

Cartagena ciudad de derechos

¿Cómo está Cartagena en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Cartagena

☐ Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

☐ Cobertura

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

☐ Infraestructura

☐ Calidad: Desempeño y docentes

☐ Recursos SGP

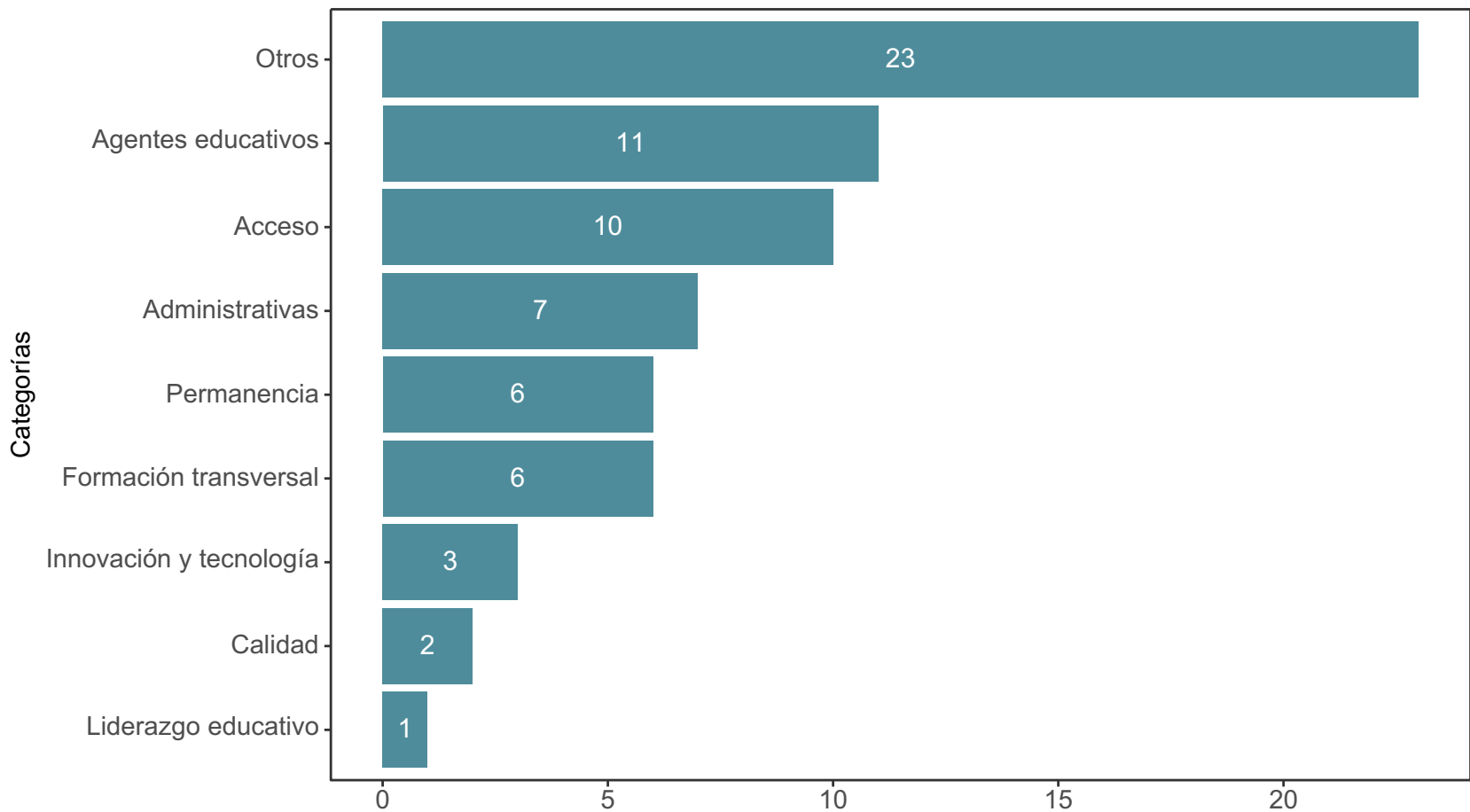
☐ Desempeño Institucional

☐ Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 69 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Cartagena entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Cartagena entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	23
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	11
Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	10

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Agentes educativos y Acceso

Los principales retos identificados para Cartagena para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

☐ Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

☐ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en media
- Reprobación en transición
- Repitencia en primaria

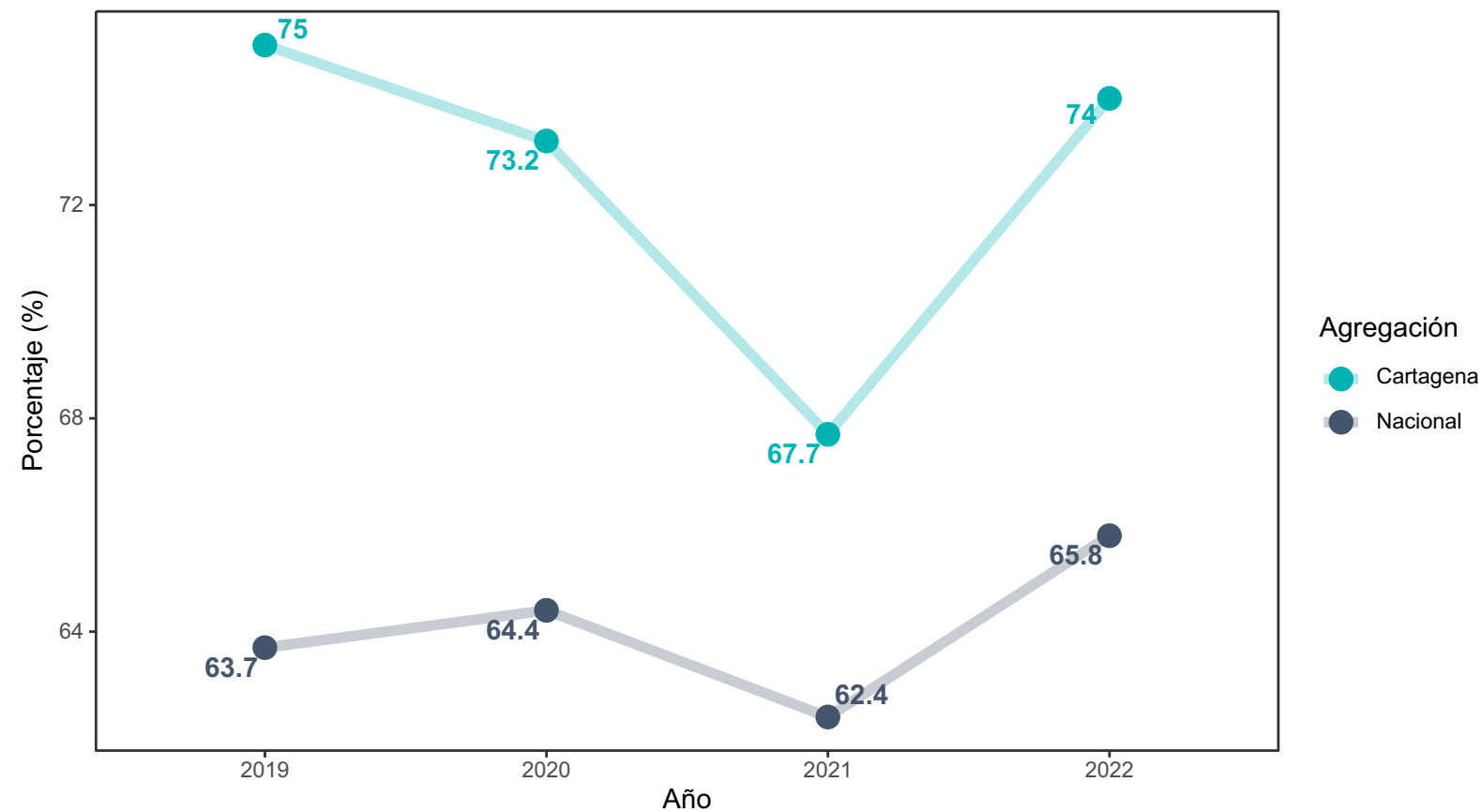
☐ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, transición y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

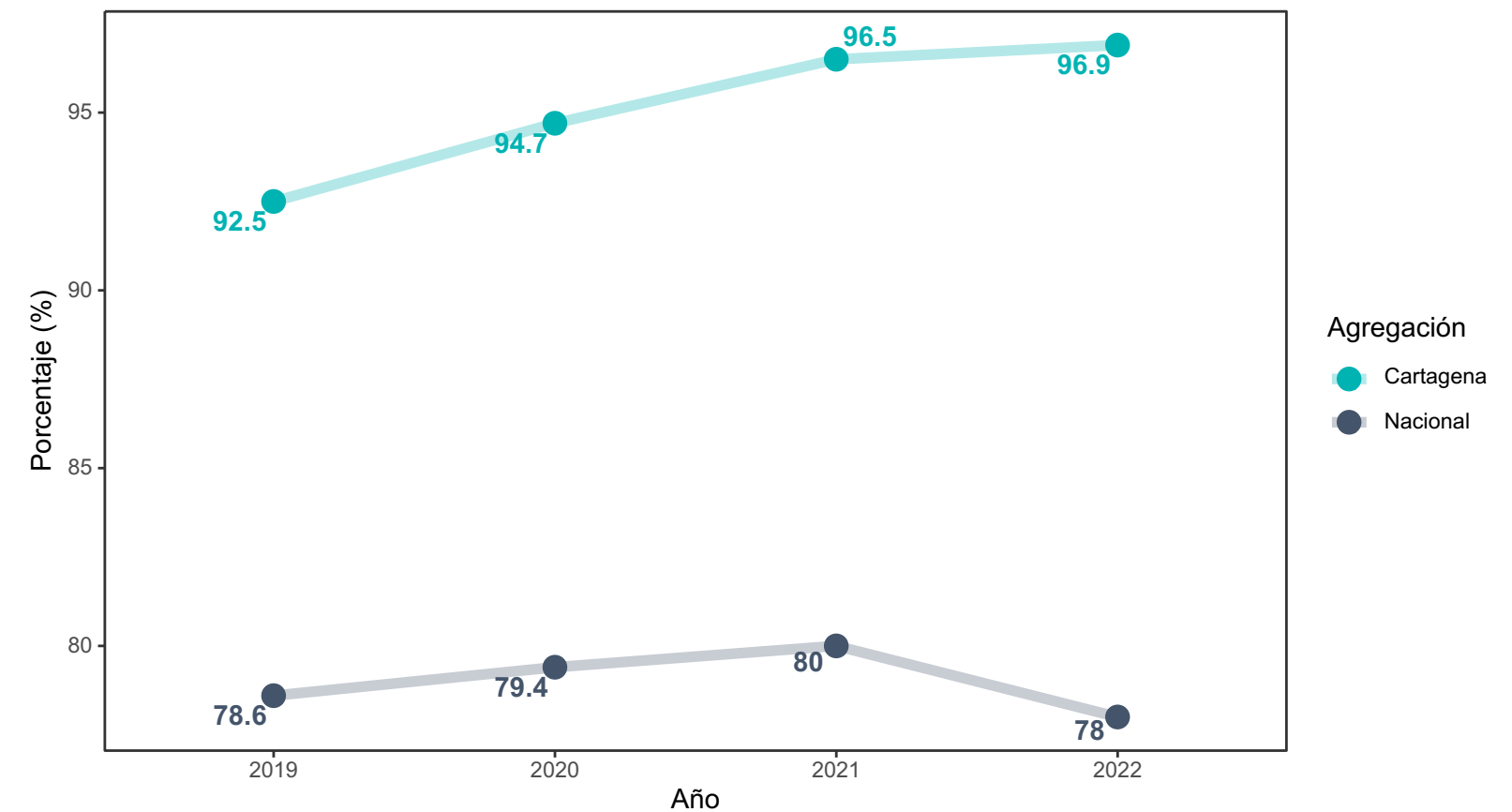
Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 8.2 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



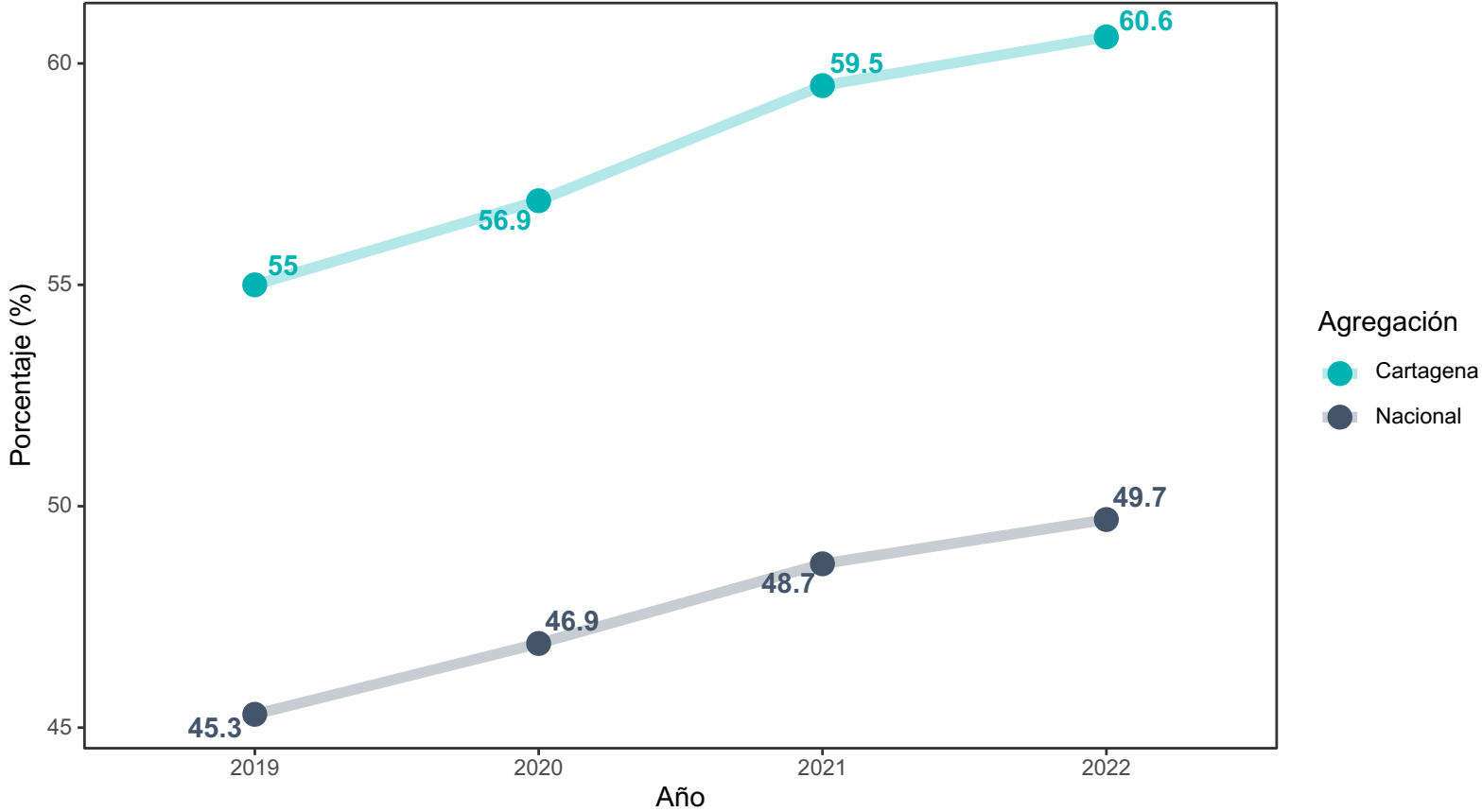
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria aumentó en 4.4 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 18.9 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

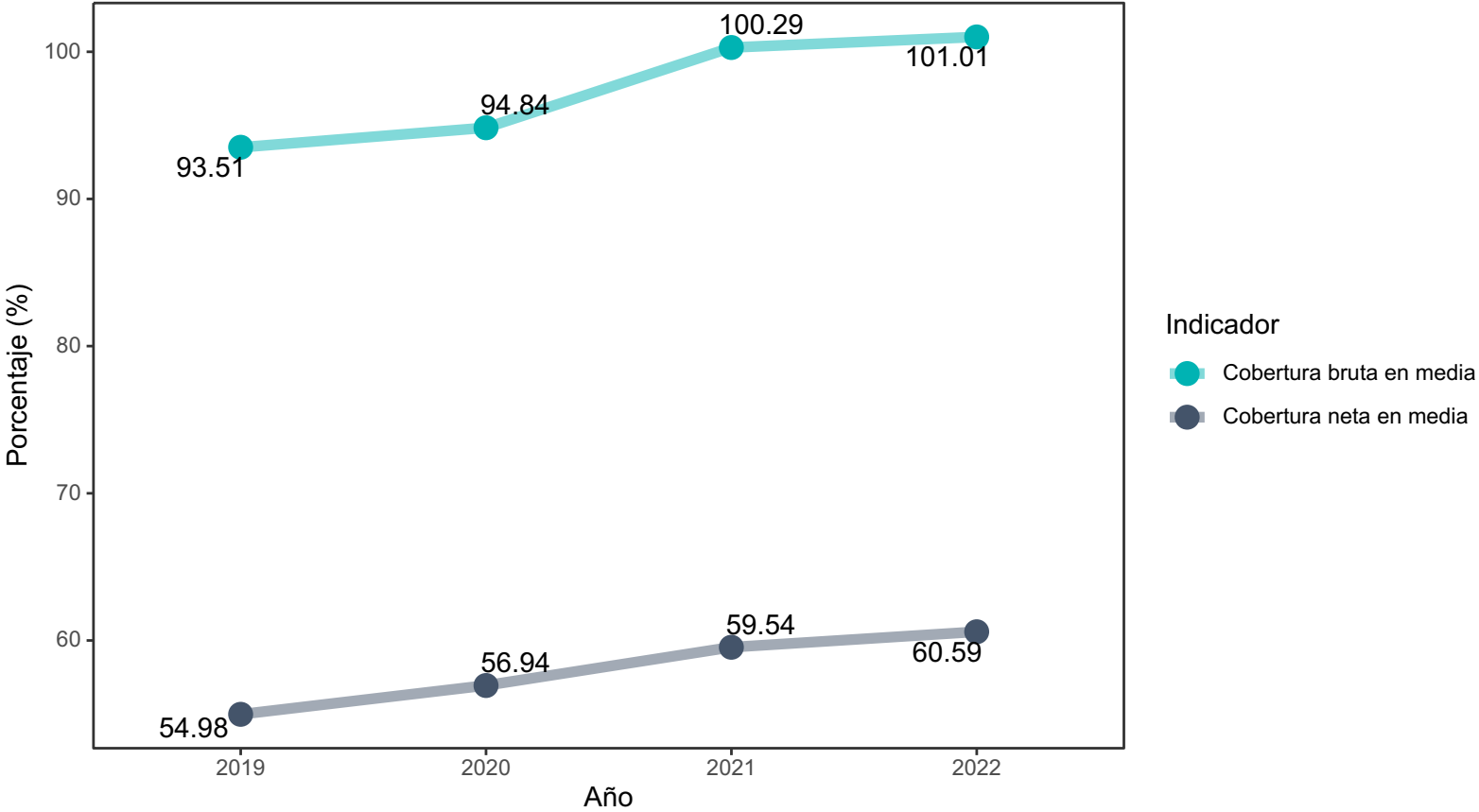
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Cartagena la cobertura neta en media aumentó en 5.6 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 40.4 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

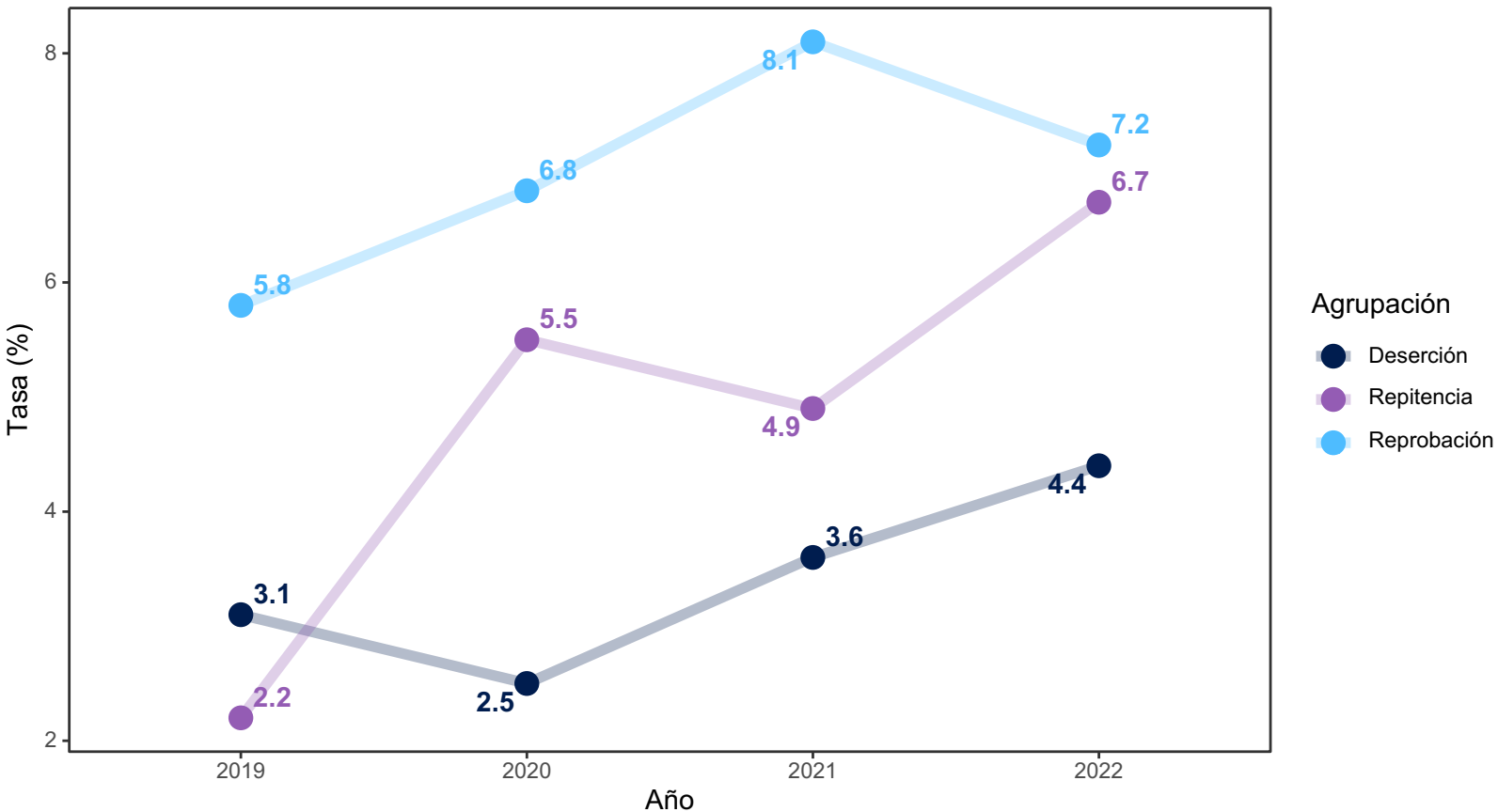
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

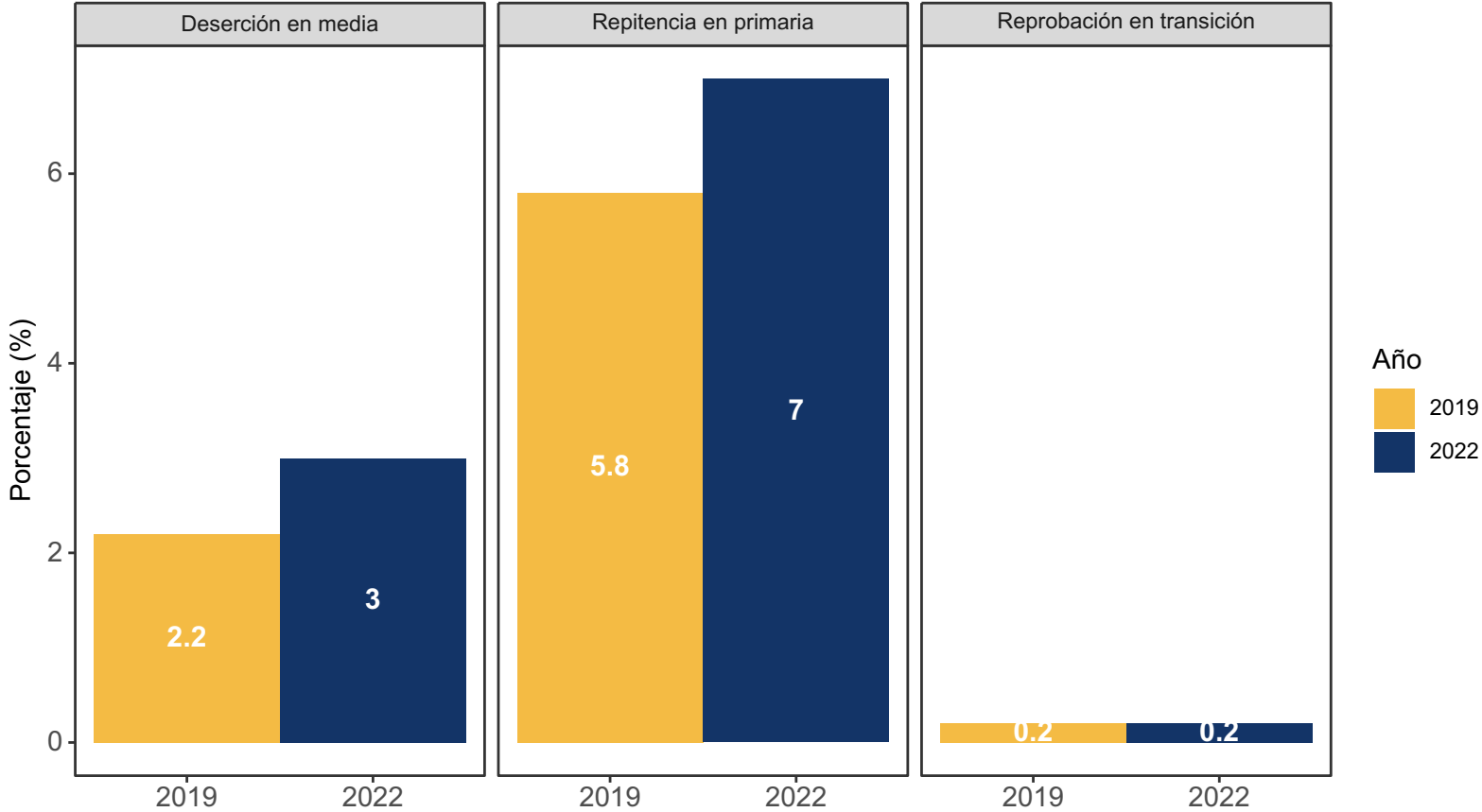


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como primaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

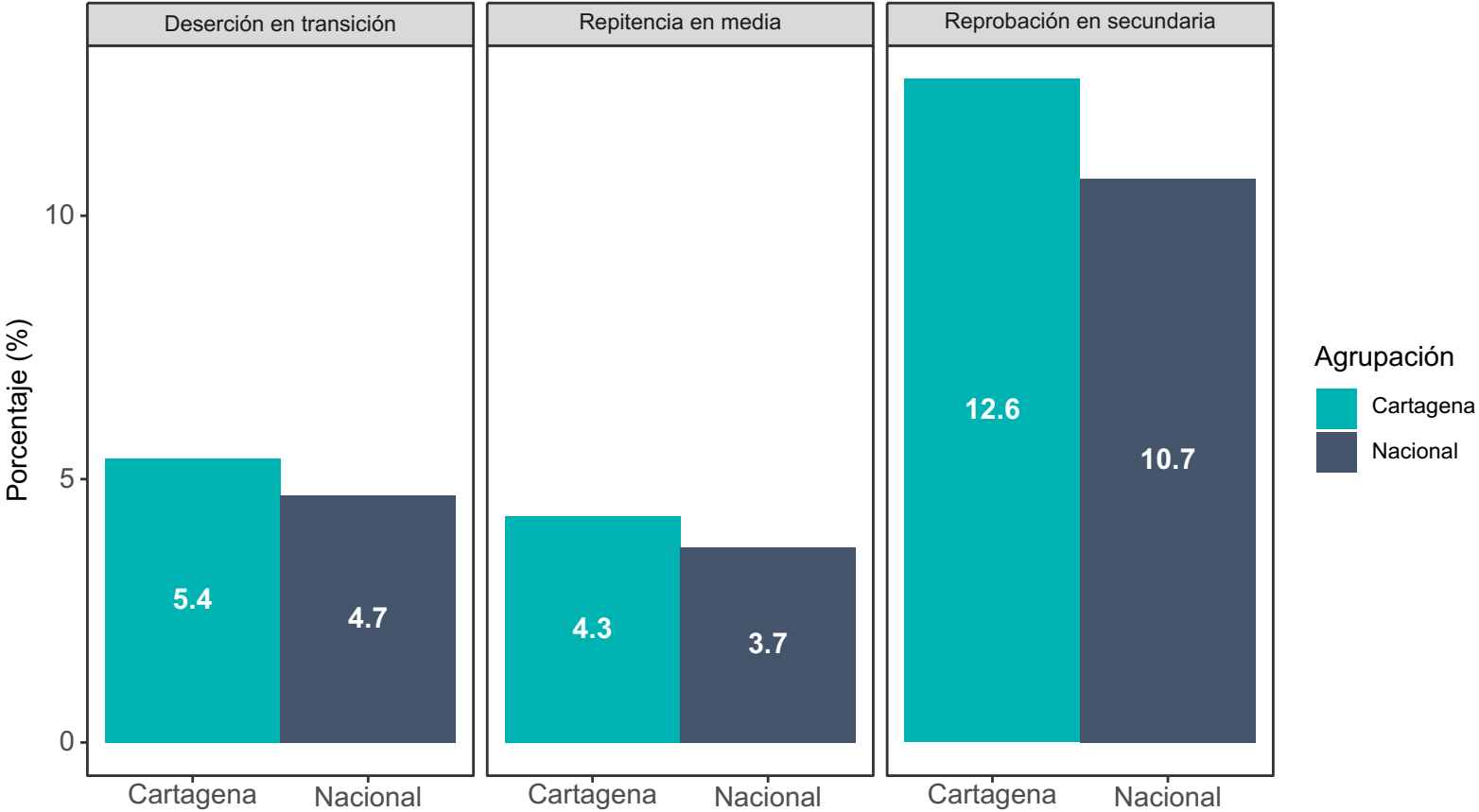
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en media aumentó en 0.8 p.p. Por su parte, la reprobación en transición se mantuvo estable 0 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Cartagena

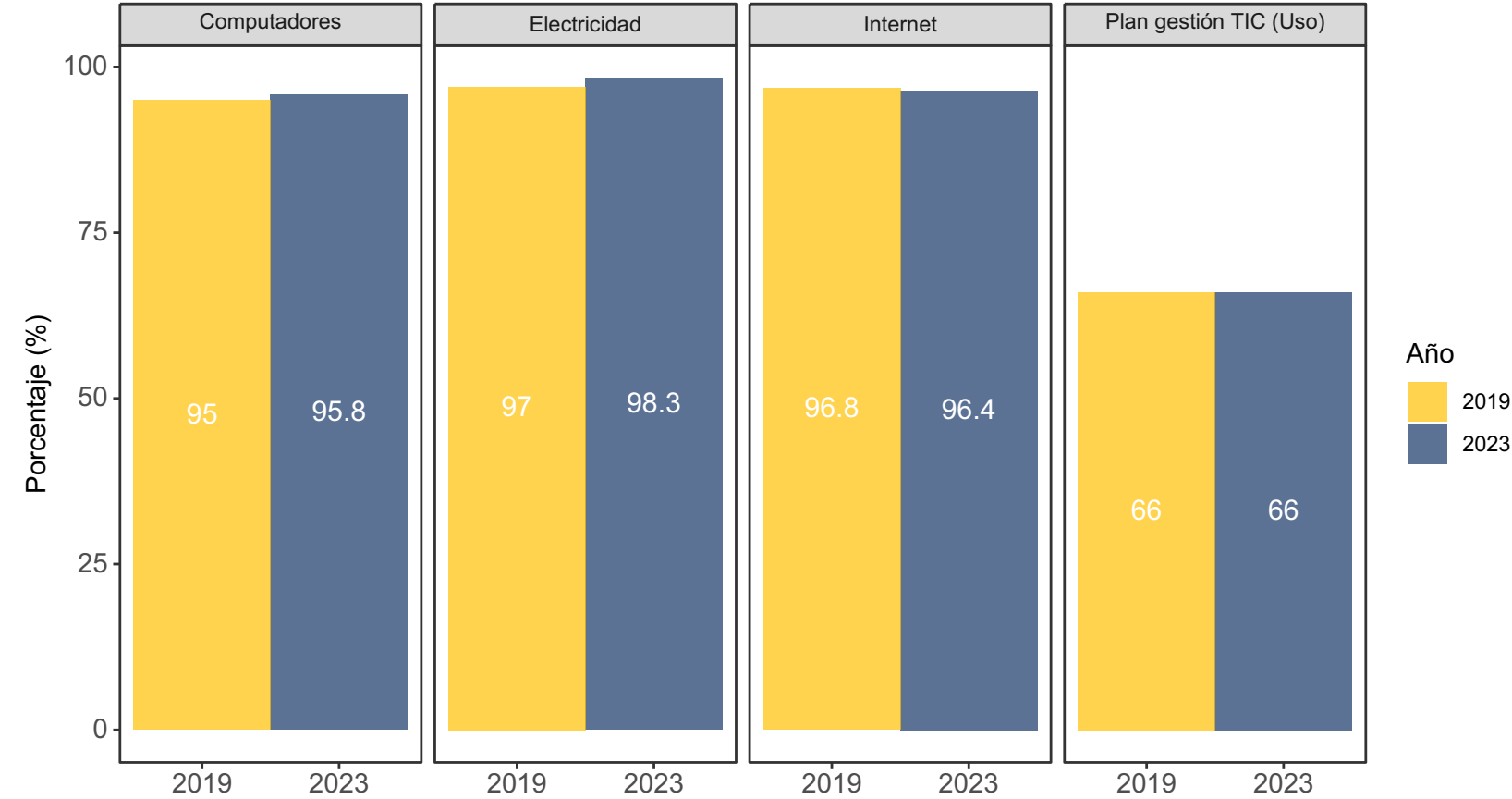


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Cartagena estuvo por encima en 1.8 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 4.5 p.p.

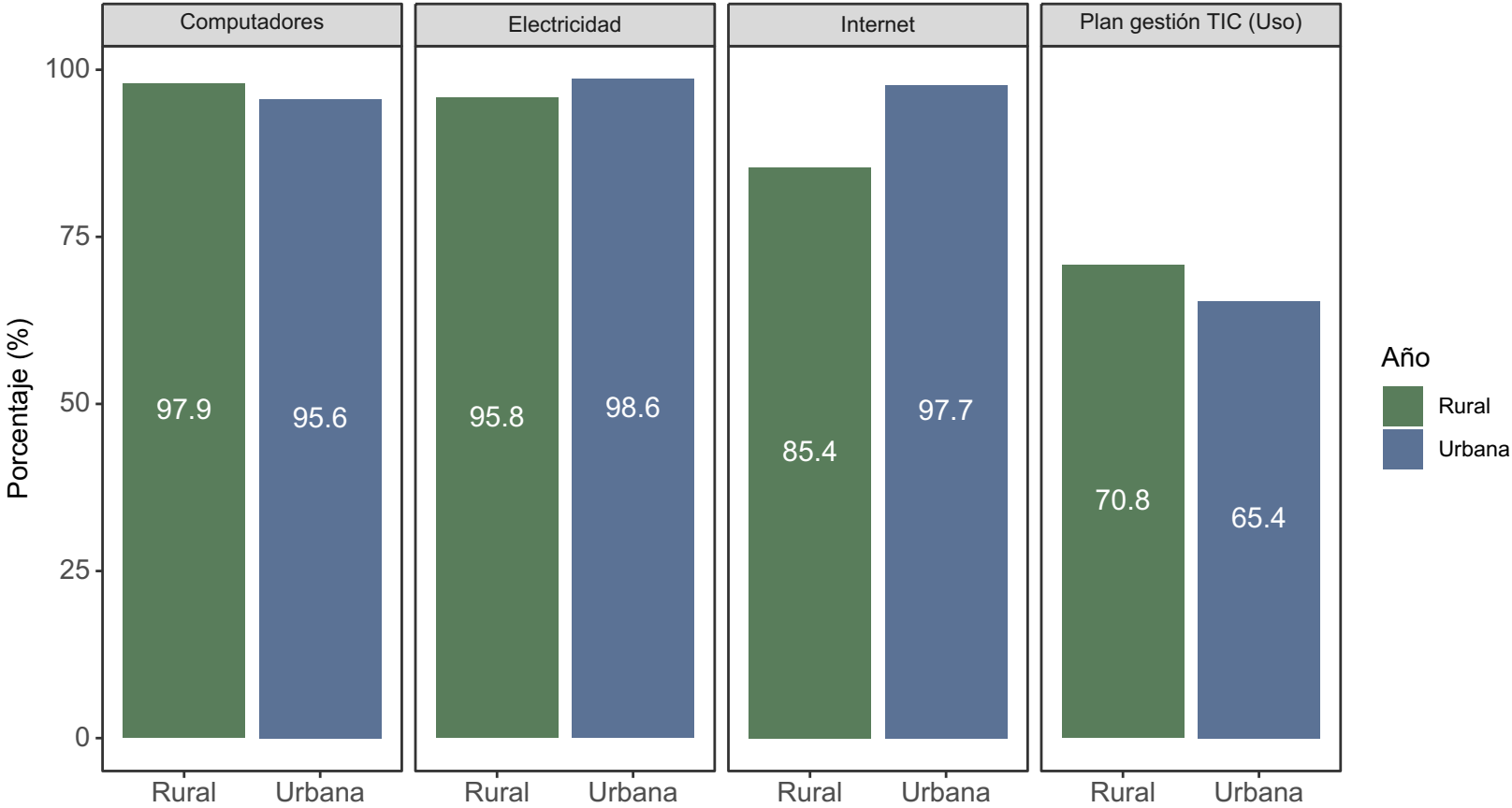
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Cartagena



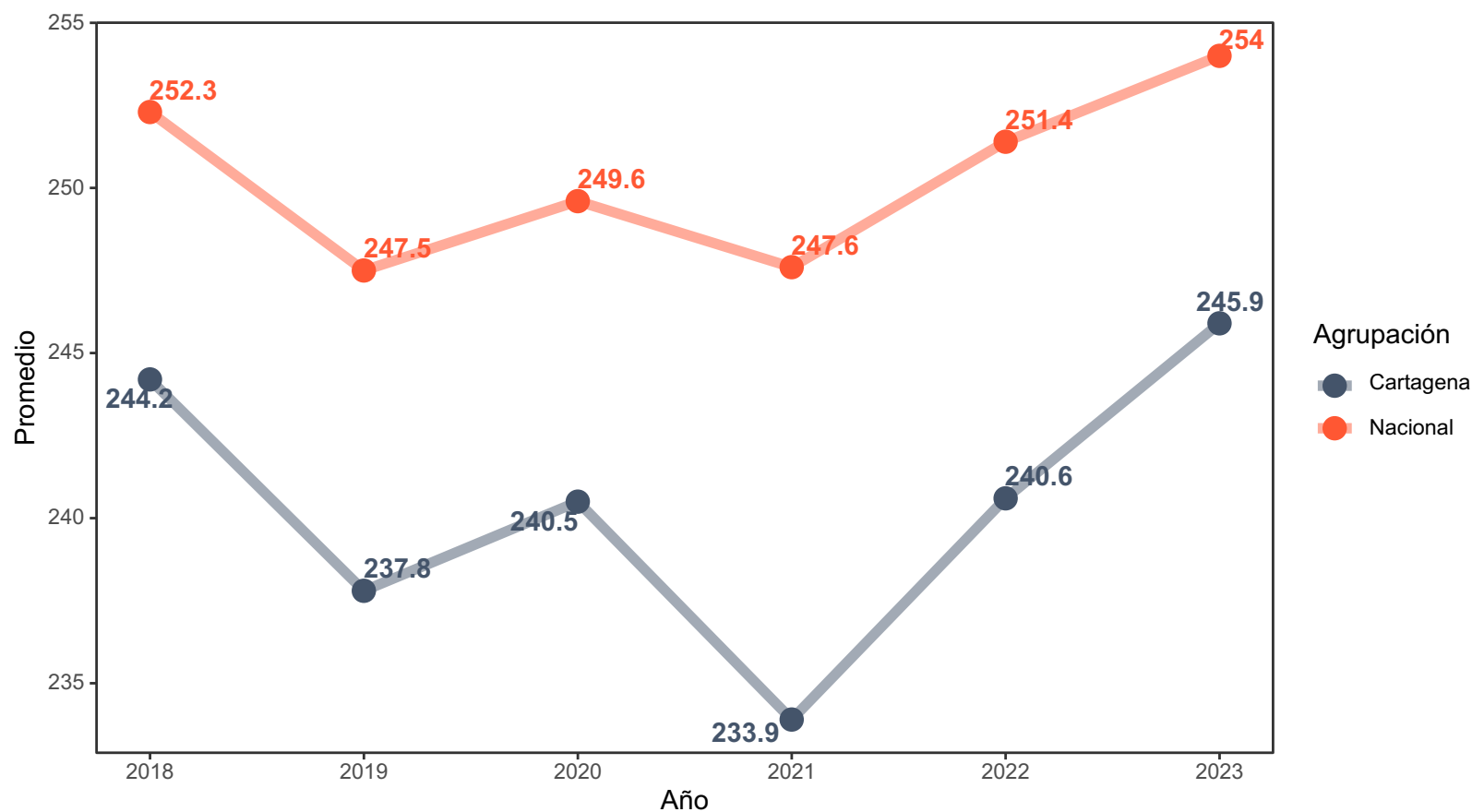
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet decreció en 0.4 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 0.8 p.p.

Retos en calidad

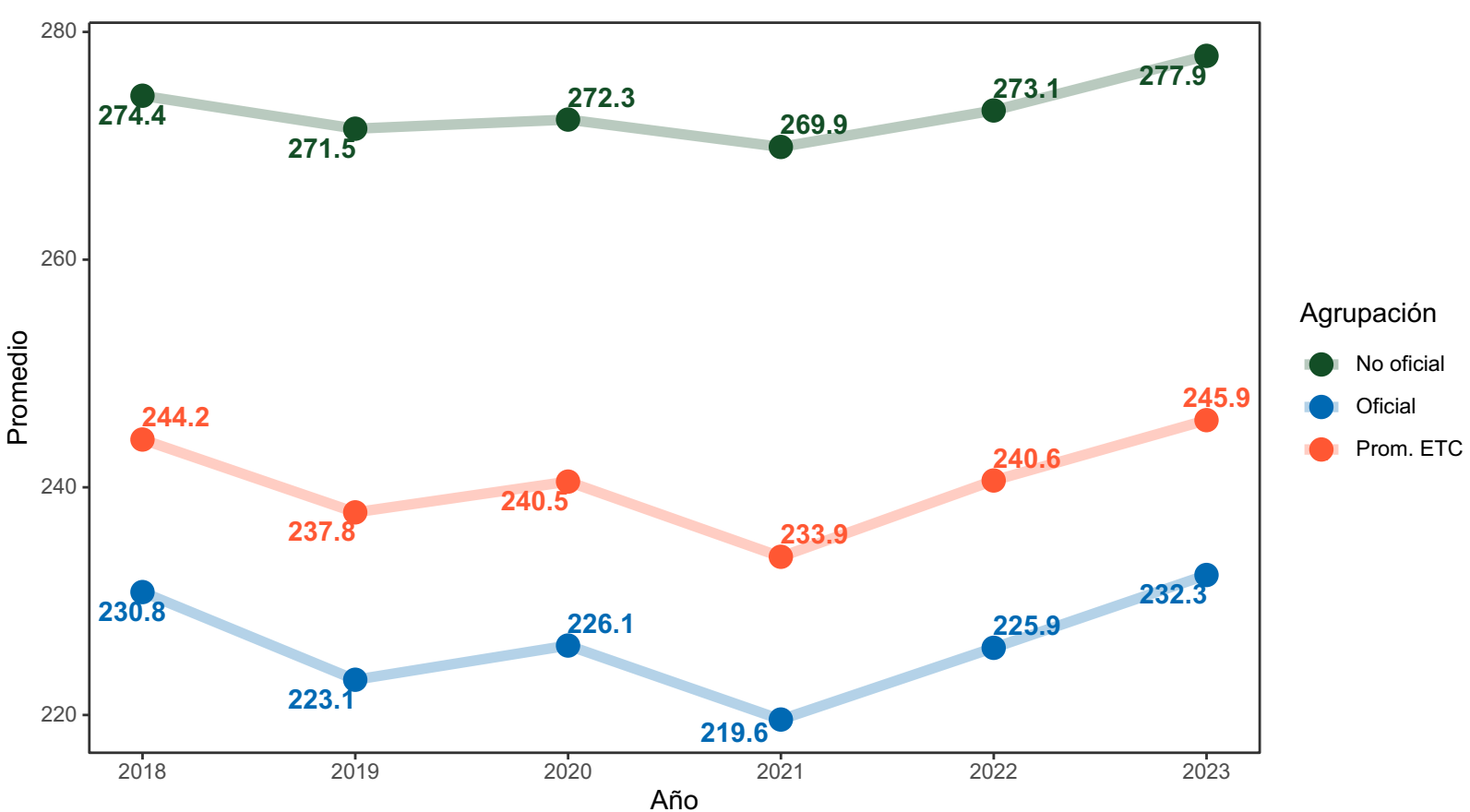
El promedio del puntaje global de Cartagena fue menor en 10.8 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 45.6 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Cartagena



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Cartagena

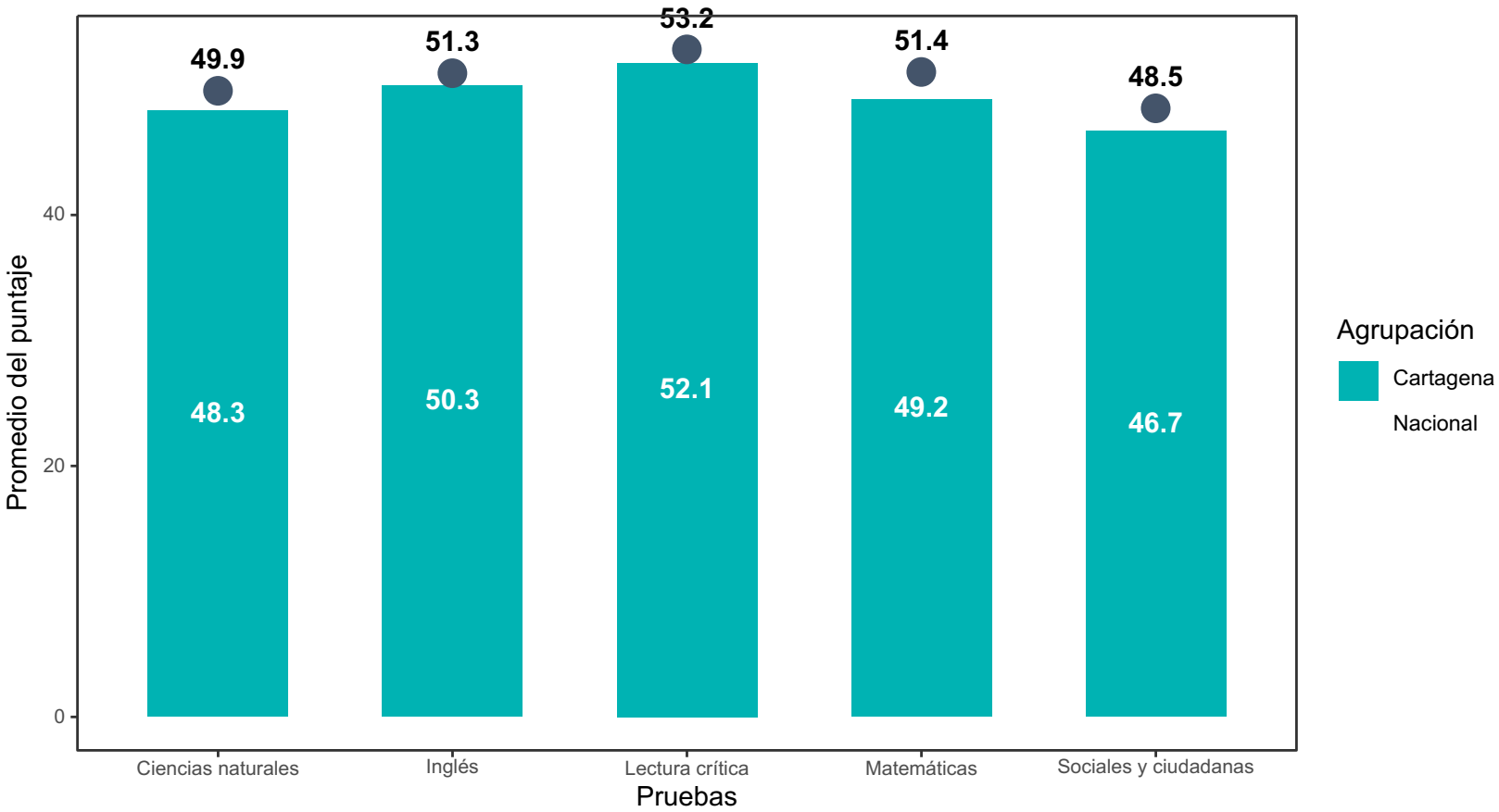


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

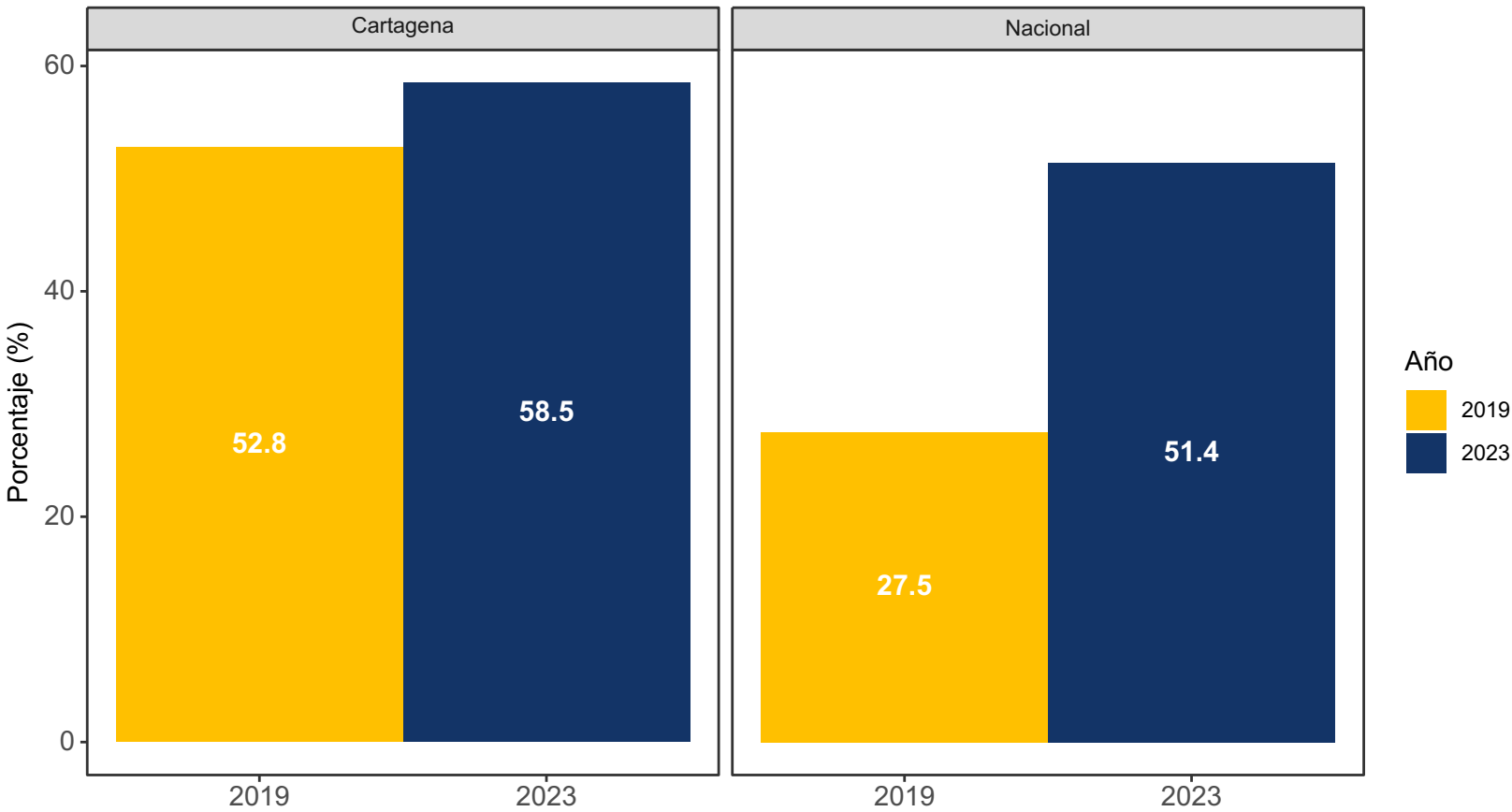
En 2023 Cartagena presentó una menor proporción de sedes (58.5%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023
- Cartagena



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Cartagena



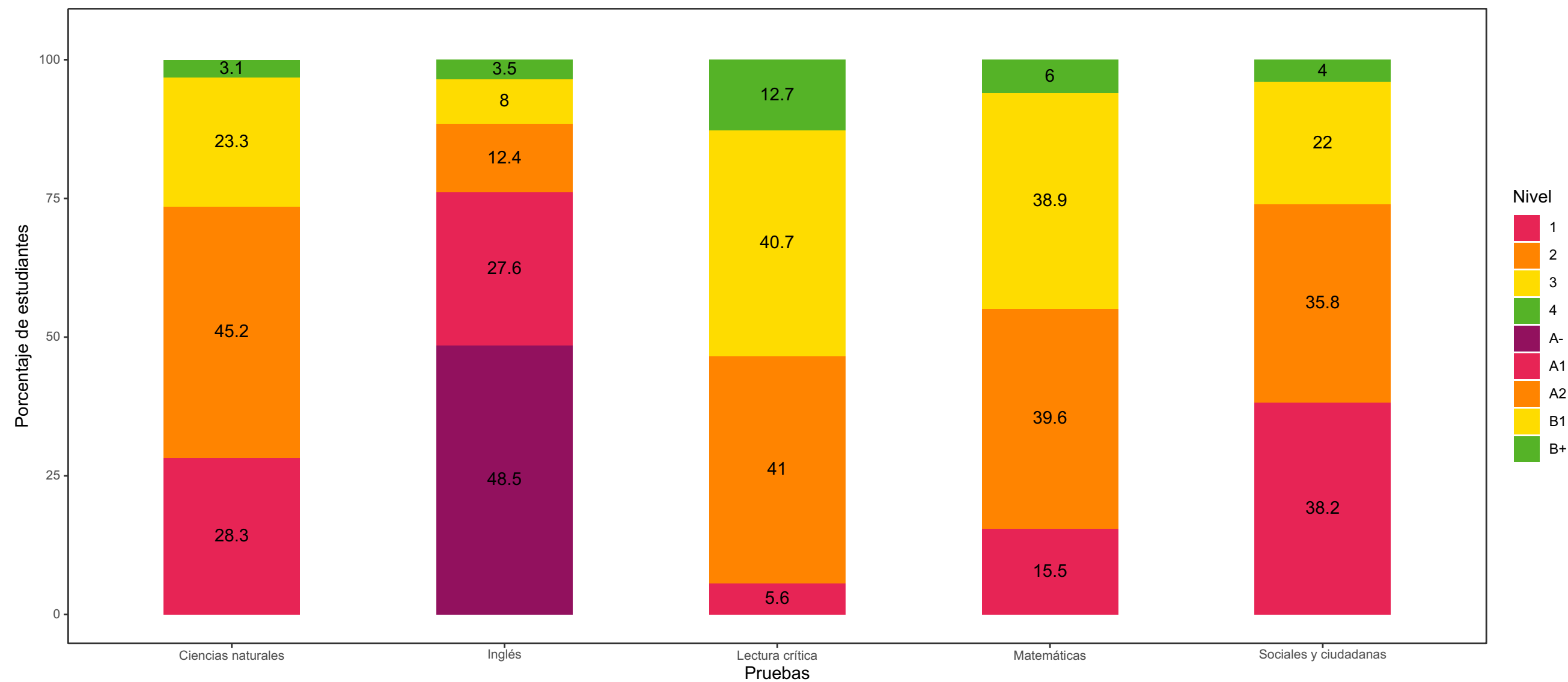
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Cartagena el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (52.1 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (46.7 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Cartagena

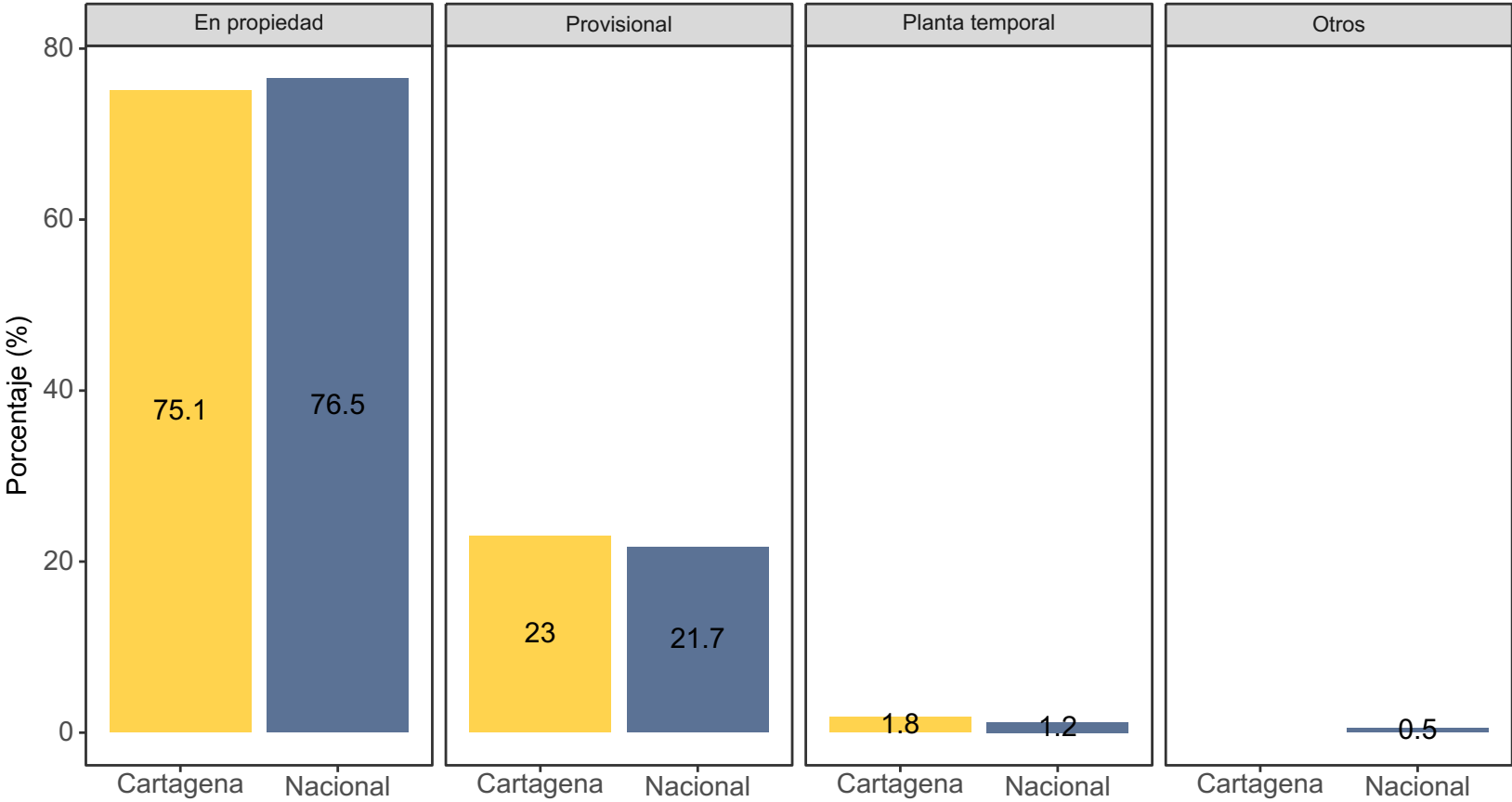


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

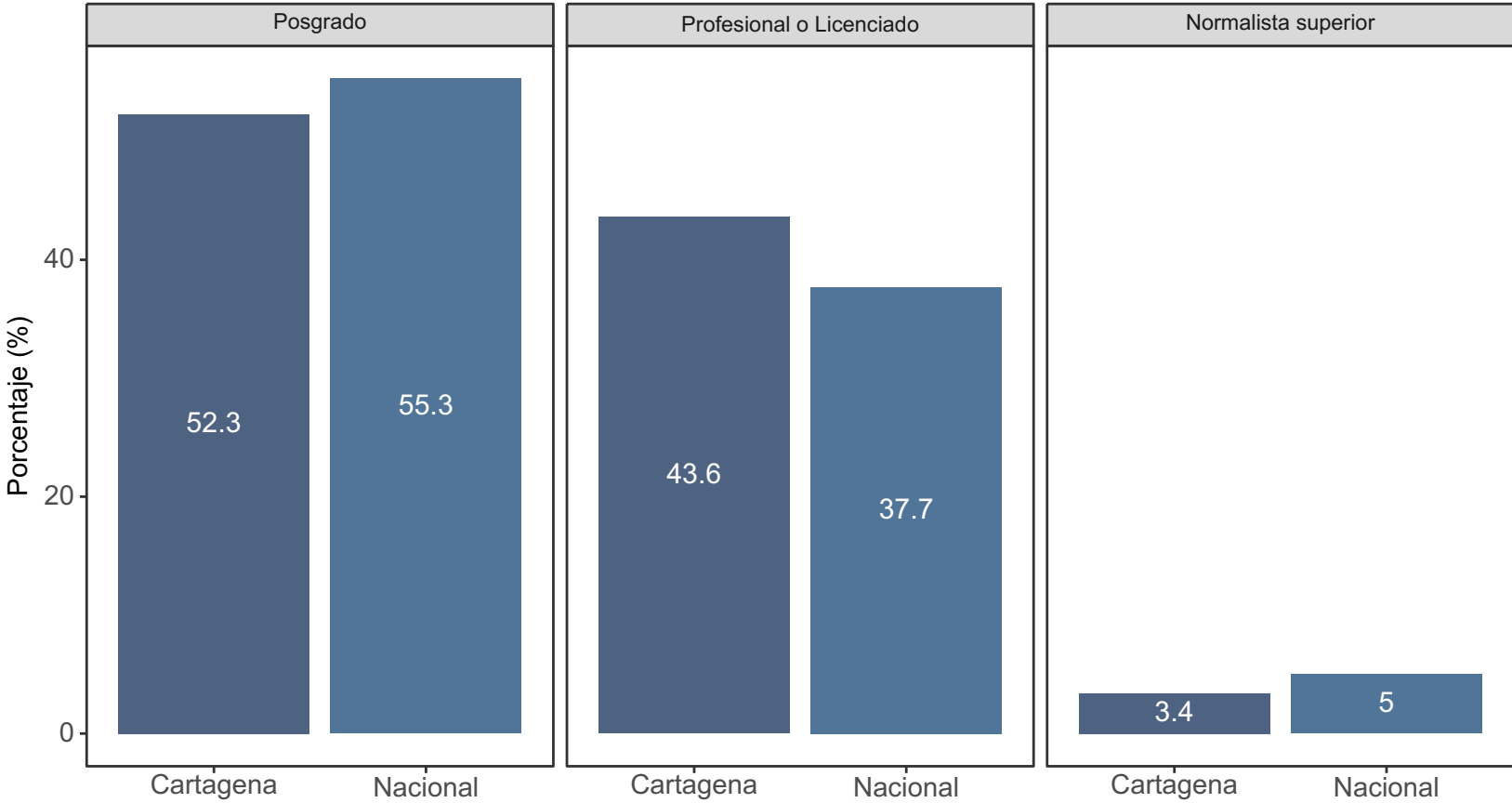
En 2023, en Cartagena predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Cartagena

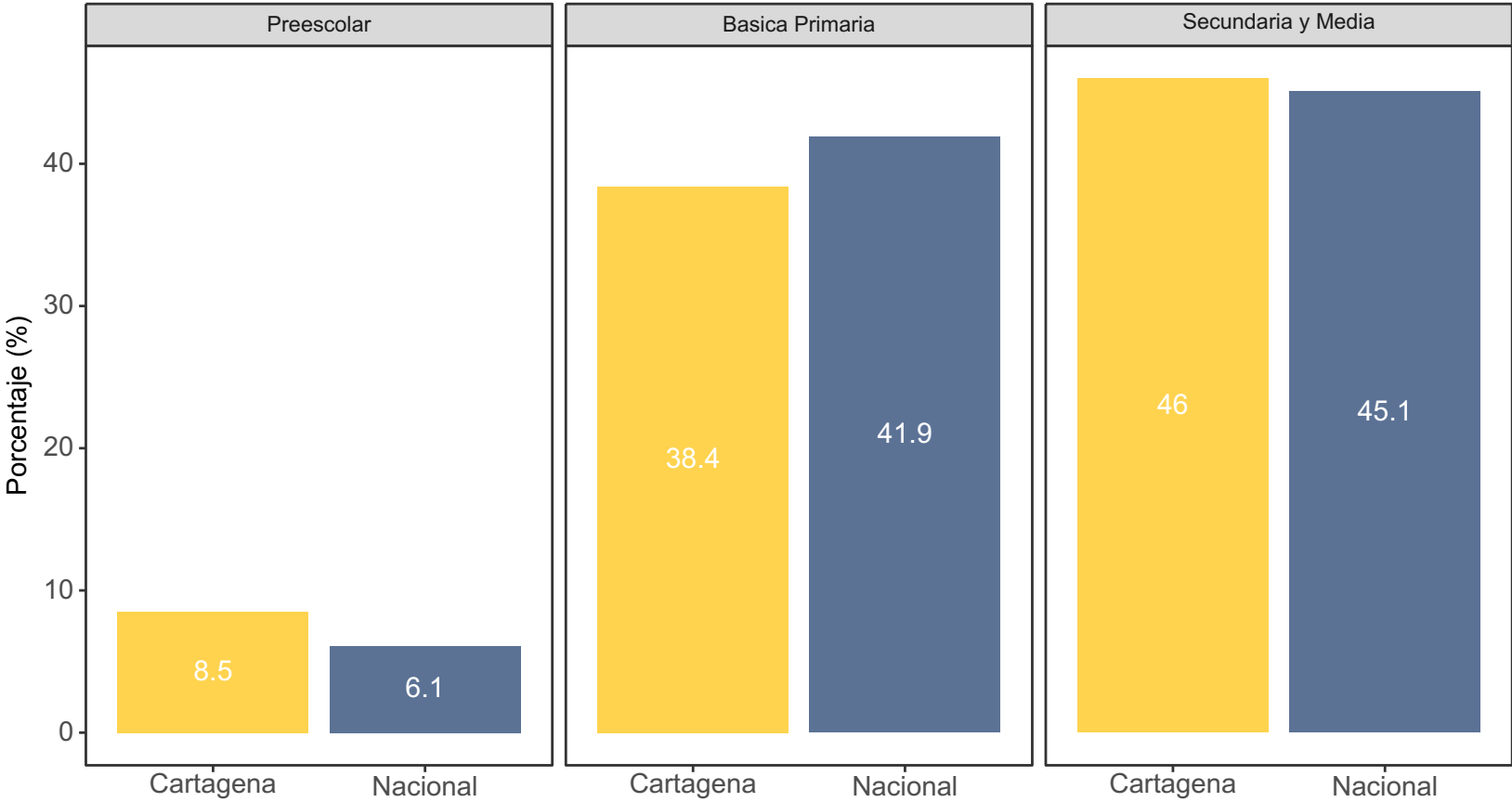


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 52.3 de los docentes de Cartagena cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 3 p.p.

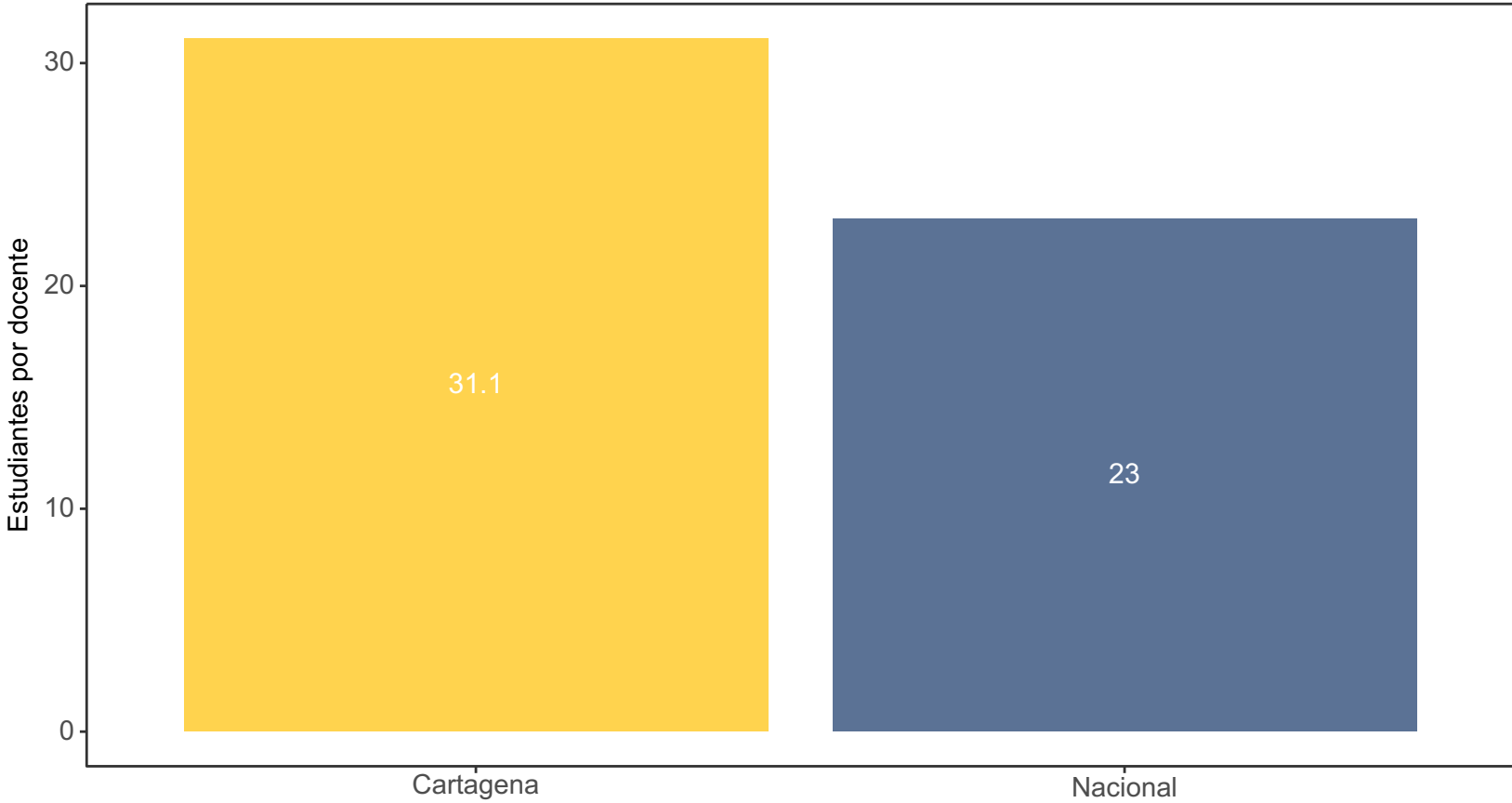
La ETC de Cartagena cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional
2023 - sedes oficiales de Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Cartagena

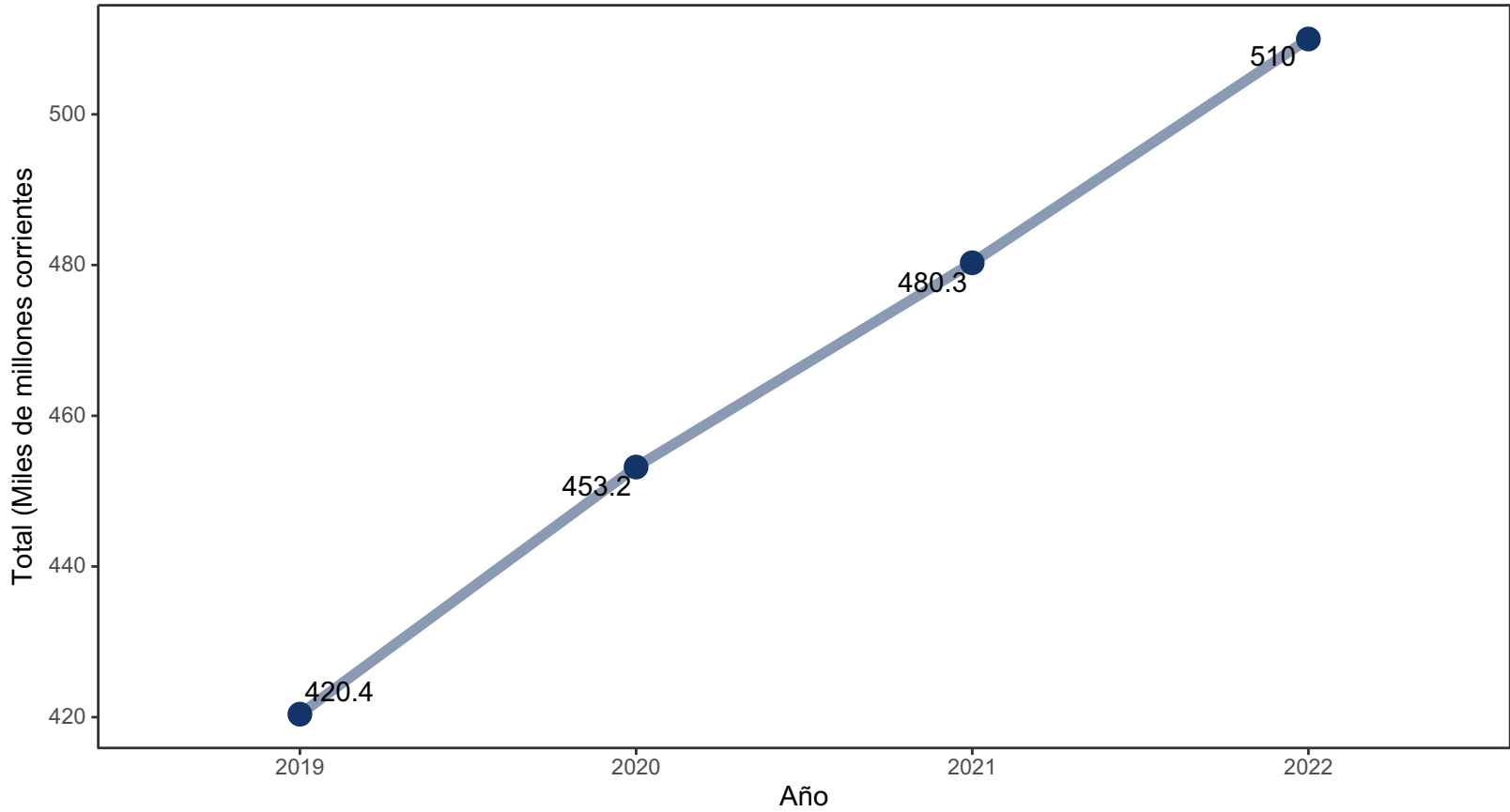


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

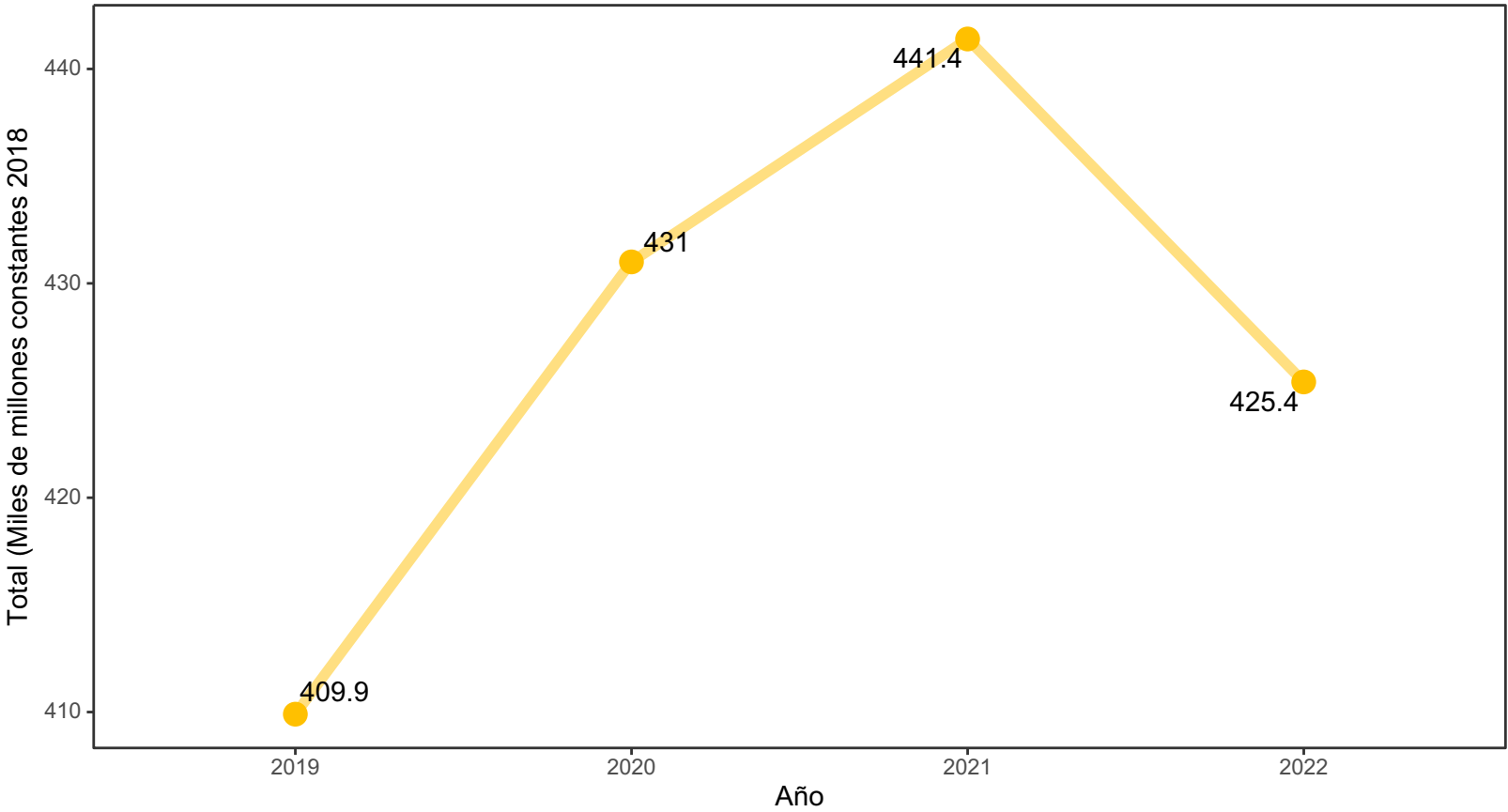
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Cartagena, a precios corrientes, NA NA% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se NA NA% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Cartagena

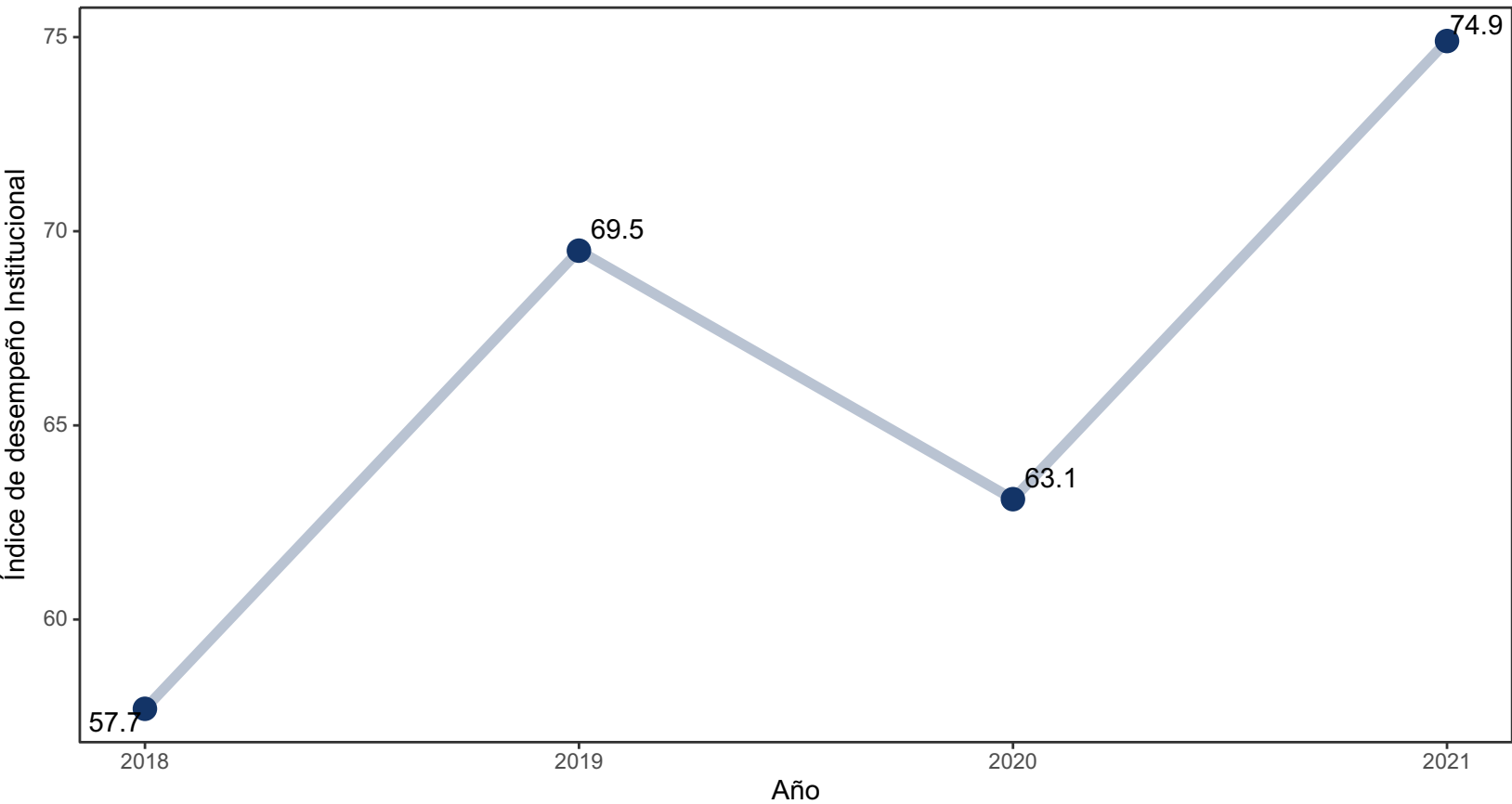


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

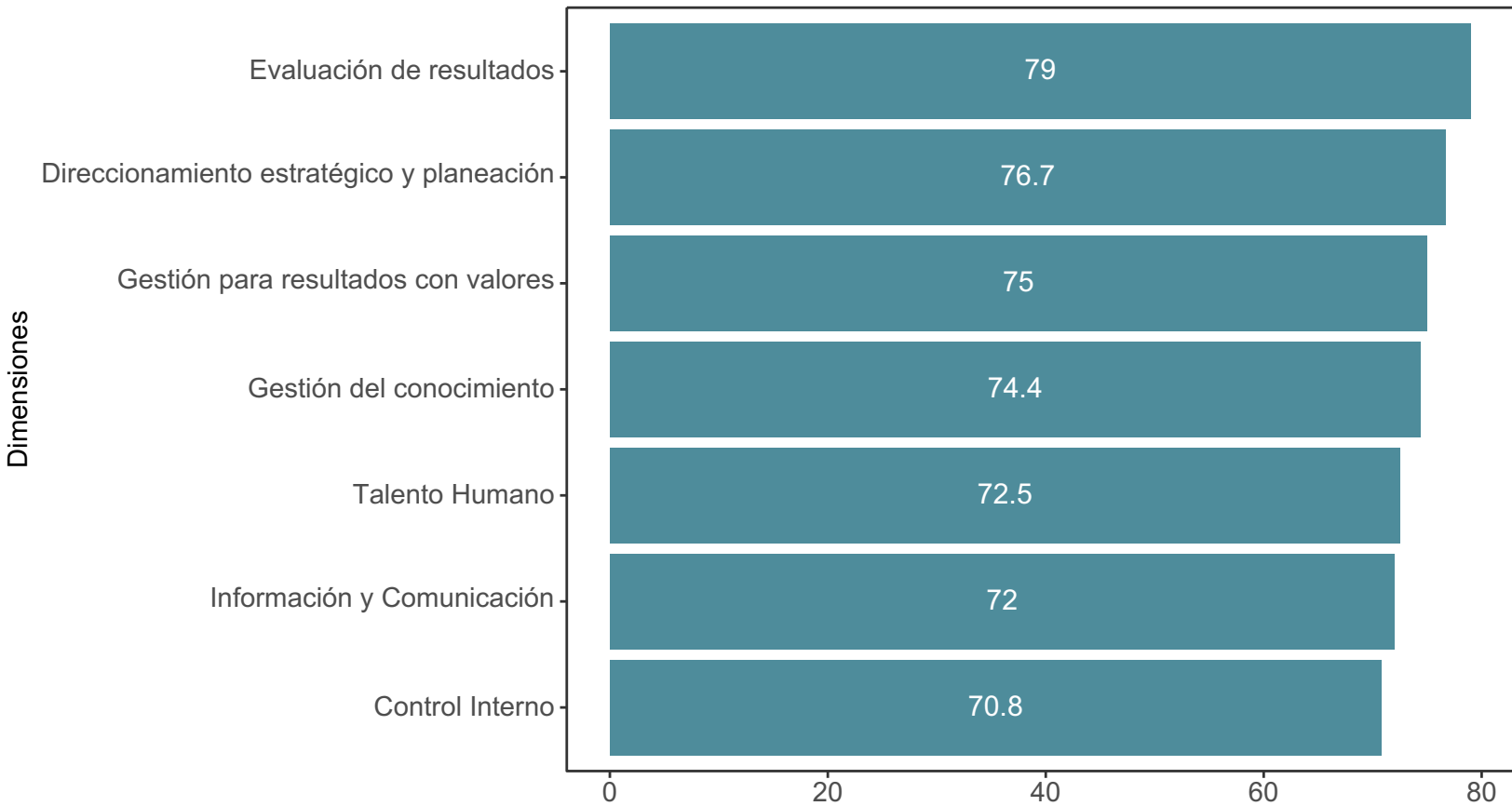
La dimensión de evaluación de resultados presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de control interno presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Cartagena

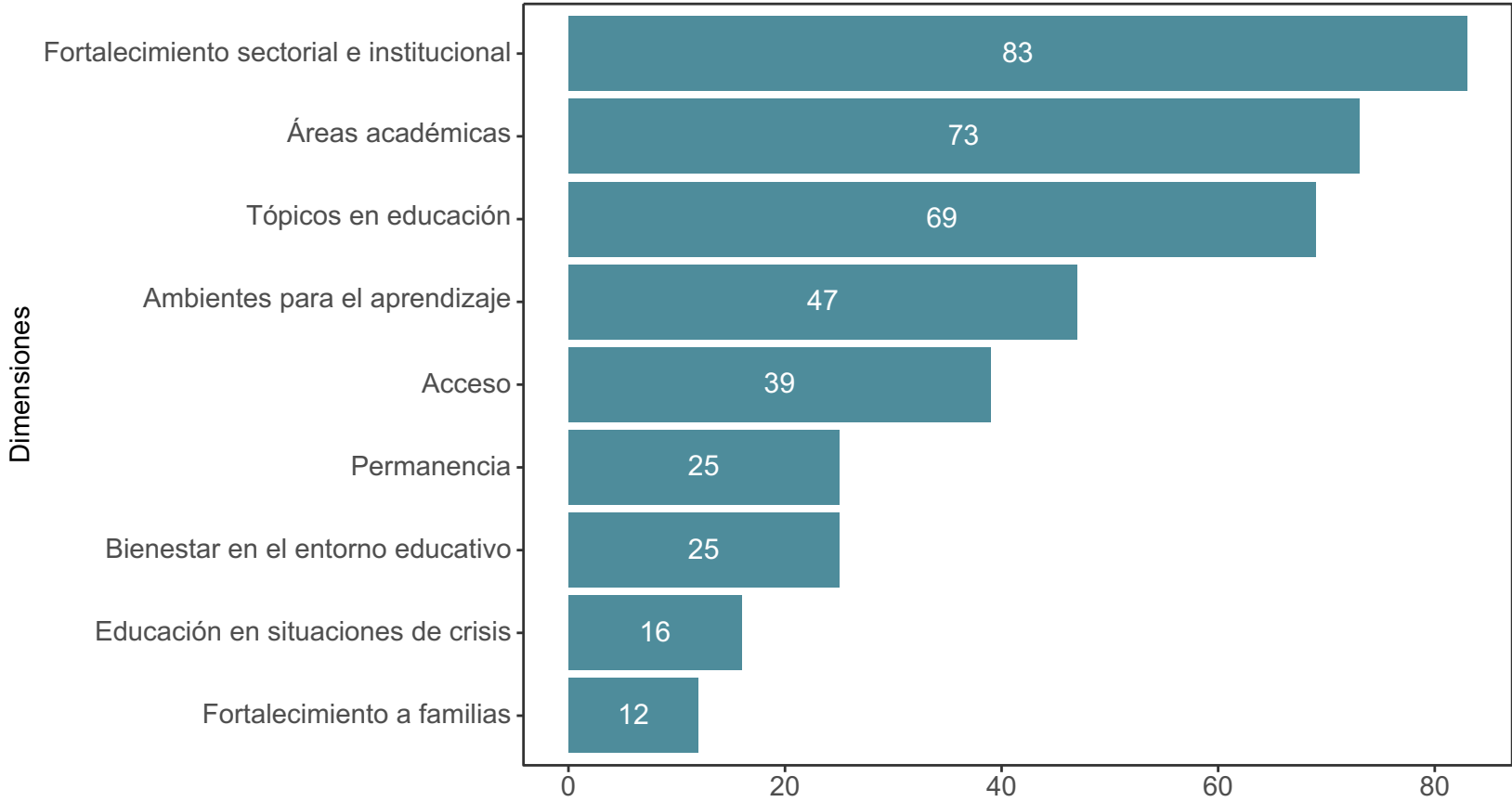


Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Cartagena, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 11.8 puntos, alcanzando un valor de 74.9 de 100

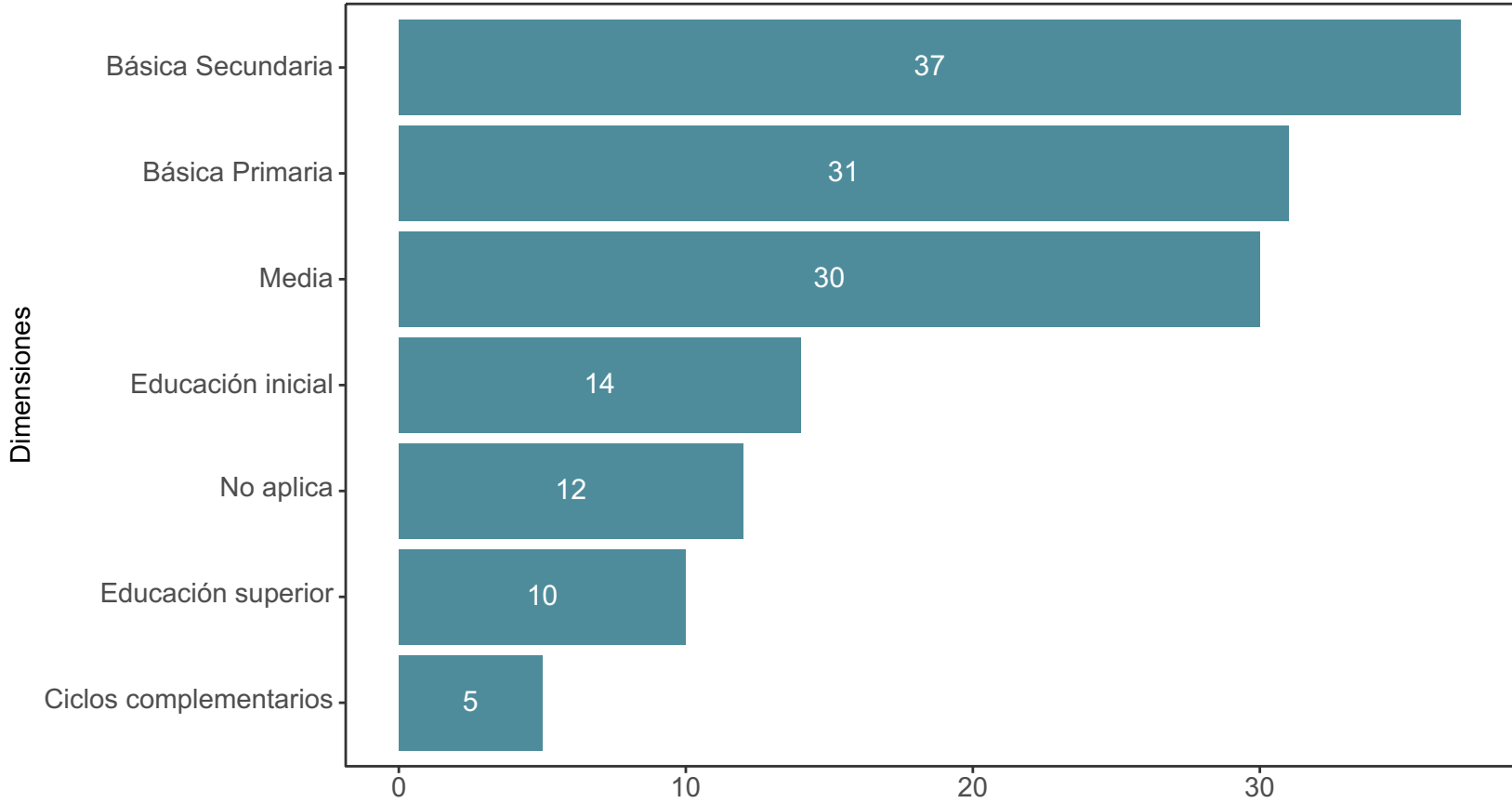
Cartagena cuenta con 261 iniciativas impulsadas por 102 organizaciones. En particular, 211 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Fundación
Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Cartagena



Elaboración propia. Fuente: Fundación
Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 21.3% hacen parte de la categoría de fortalecimiento sectorial e institucional, seguidas por las correspondientes a áreas académicas (18.8%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (27%) y básica primaria (22%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, transición y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, aumentó en 4.4 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 8.2 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (40.4 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en media aumentó en 0.8 p.p., la reprobación en transición se mantuvo estable 0 p.p. y la deserción en media aumentó en 1.2p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Cartagena el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.3 %, con internet fue de 96.4 %, con computadores de 95.8 % y con plan gestión tic (uso) de 66 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Cartagena frente al nacional fue menor en 10.8 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 45.6 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

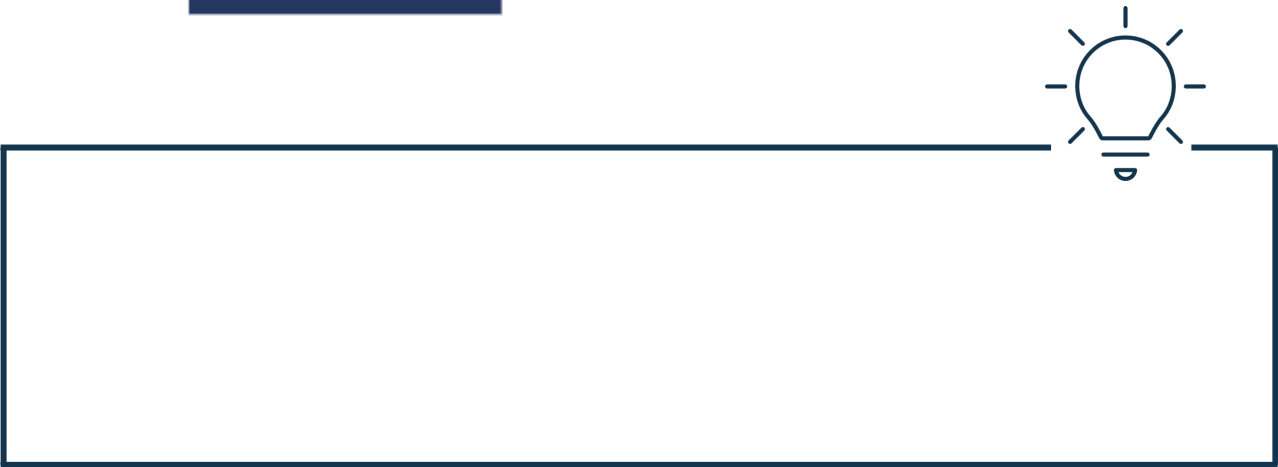
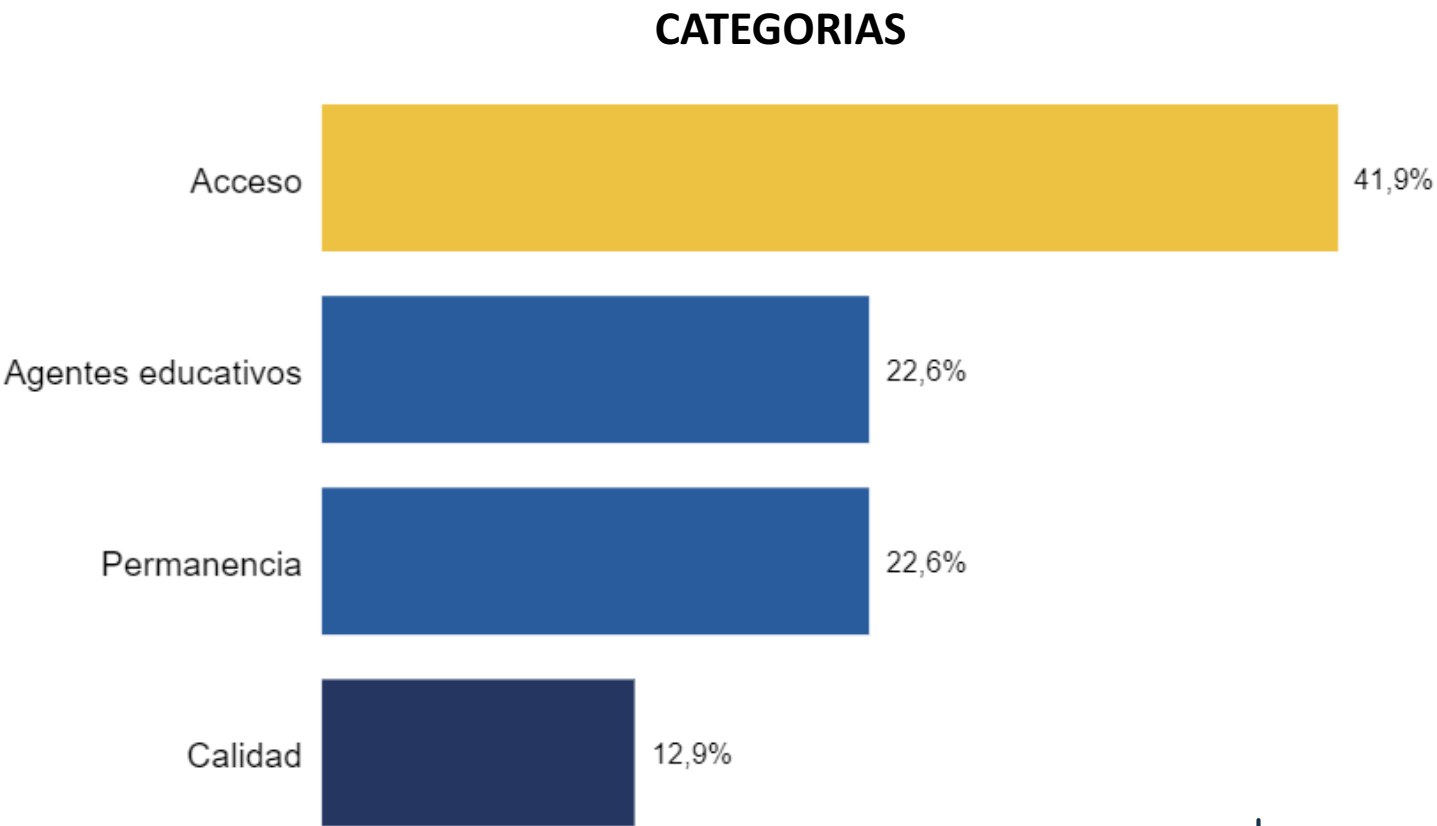
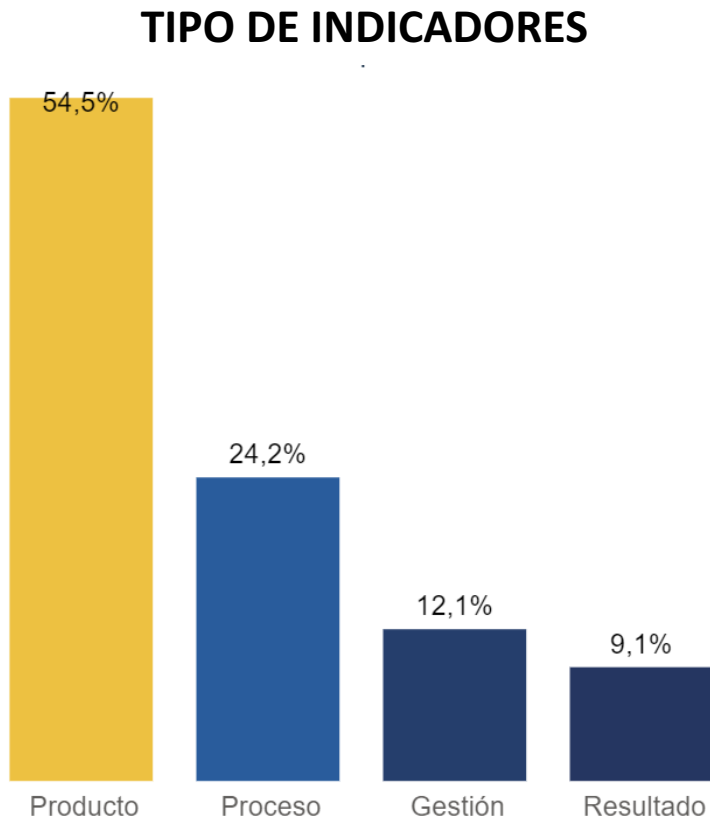
Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos contruidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Niños, niñas y adolescentes en pobreza extrema desescolarizados vinculados al sistema educativo	5,556	5,556
Número de jóvenes y adultos en pobreza extrema vinculados a programas de educación técnica	12,509	14,000
Familias formadas sobre el valor de la educación	0	25,000
Instituciones Educativas Oficiales del Distrito con programas de retención escolar implementados	0	50
Porcentaje de Instituciones Educativas Oficiales con oferta en educación inicial para la atención de la primera infancia (prejardín, jardín y transición)	2	40
Tasa de cobertura neta sin extraedad global (Primaria, Secundaria y Media) urbana y rural	91	95
Tasa de deserción en la educación preescolar, básica y media de Instituciones Educativas Oficiales	4	2
Número de Instituciones Educativas Oficiales que mejoran su clasificación en Pruebas SABER 11	11	32
Porcentaje de participación de egresados de Instituciones Educativas Oficiales en la tasa de absorción de educación superior	21	30
Tasa de analfabetismo en el Distrito	2	1
Tasa de extraedad en el Distrito	12	9
Porcentaje de Instituciones Educativas Oficiales que cuentan con fortalecimiento de educación inclusiva	0	67
Plan Maestro de Infraestructura Educativa formulado e implementado	0	1
Número de predios de Instituciones Educativas Oficiales legalizados	0	60
Número de nuevas Instituciones Educativas Oficiales construidas	1	5
Número de sedes educativas reconstruidas y/o con ampliación de la infraestructura	0	15
Número de sedes educativas mejoradas y/o adecuadas	40	80
Número de aulas con dotación de mobiliario escolar, aires acondicionados, abanicos y material pedagógico	0	1,000
Número de Instituciones Educativas Oficiales con oferta de educación inicial para la atención a la primera infancia implementada	2	40
Número de Instituciones Educativas Oficiales asesoradas con estrategias de articulación institucional para asegurar el tránsito armónico de niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo oficial	80	105

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Número de niños, niñas y adolescentes vinculados con estrategias para el acceso al sistema educativo oficial	182,465	2,390
Número de estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales atendidos con Programa de Alimentación Escolar como estrategia de permanencia	98,842	106,487
Número de estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales atendidos con transporte escolar	3,524	5,500
Número de estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales atendidos con otras estrategias de permanencia (kits escolares, uniformes, y jornadas escolares complementarias)	5,473	10,000
Planes Institucionales de Permanencia Escolar – PIPE, formulados e implementados	10	45
Número de Instituciones Educativas Oficiales vinculadas a estrategias para el fortalecimiento de la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	45	72
Número de aulas hospitalarias para la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de enfermedad habilitadas	1	4
Número de Instituciones Educativas Oficiales con modelos educativos flexibles implementados	22	27
Número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en extraedad atendidos en oferta regular con modelos de metodologías flexibles	1,052	3,690
Número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en extraedad que se encontraban por fuera del sistema educativo oficial atendidos con metodologías flexibles	0	4,000
Número de personas atendidas con modelos de alfabetización	1,200	8,400
Número de Instituciones Educativas Oficiales con estudiantes con capacidades excepcionales vinculados a Escuela de Talentos	0	50
Número de Instituciones Educativas Oficiales con proyectos pedagógicos transversales de cultura, deporte, recreación, actividad física y artes implementados	48	59
Número de Instituciones Educativas Oficiales con proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental, emprendimiento y otros implementados	48	59
Número de Instituciones Educativas Oficiales asistidas en su sistema escolar de convivencia, habilidades para la vida y la paz y gobierno escolar	91	107
Número de Instituciones Educativas Oficiales que implementan el Acuerdo Distrital No. 113 de 2022, de formación en derechos humanos de las mujeres y prevención de las violencias de género, dirigido a niñas, niños y jóvenes	34	107

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Número de Instituciones Educativas Oficiales asistidas técnicamente en el proceso de tránsito de Proyecto Educativo Institucional – PEI a Proyecto Educativo Comunitario - PEC o Proyecto Educativo Intercultural acorde con la pertinencia con respecto a la caracterización y perfil educativo del territorio	5	13
Número de Instituciones Educativas Oficiales con Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) implementada	6	6
Número de Instituciones Educativas Oficiales acompañadas en el fortalecimiento de la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente las focalizadas en los Colegios Amigos del Turismo	12	55
Número de docentes formados en una segunda lengua	0	600
Número de docentes formados en evaluación por competencias en las áreas que evalúa el ICFES	350	600
Número de formaciones para estudiantes de grado 9, 10 y 11 para las Pruebas Saber desarrolladas	0	78,200
Número de Instituciones Educativas Oficiales asesoradas en el análisis y uso de resultados de Pruebas Saber	45	62
Número de Instituciones Educativas Oficiales con Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) implementado	0	87
Número de Instituciones Educativas Oficiales dotadas con material bibliográfico	1	86
Red de Bibliotecas Escolares integrada al sistema de bibliotecas públicas creada	0	1
Ferias Distritales de Radio Escolar desarrolladas	0	4
Número de Instituciones Educativas Oficiales dotadas con materiales y equipos radiofónicos	30	30
Número de Instituciones Educativas Oficiales que mejoran en resultados de pruebas - EGRA (Early Grade Reading Assessment)	0	15
Número de docentes de Instituciones Educativas Oficiales formados en su saber disciplinar, pedagógico y reflexivo	974	2,000
Número de directivos docentes formados en liderazgo	0	107
Elaborar cuatro (4) foros educativos en el cuatrienio	0	4
Número de Instituciones Educativas Oficiales con asistencia técnica en el proceso de actualización de sus modelos pedagógicos y curriculares	65	107
Sistema de información de la Gestión Escolar creado	0	1
Referentes técnicos de educación inicial y preescolar incorporados en PEI de Instituciones Educativas que ofertan los grados prejardín, jardín y transición	2	40
Número de estudiantes egresados de Instituciones Educativas Oficiales y con matrícula contratada becados en educación superior	3,250	9,000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Número de estudiantes egresados de Instituciones Educativas Oficiales y con matrícula contratada becados con becas inclusivas en educación superior (indígenas, afro, víctimas y con discapacidad)	228	544
Número de estudiantes de media técnica graduados con doble titulación	2,136	12,000
Número de Instituciones Educativas Oficiales con media técnica y académicas con doble titulación implementada	16	25
Número de Instituciones Educativas Oficiales con nodos de media técnica asistidas con programas piloto de bilingüismo	0	5
Número de estudiantes con formación técnica para el trabajo y el desarrollo humano	56	500
Número de estudiantes universitarios que acompañan a los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales en el fortalecimiento de sus competencias	0	200
Número de políticas armonizadas del Modelo Integrado de Planeación y Gestión – MIPG en la Secretaría de Educación	1	19
Sistema de seguimiento y aseguramiento de la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la inspección y vigilancia, diseñado e implementado	0	1
Plan de Bienestar y Protección para los funcionarios del sector educativo de Cartagena implementado	0	1
Reorganización administrativa y de procesos de la Secretaría de Educación diseñada, aprobada e implementada	0	1
Número de sedes educativas con conectividad escolar implementada	105	150
Número de aulas RTCi para el desarrollo de competencias digitales en las Instituciones Educativas Oficiales habilitadas	28	48
Número de Instituciones Educativas Oficiales asistidas en las prácticas de ciencia, innovación y tecnología	2	85

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cartagena

AcdiVoca

Adiuvo

Aeiotu Fundación Carulla

Aldeas Infantiles Sos

Alianza educativa

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -

Risaralda

British Council

Cámara de Comercio De Bucaramanga

CEDER

Centro Colombo Americano

Centro De Investigacion Y Educacion Popular

Children international

CINDE

Cine Colombia

Comcel S.A.

Comfenalco Santander

Comite Asesor Voluntario De Nutricion - Nutrir

Coomeva

Corpoeducación

Corporación MAKAlA

Corporación Regional Batuta Risaralda

Corporación Sagrada Familia

Coschool S.A.S

Ecopetrol

Enseña Por Colombia

Falabella De Colombia Sa

Fe Y Alegria De Colombia

Formación FHES

Fundación Aceso

Fundación ACPO Acción Cultural Popular

Fundación Alpina

Fundación Alvaralice

Fundación Amigos del mar

Fundación Arturo Sesana

Fundación Bahía y Ecosistemas de Colombia

Fundación Barco

Fundación Bavaria

Fundación Belcorp

Fundación Carlos y Sonia Haime

Fundación Carvajal

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cartagena

Fundación Celsia Colombia
Fundación Compartir
Fundación Corona
Fundación Electricaribe Social
Fundación Empresas Públicas De Medellín
Fundación Enel Colombia
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)
Fundación Fesco
Fundación Fullbright
Fundación Granitos de Paz
Fundación Grupo Argos
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Grupo Social
Fundación Haceb
Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación John Ramírez Moreno
FUNDACION LOS DEL CAMINO
Fundación Lumbreras del mañana
Fundación Madre Herlinda Moises
Fundación Nutresa

FUNDACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO DE CAÑA DE
AZUCAR
Fundación Pavco
Fundación Pescador de Letras
Fundación Pies Descalzos
Fundación Poderosas Colombia
Fundación por la Educación Multidimensional - FEM
Fundación Postobón
Fundación Proboquilla
Fundación Promigas
Fundación Remanso de amor
Fundación Renault
Fundación Saldarriaga Concha
Fundación Santo Domingo
Fundación Scarpetta Gnecco
Fundación Surtigas
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación Triple A
Fundación United Way Colombia

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cartagena

Fundación Universidad de Antioquia
Fundalectura
Incede- Centro De Inclusion Ciudadania Y Derechos
Jacobs Foundation
Ministerio De Educación Nacional
Parque Explora
Plan internacional por la niñez colombiana
Primero lo primero
Proantioquia
RED COLOMBIANA DE INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR - EDURED
Red Papaz
The Breteau Foundation
TRASO
Univerisidad Catolica De Pereira
Universidad Autonoma De Occidente
Universidad Eafit
Universidad Industrial De Santander
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

