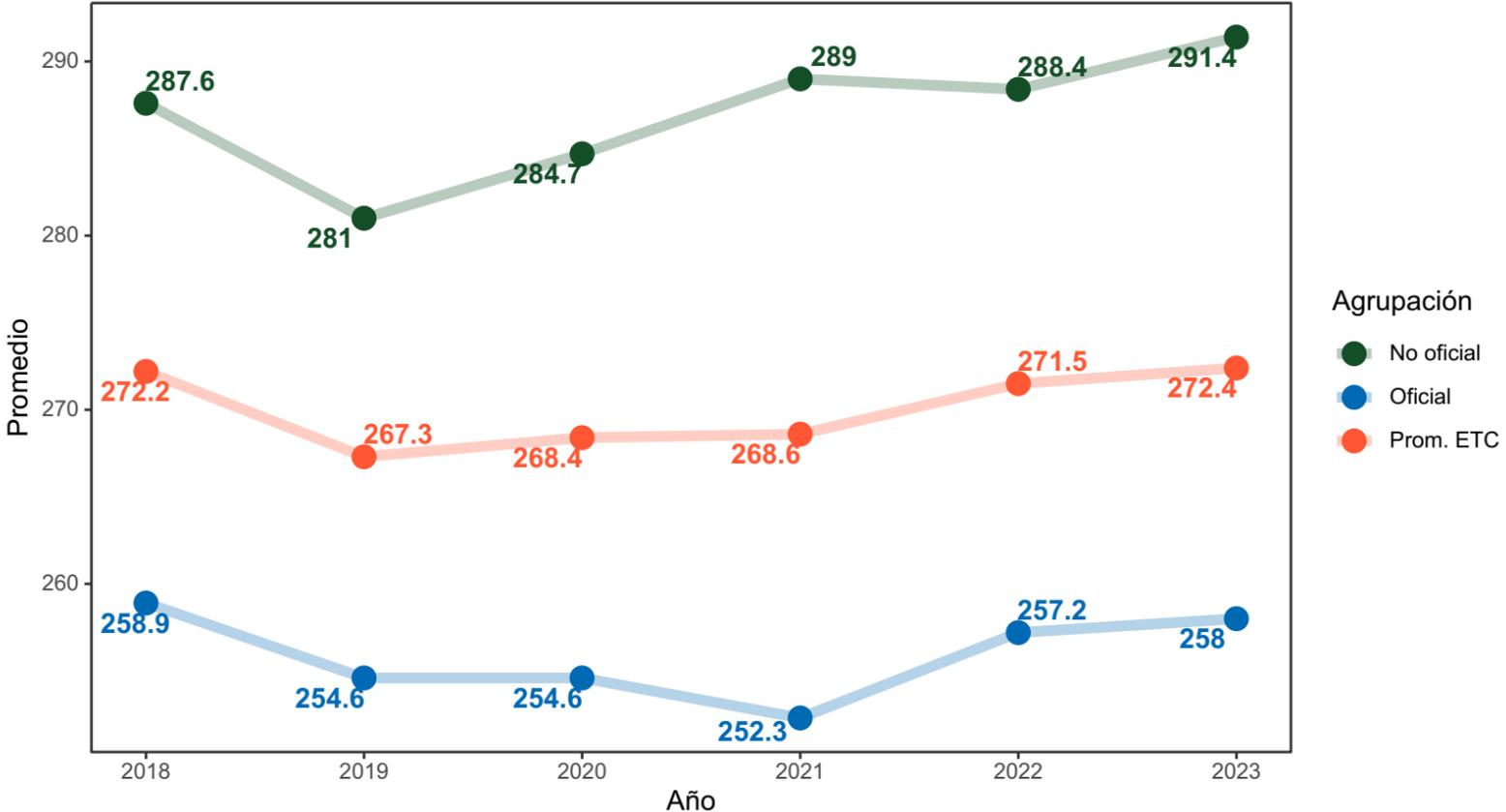
El promedio del puntaje global de Bogotá D.C. fue mayor en 20.1 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 33.4 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Bogotá D.C.

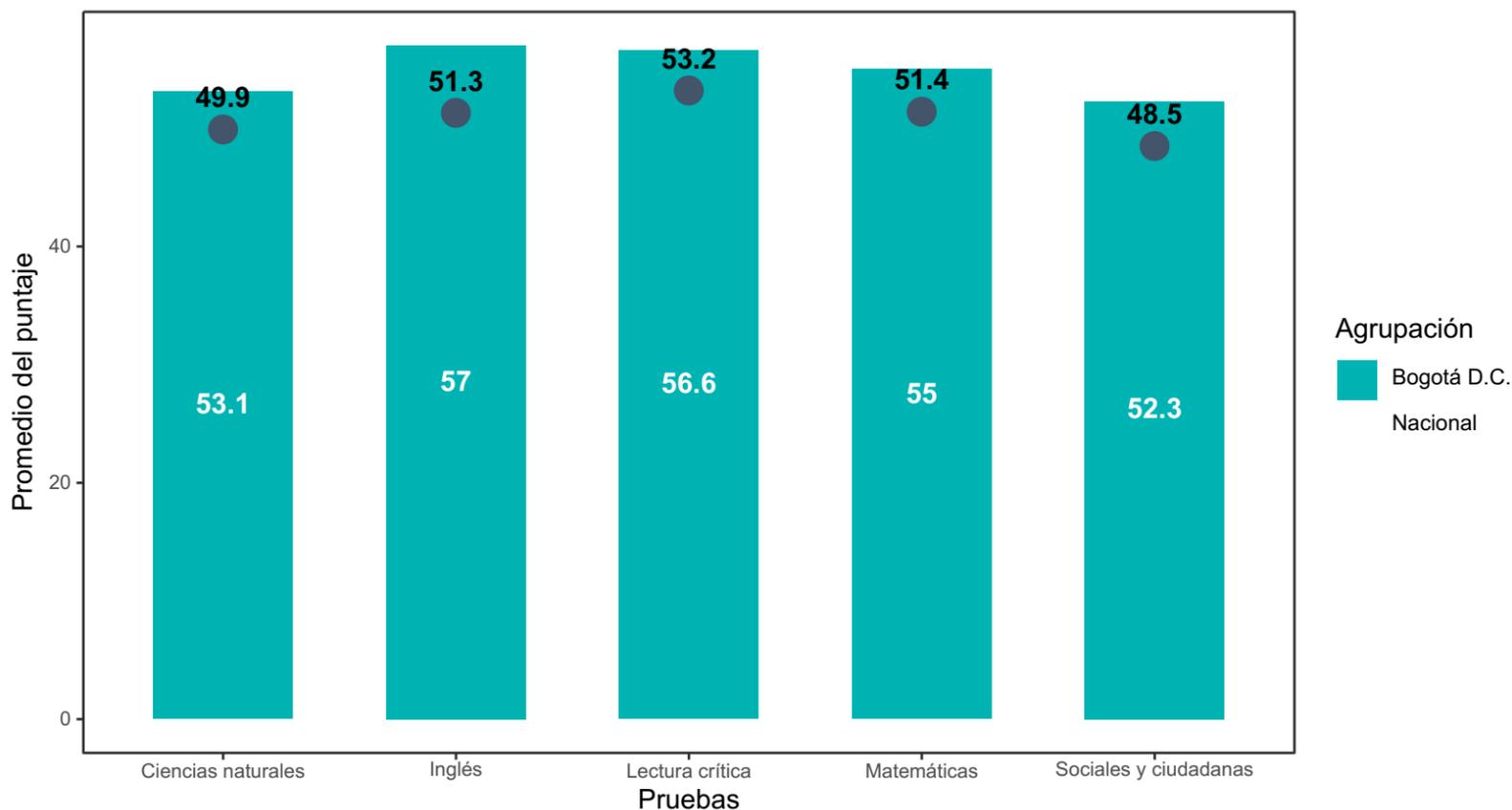


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

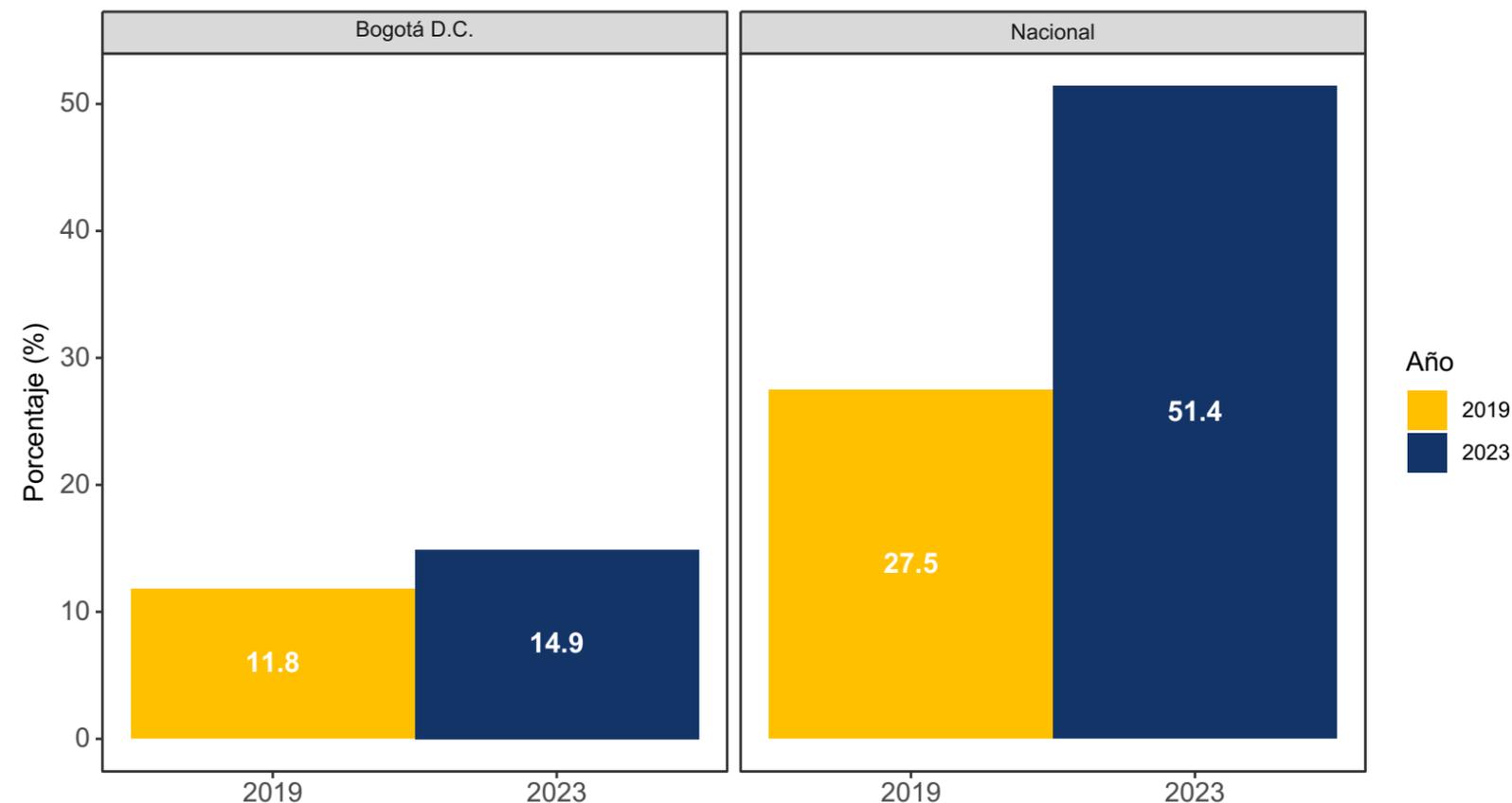
En 2023 Bogotá D.C. presentó una mayor proporción de sedes (14.9%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Bogotá D.C.



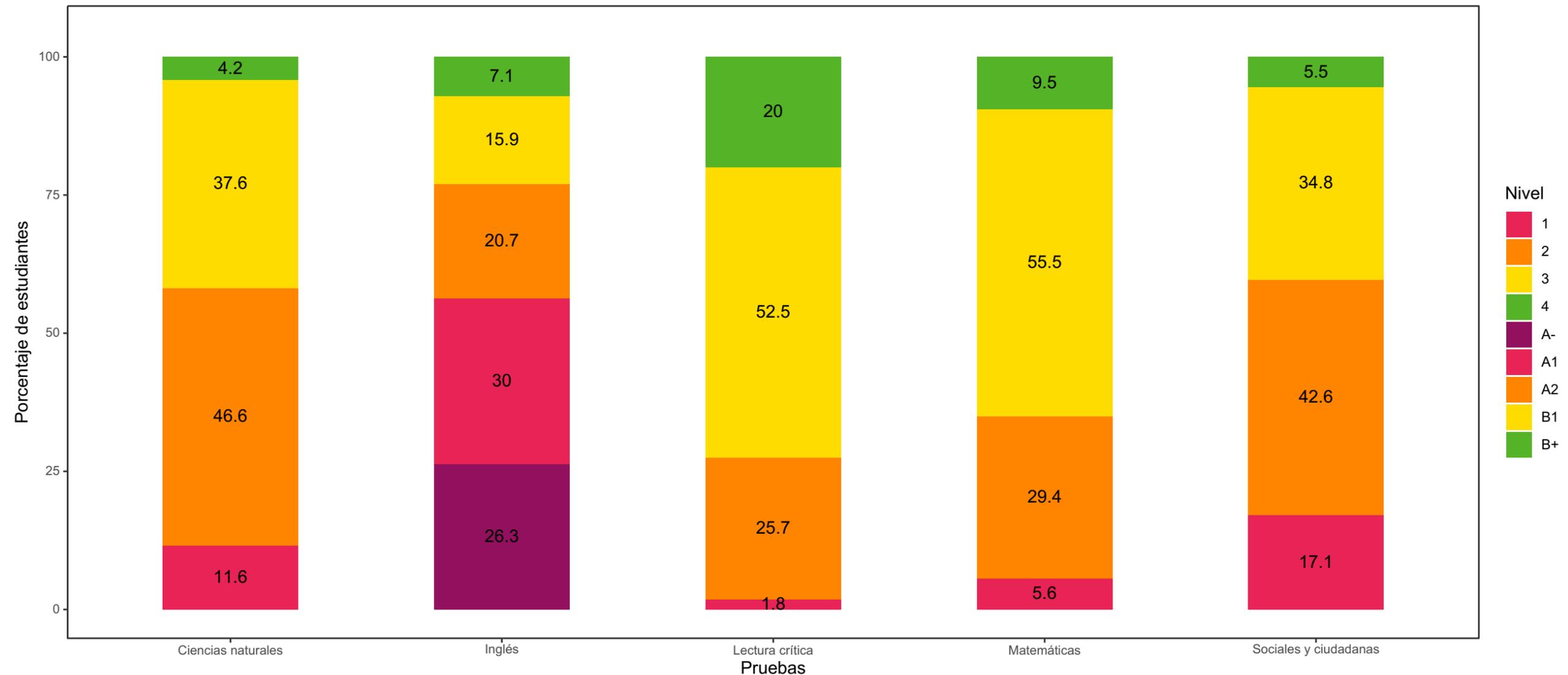
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Bogotá D.C. el promedio del puntaje de la prueba de Inglés fue el más alto (57 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (52.3 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Bogotá D.C.

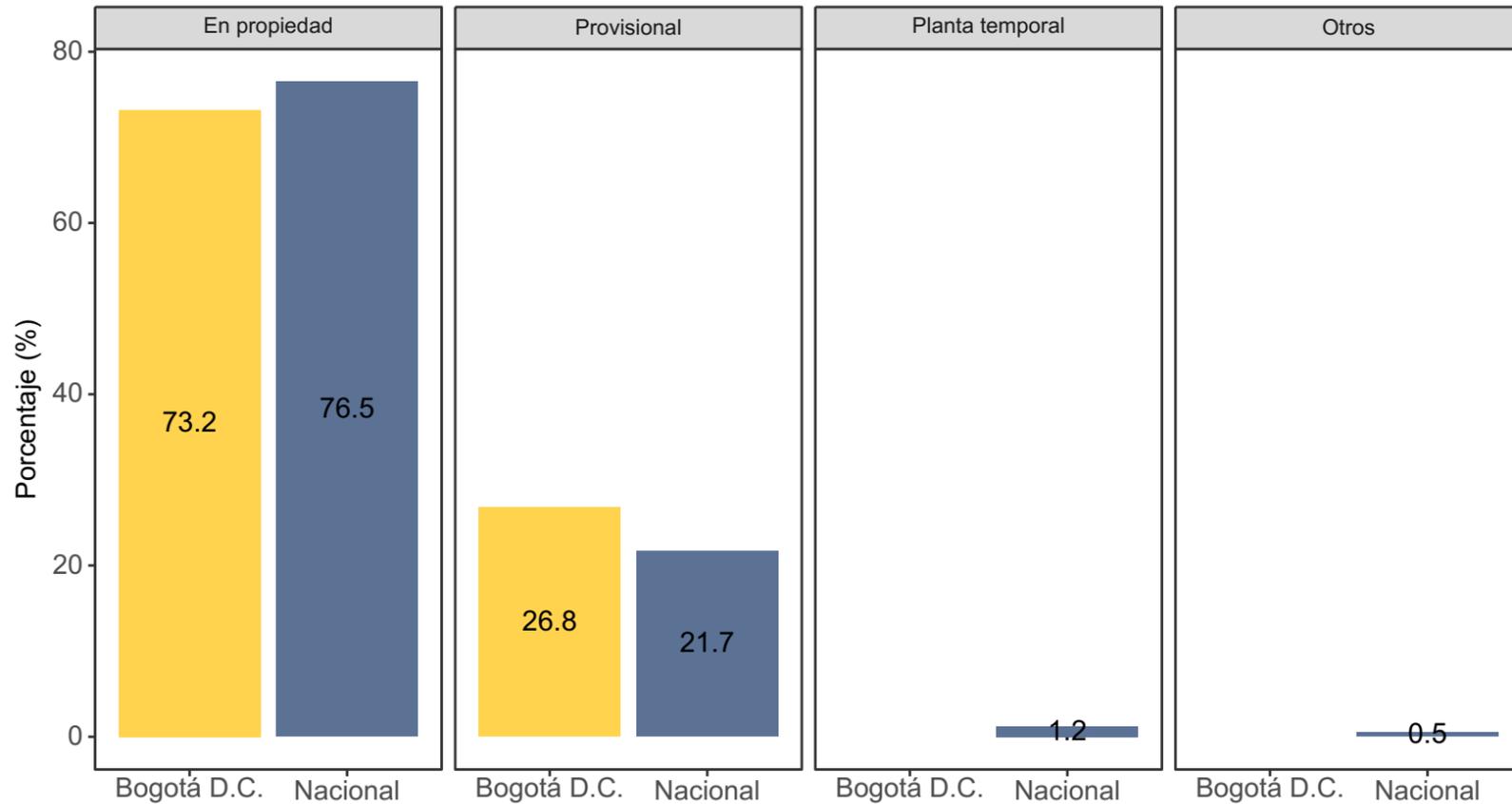


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Docentes

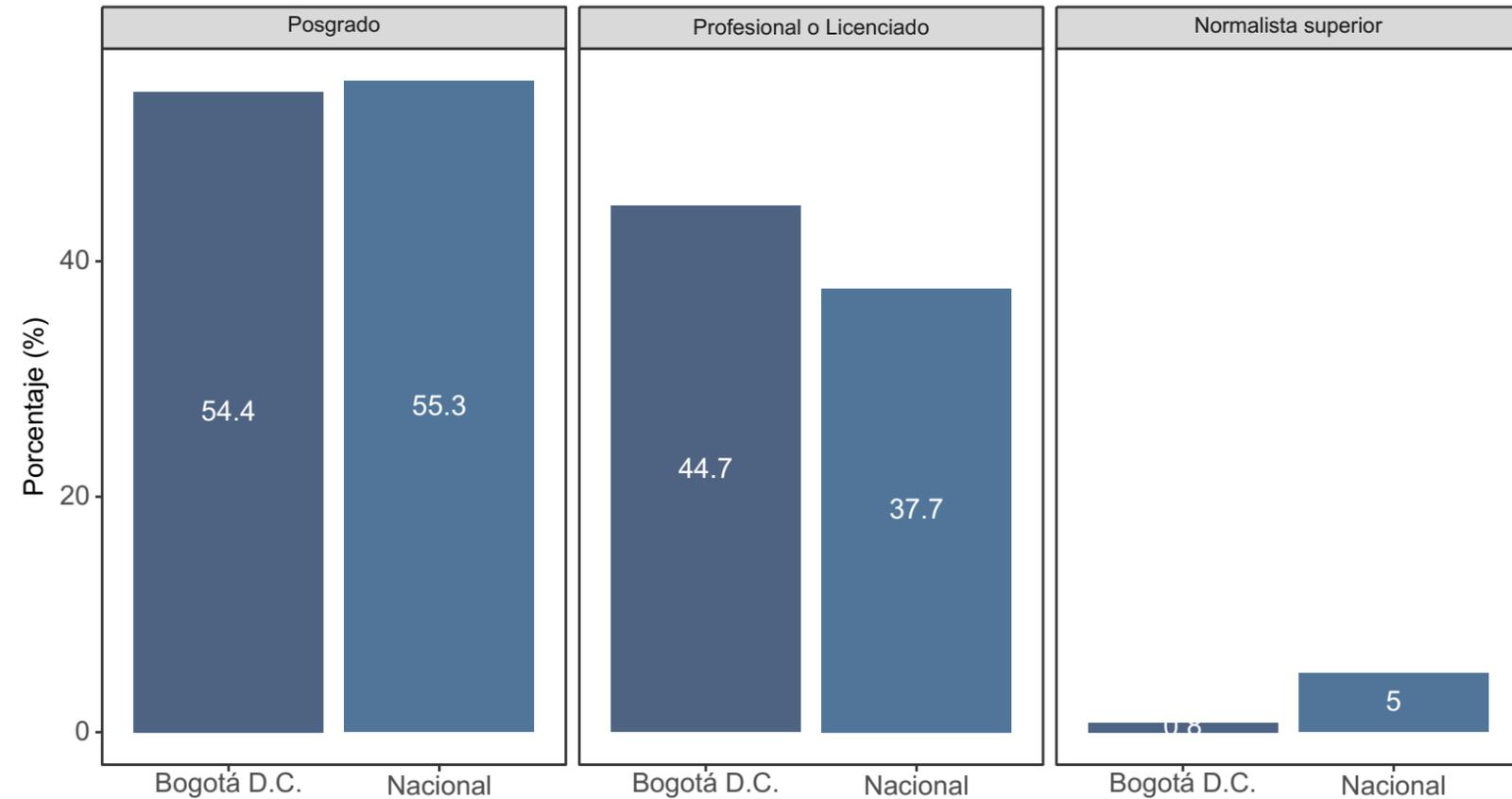
En 2023, en Bogotá D.C. predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Bogotá D.C.



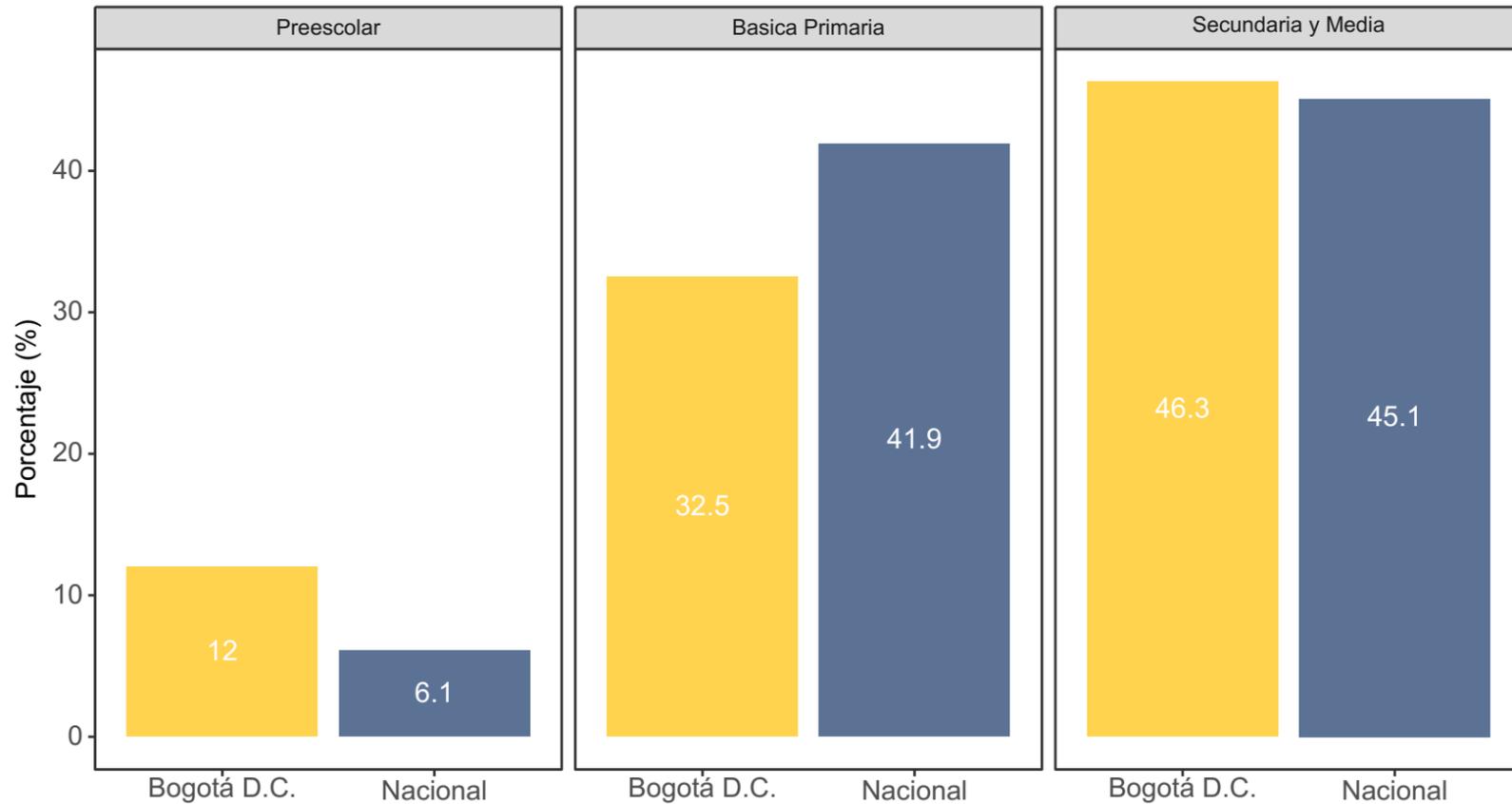
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 54.4 de los docentes de Bogotá D.C. cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 0.8999999999999999 p.p.

# Docentes

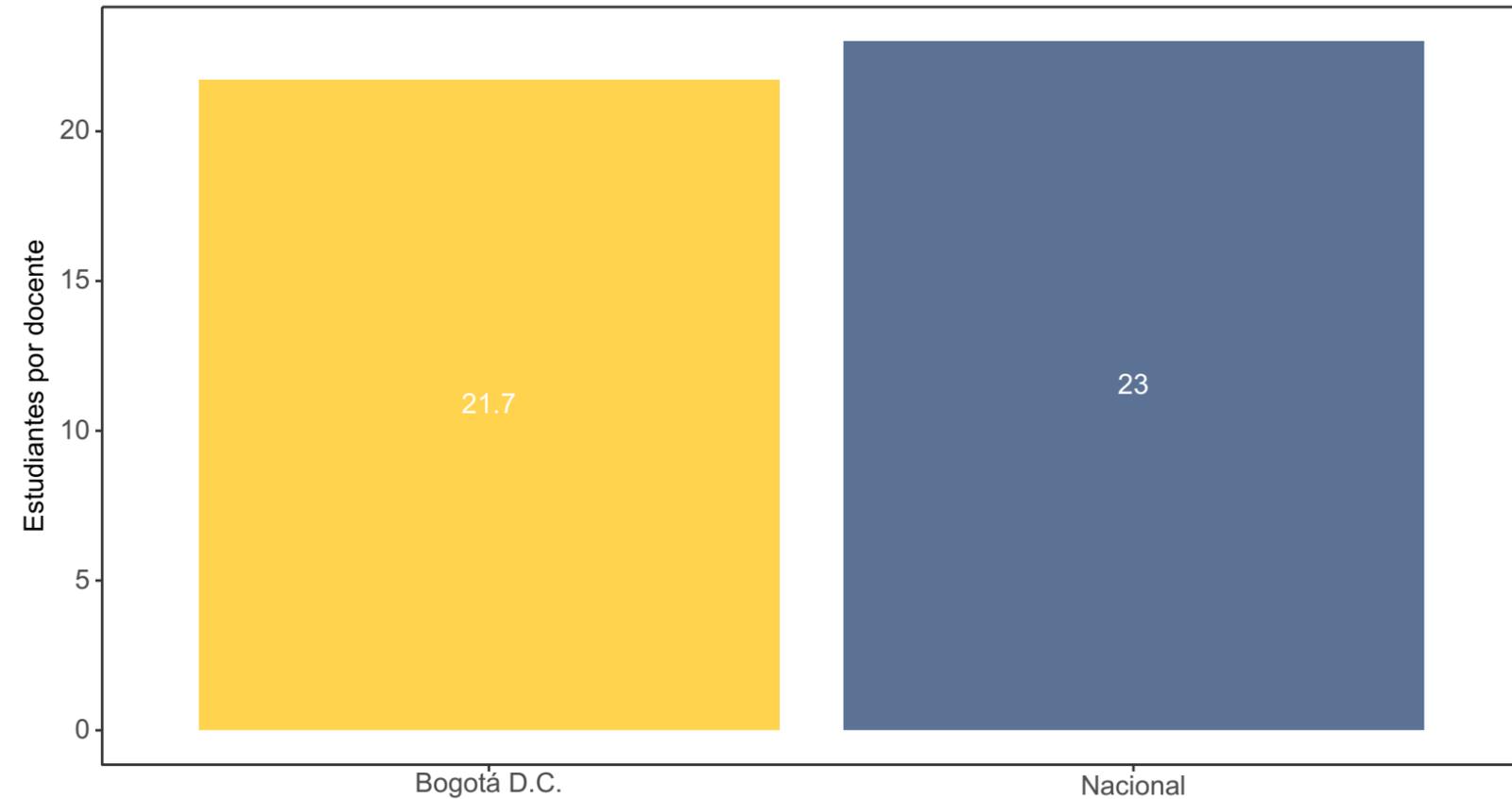
La ETC de Bogotá D.C. cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Bogotá D.C.

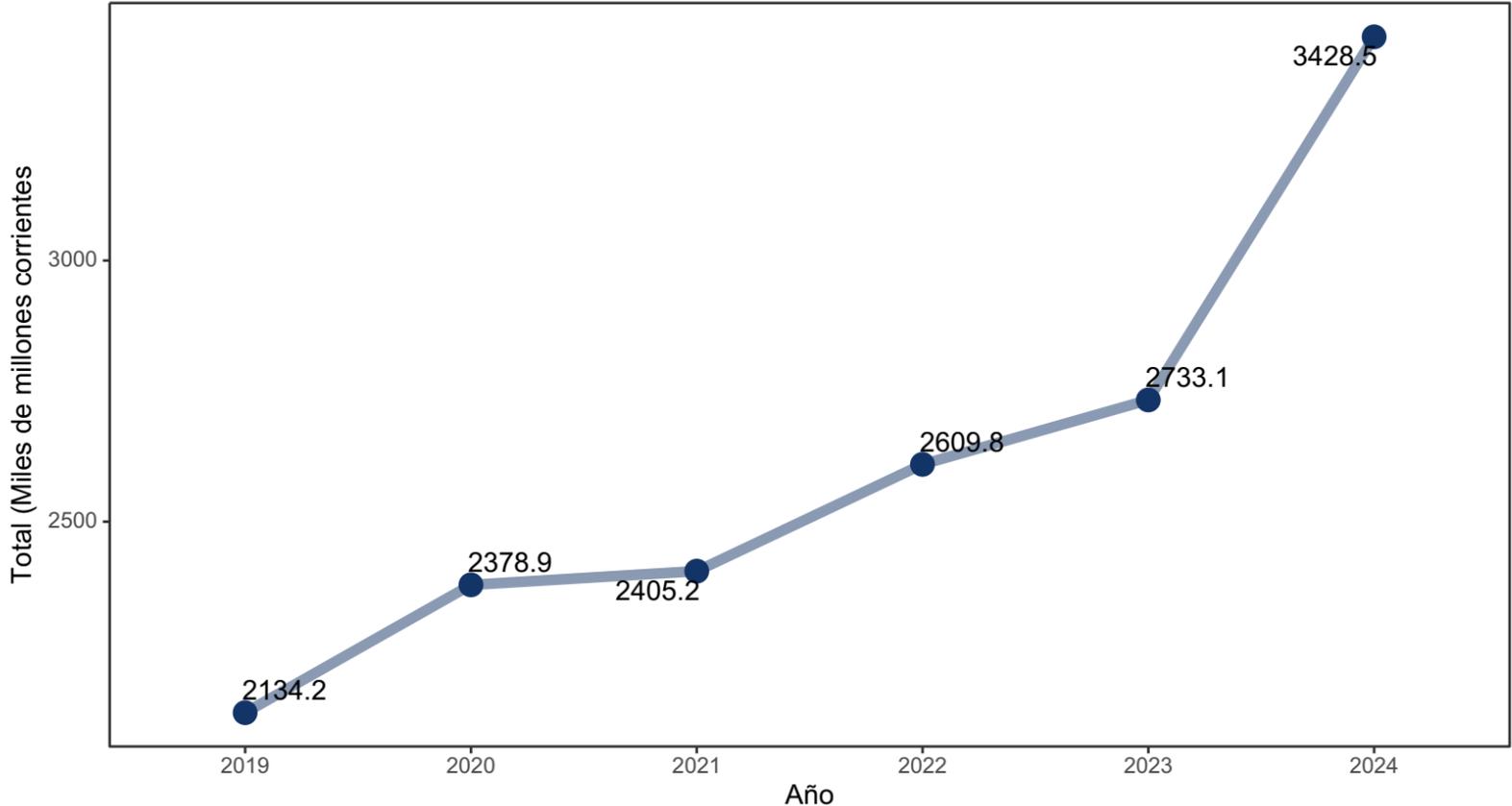


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

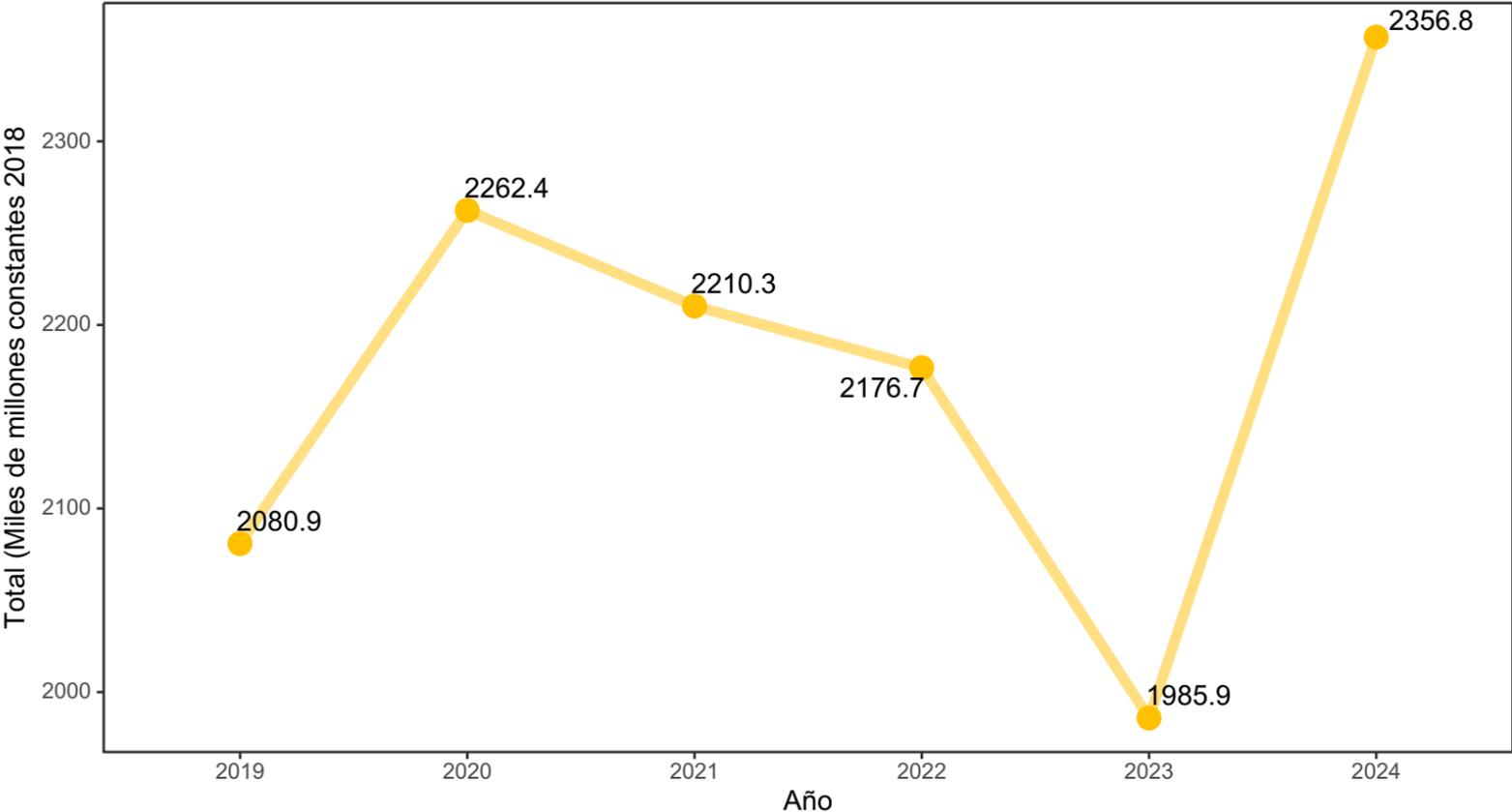
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Bogotá D.C., a precios corrientes, NA NA% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se NA NA% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

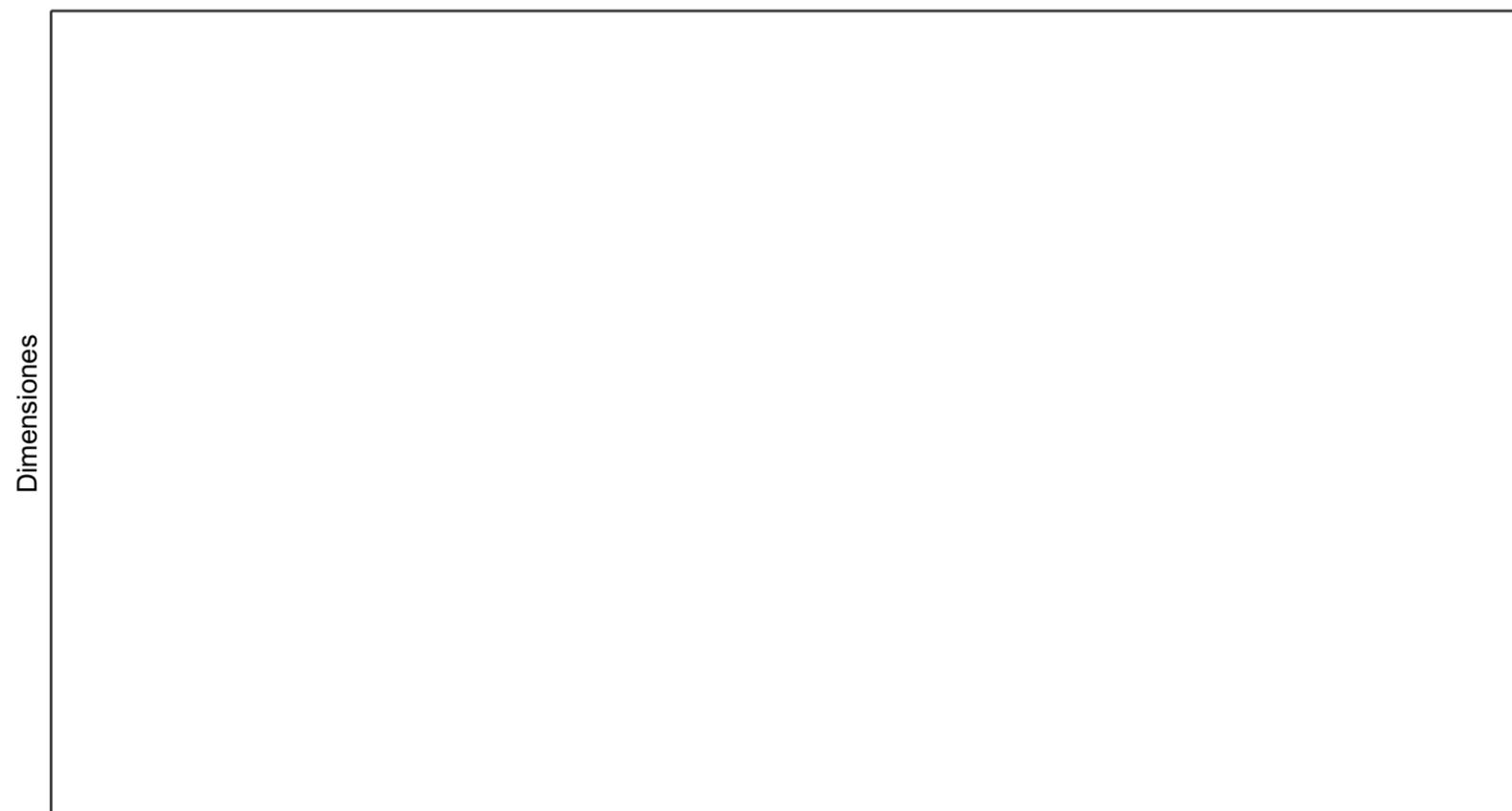
La dimensión de NA presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de NA presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Función pública

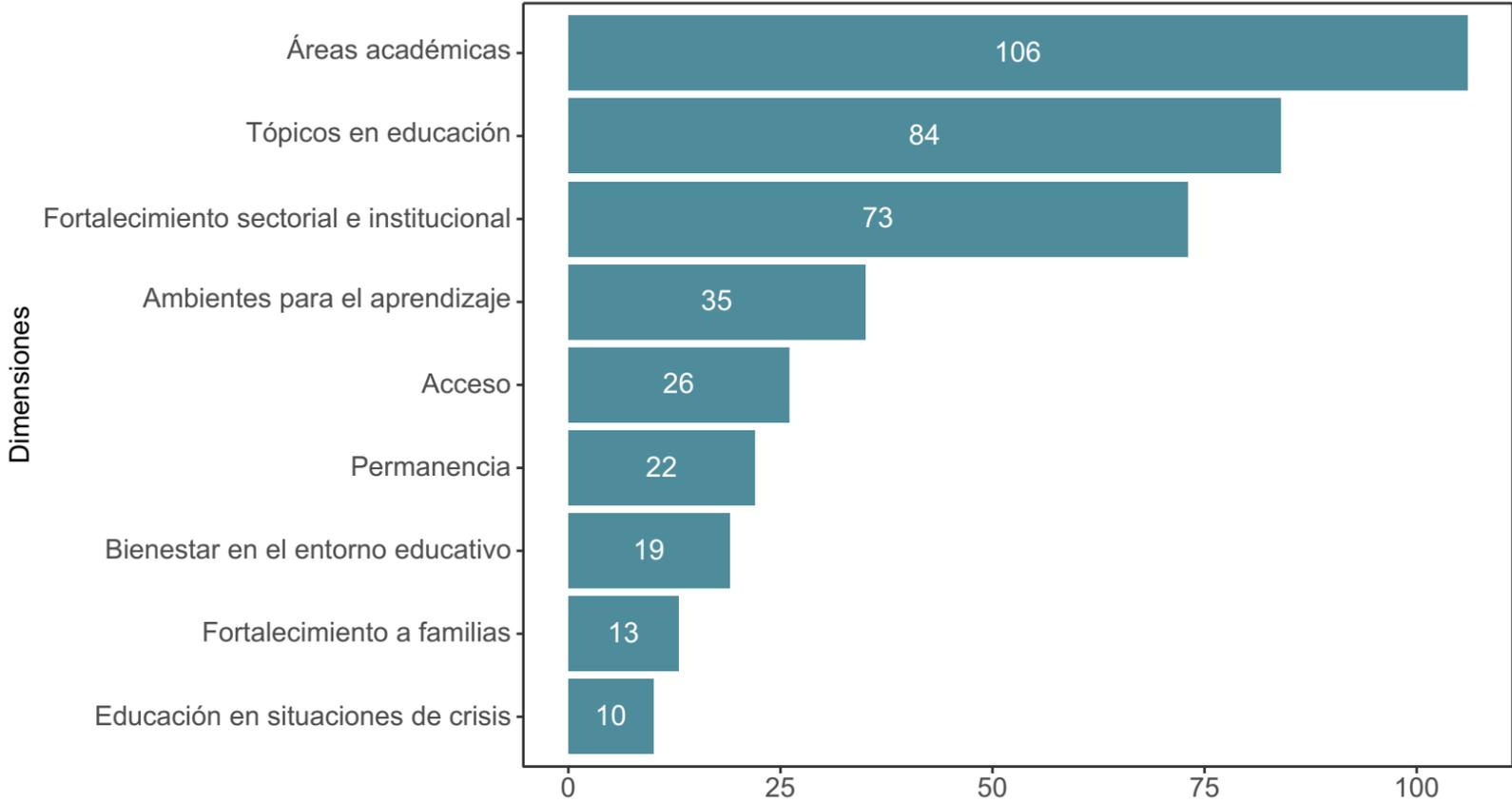
En Bogotá D.C., entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se NA NA puntos, alcanzando un valor de NA de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



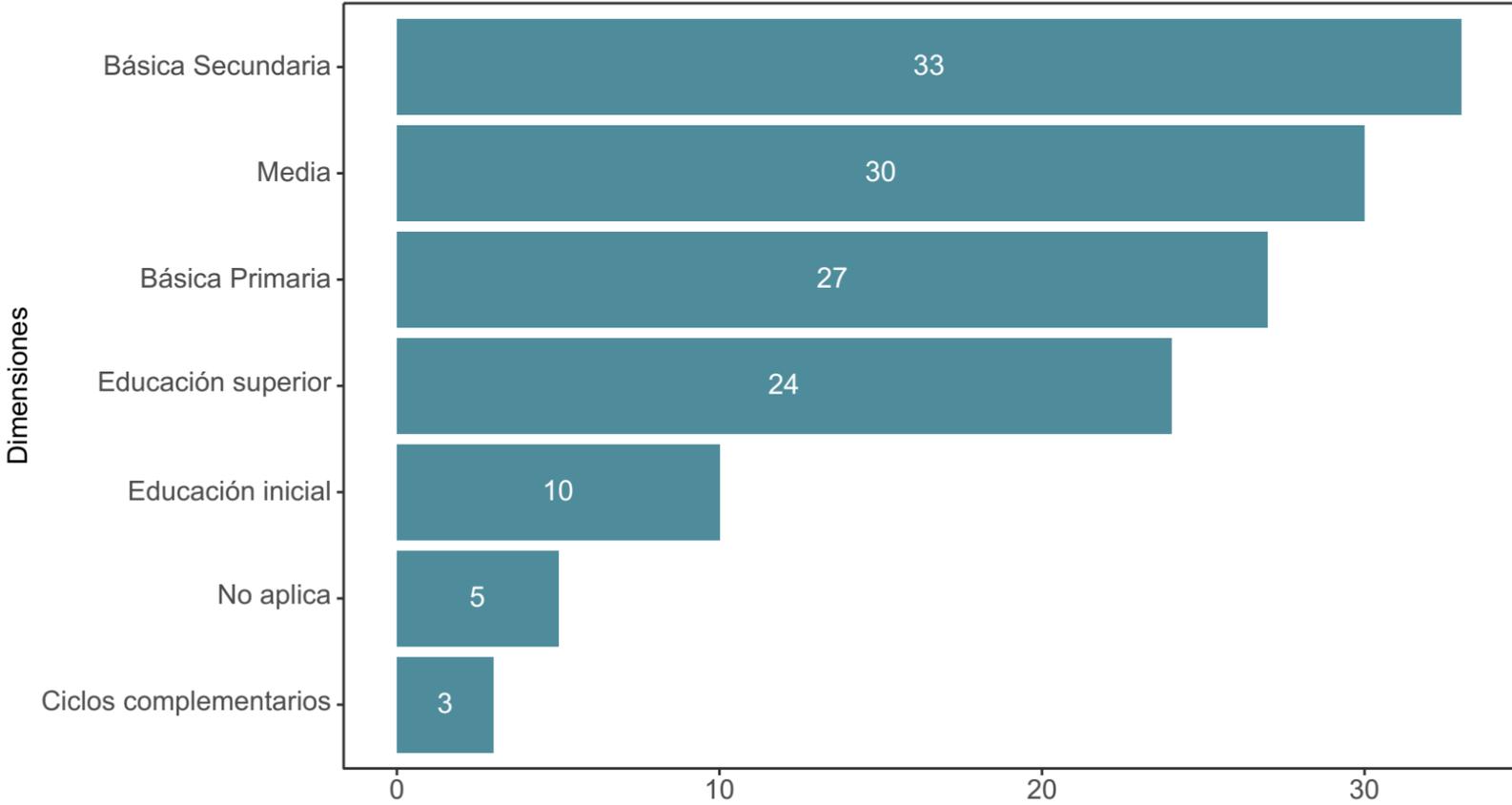
Bogotá D.C. cuenta con iniciativas impulsadas por organizaciones. En particular, iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Bogotá D.C.



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 27% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a tópicos en educación (22%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de Básica Secundaria (25%) y Media (23%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 8.4 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue menor en 2.4 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (41.6 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.*

## Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 2 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 8.3 p.p. y la deserción en transición aumentó en 4.8p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Bogotá D.C. el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.6 %, con internet fue de 99.4 %, con computadores de 99 % y con plan gestión tic (uso) de 77.8 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Bogotá D.C. frente al nacional fue mayor en 20.1 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 33.4 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)*

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

# 31

## Metas en sector educativo

### TIPO DE INDICADORES



### CATEGORIAS



# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Porcentaje de colegios oficiales que mejoran en los resultados de las pruebas Saber 11	0	100
Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel bajo el Índice de Clima Escolar	23	19
Porcentaje de evaluados que evidencian Nivel 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11	67	80
Porcentaje de evaluados que evidencian Nivel 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11	57	70
Porcentaje de evaluados que presentan resultados aprendizaje niveles B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11	9	35
Aumentar en 30.000 el número de niñas y niños de 0 a 5 años con servicios de atención integral	251,363	281,363
Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad para la atención integral a la primera infancia.	0	1
Lograr que el 100% de los colegios oficiales mejoren los resultados de las pruebas Saber 11, con respecto a sí mismo en el año 2023.	100	100
Beneficiar a 464.000 de los estudiantes de colegios oficiales con estrategias de uso de tiempo escolar	392,865	464,000
Realizar 20 investigaciones aplicadas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes básicos de los estudiantes.	0	20
Aumentar a 90% los estudiantes que completan su trayectoria educativa a bachillerato	77	90
Beneficiar a 100% docentes, directivos docentes y otros miembros de la comunidad educativa con un programa de bienestar integral.	0	1
Garantizar al 100% de los estudiantes matriculados la prestación del servicio educativo por parte de directivos docentes, docentes y comunidad educativa.	1	1
Aumentar a 70% la tasa de tránsito inmediato a educación postmedia a través del fortalecimiento de los programas de acceso existentes.	0	70
Beneficiar a 38.000 jóvenes con potencial con programas de formación posmedia en cursos cortos.	0	38,000
Aumentar en 1.500 la oferta de cupos en programas altamente demandados y pertinentes que respondan a las expectativas y proyectos de vida de los bogotanos, en el marco de su autonomía universitaria.	0	1,500
Entregar 18 colegios nuevos para ampliar la oferta educativa	0	18
Entregar 22 colegios restituidos para mejorar la calidad de la oferta educativa	0	22
Intervenir 762 sedes educativas con acciones de mejoramiento a la infraestructura	0	762

# Organizaciones con iniciativas en la ETC – Bogotá D.C.

AcdiVoca

Adiuvo

Aeiotu Fundación Carulla

Aldeas Infantiles SOS Colombia

Alianza educativa

Asociación Colombiana De Exportadores De Flores -

Asocolflores

ASOCIACION COLONIA DE AFRODESCENDIENTES  
VIGIÑOS RESIDENTES EN LA SUBREGION DE  
URABA

Asociación Cristiana De Jóvenes Ymca

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -

Risaralda

Asociación Somos Capazes

Caja de Compensacion Familiar CAFAM

Caja De Compensacion Familiar Del Cauca -

Comfacauca

Caja De Compensación Familiar Del Valle Del Cauca -

Comfandi

Cámara de Comercio De Bogotá

Cámara de Comercio De Bucaramanga

Centro Colombo Americano

Cine Colombia

Clickarte Sas

Colsubsidio

Comcel S.A.

Coomeva

Corpoeducación

Corpoeducacion - Corporación Mixta Para La  
Investigacion Y Desarrollo De La Educacion

Corporación MAKAIÁ

Corporación Regional Batuta Risaralda

Corporación Universitaria Minuto De Dios -

Virtual y distancia

Coschool S.A.S

Crack The Code

DINAMICA CORPORATIVA S.A.S

Directv

Ecopetrol

# Organizaciones con iniciativas en la ETC – Bogotá D.C.

Enseña Por Colombia  
Falabella De Colombia Sa  
Federación Nacional de Cafeteros de Colombia  
Fondo Acción  
Fundación ACPO Acción Cultural Popular  
Fundación Alpina  
Fundación Alquería Cavelier  
Fundación Arturo Sesana  
Fundación Bavaria  
Fundación Belcorp  
Fundación Bolívar Davivienda  
Fundación Carvajal  
Fundación Cemex  
Fundación Centro Manos de Cristal  
Fundación Compartir  
Fundación Corona

Fundación Educativa Calasanz  
Fundación Empresas Públicas De Medellín  
Fundación Enel Colombia  
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)  
Fundación Escuelas De Paz  
Fundación Fullbright  
Fundación Granitos de Paz  
Fundación Grupo Argos  
Fundación Grupo Bancolombia  
Fundación Haceb  
Fundación Hogar Integral  
Fundación Incolmotos Yamaha  
Fundación John Ramírez Moreno  
FUNDACION LOS DEL CAMINO  
Fundación Luker  
Fundación Manuel Mejía

# Organizaciones con iniciativas en la ETC – Bogotá D.C.

Fundación Neme	Fundepalma
Fundación Nutresa	Gases de Occidente S.A. E.S.P
Fundación Origen	Incide- Centro De Inclusion Ciudadania Y Derechos
Fundación Otero Liévano	INESCO LTDA
Fundación para el desarrollo Integral del Pacífico Propacífico	INGCODI LTDA
esal	Isagen
Fundación Pavco	Iungo Education Sas
Fundación Pies Descalzos	J. A. BELTRAN RECICLAJE ECOLOGICO
Fundación Postobón	AMBIENTAL, S. EN C.
Fundación Promigas	LA FEDERACION COLOMBIANA DE ASOCIACIONES
Fundación Rafael Pombo	CRISTIANAS DE JOVENES (ACJ/YMCA)
Fundación Renault	LADRILLERA SANTAFÉ S.A.
Fundación Saldarriaga Concha	Life Design
Fundación Santo Domingo	Ministerio De Educación Nacional
Fundación Sercapaz	Movilizadorio
Fundación Siemens Colombia	MUNDOS INTERACTIVOS DEL CONOCIMIENTO
Fundación Sura	LIMITADA MINCI LTDA
Fundación Telefónica	PIENSALO COLOMBIA LTDA
Fundación Terpel	Plan internacional por la niñez colombiana
Fundación United Way Colombia	PROCALIDAD S A.S
Fundación Zuá: Generadores de Futuro	RED COLOMBIANA DE INSTITUCIONES DE
Fundalectura	EDUCACION SUPERIOR - EDUIRED

# Organizaciones con iniciativas en la ETC – Bogotá D.C.

Red Papaz  
TALENTO 21  
Technip Energies S.A.  
TRANSPORTES SERVICOCHESES S A  
Unidad De Acción Vallecaucana  
Universidad de la Salle  
Universidad De Los Andes  
Universidad Del Norte  
Universidad Eafit  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia  
USAID  
Vanti Sa Esp

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

