

Córdoba lo tiene todo para estar a otro nivel

¿Cómo está Córdoba en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Córdoba

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

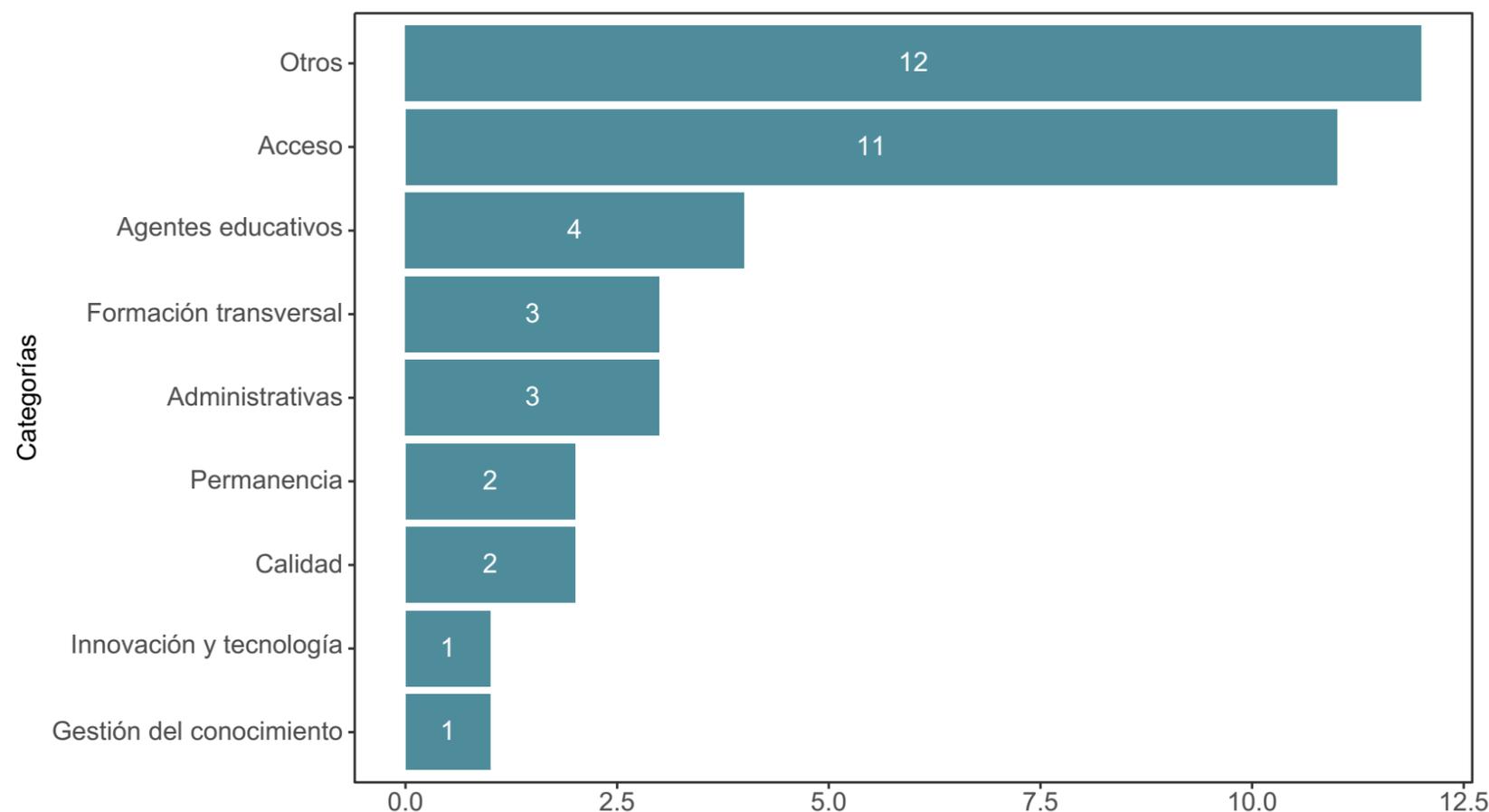
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 39 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Córdoba entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Córdoba entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **12**

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **11**

Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo **4**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Acceso y Agentes educativos

Los principales retos identificados para Córdoba para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en primaria

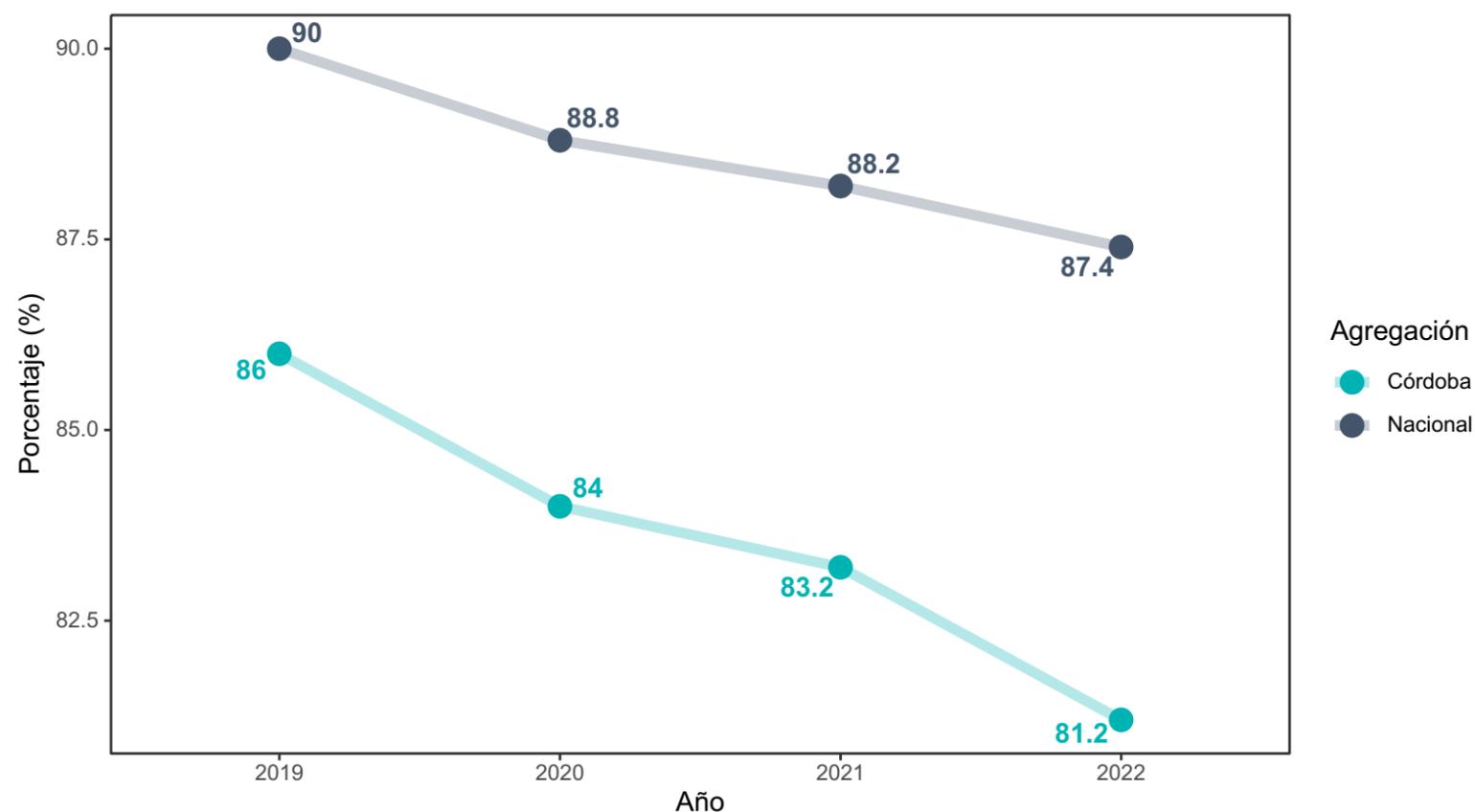
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

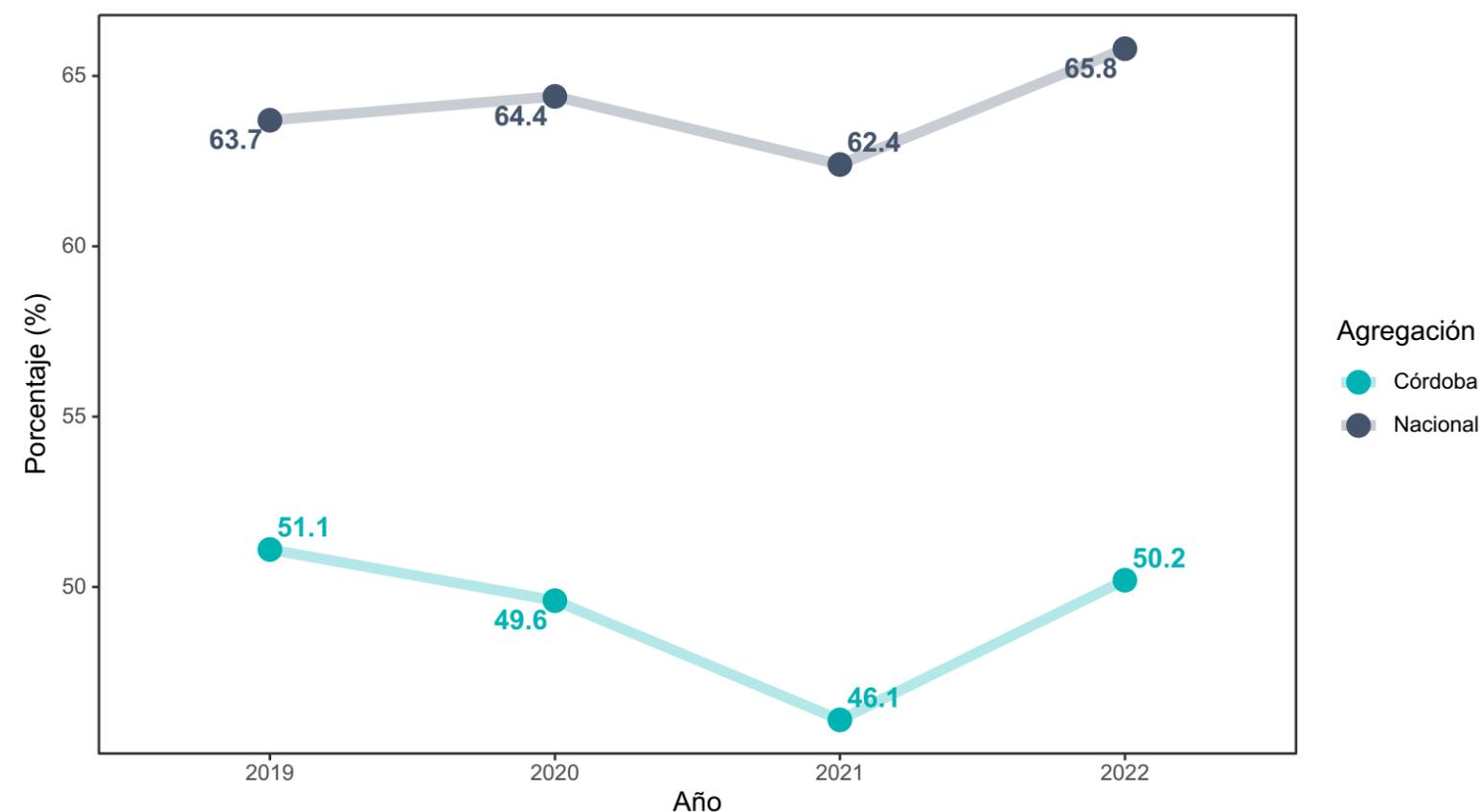
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 4.8 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 6.2 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



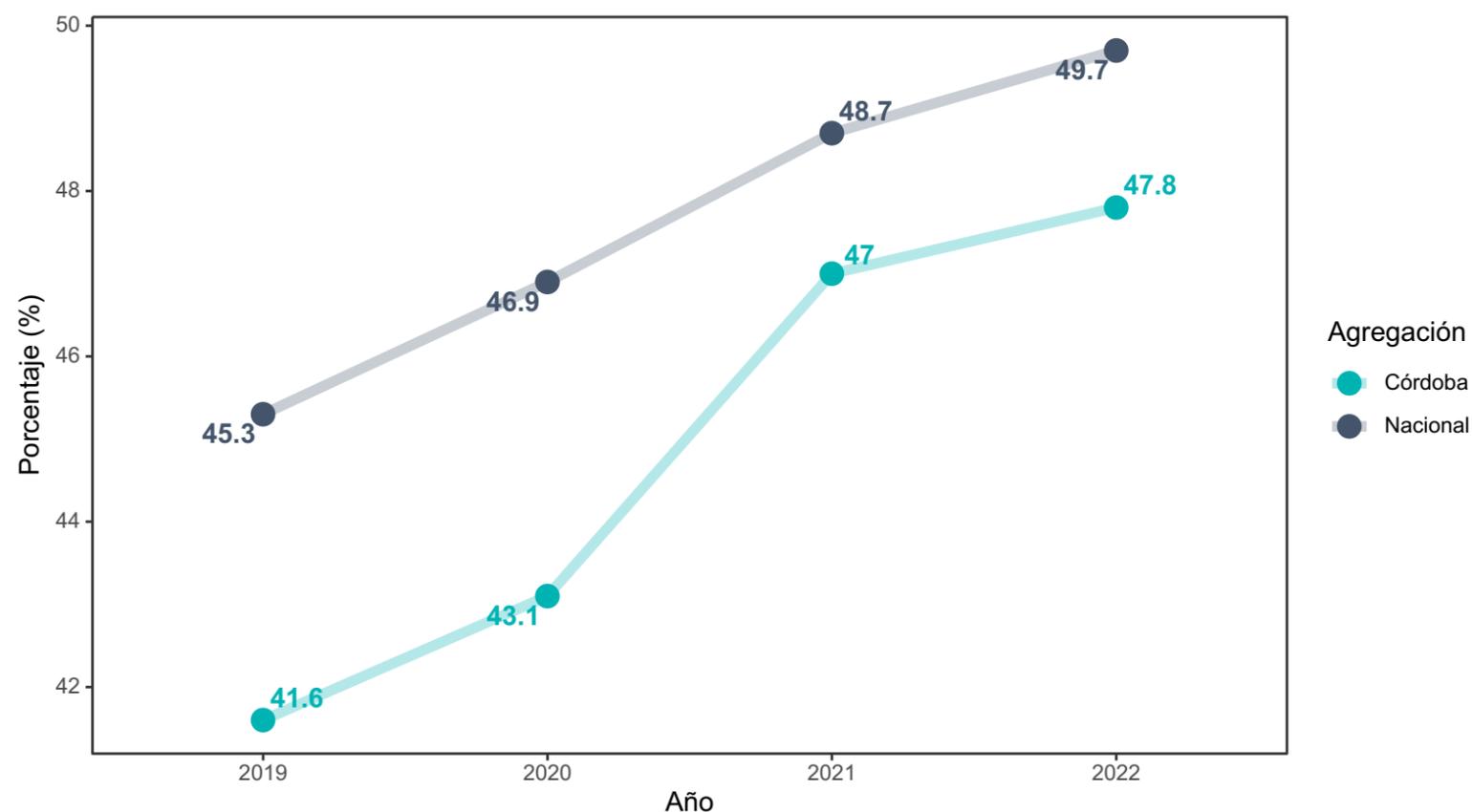
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 0.9 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue menor en 15.6 p.p.

Retos en cobertura

En educación transición, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

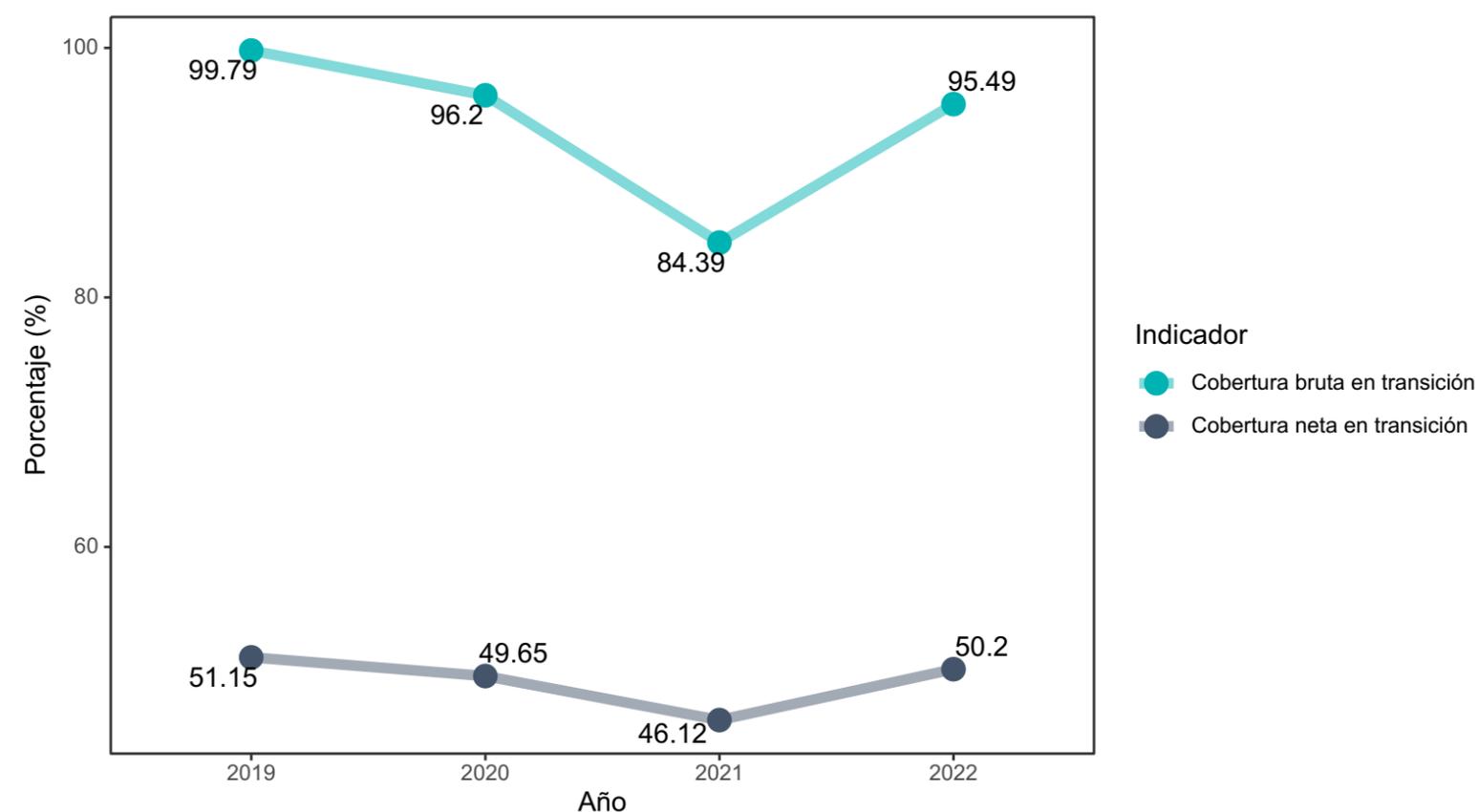
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Córdoba la cobertura neta en transición disminuyó en -0.9 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en transición entre 2019 y 2022



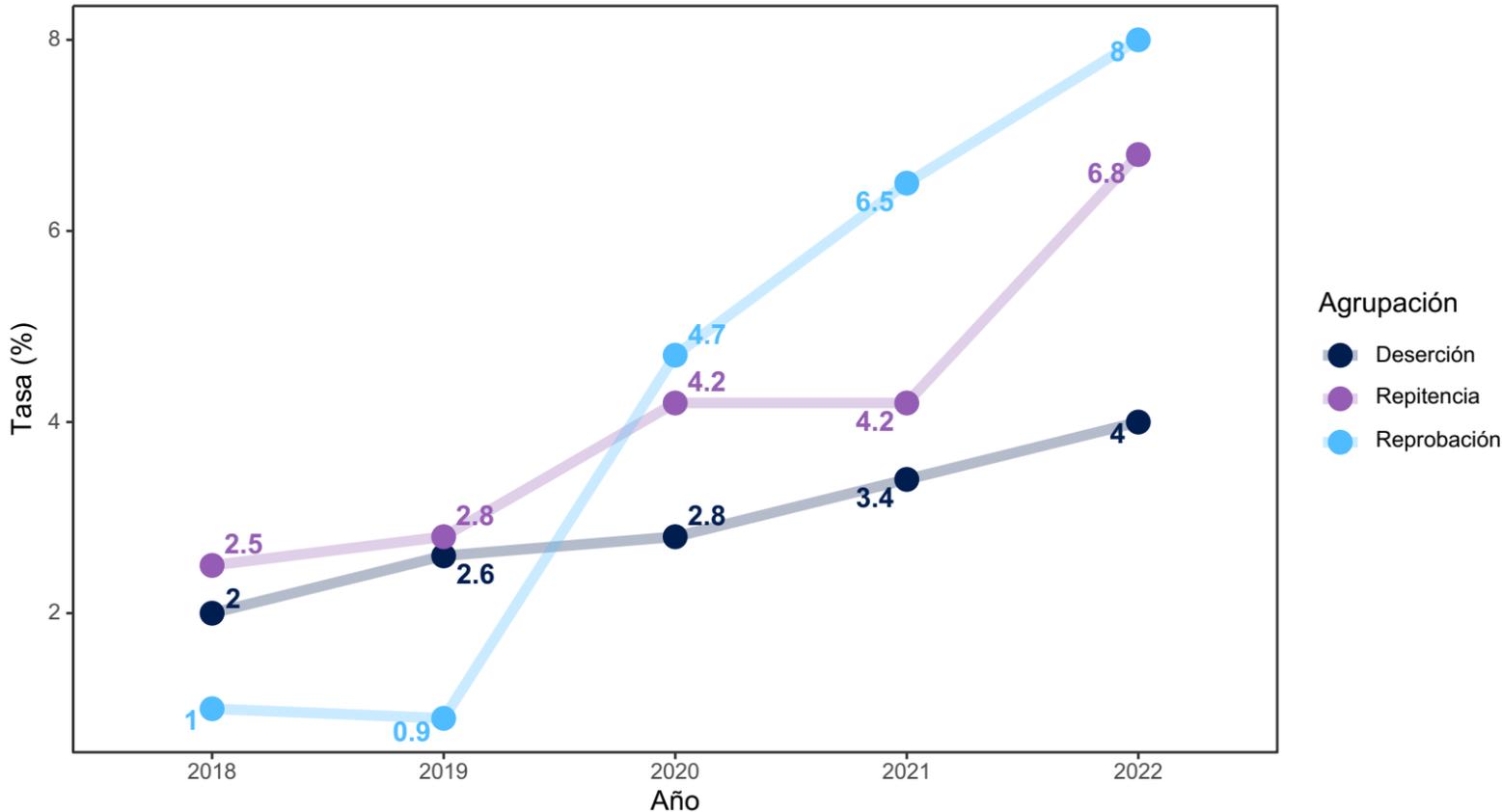
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en transición fue mayor en 45.3 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

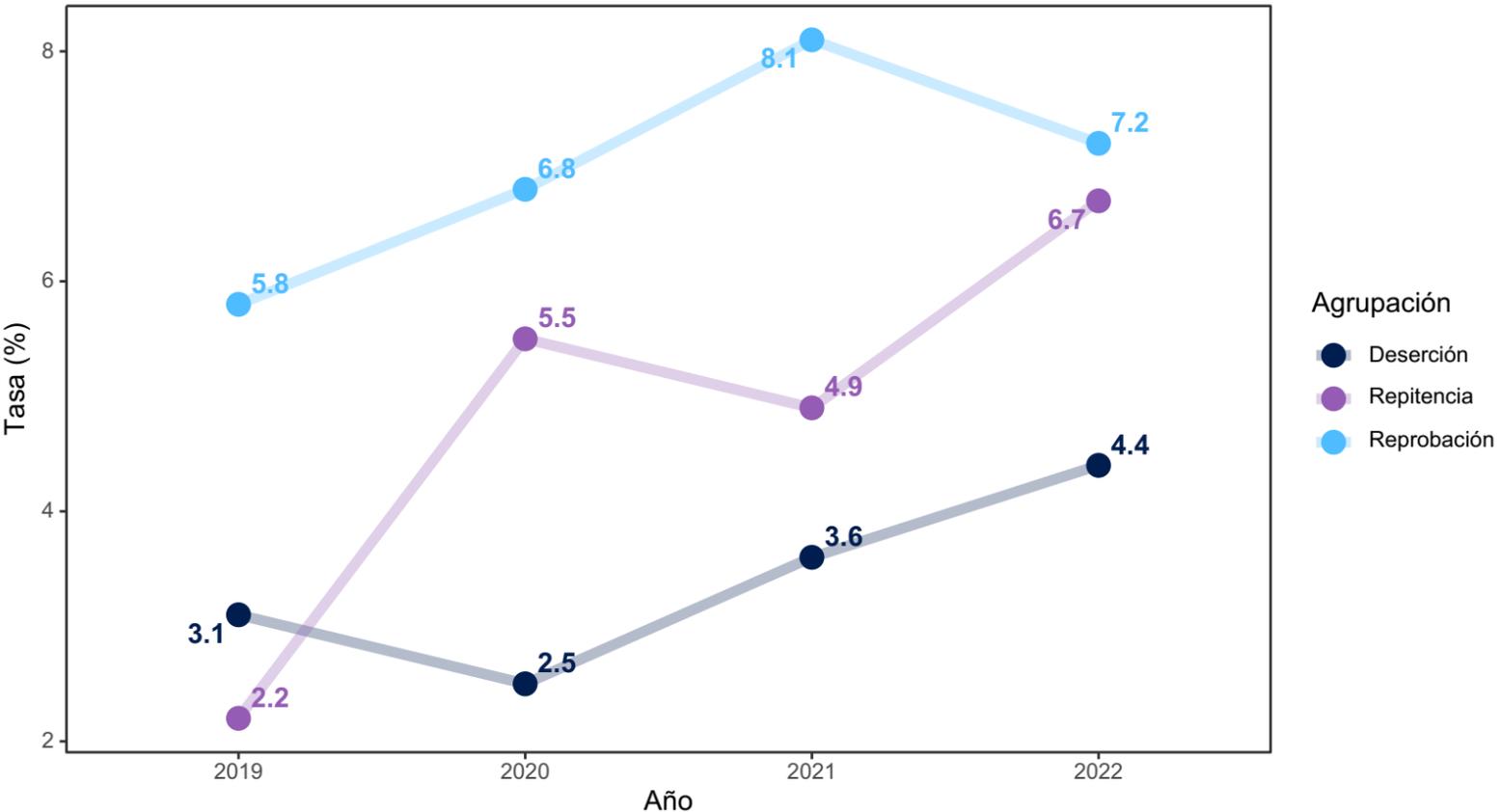
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

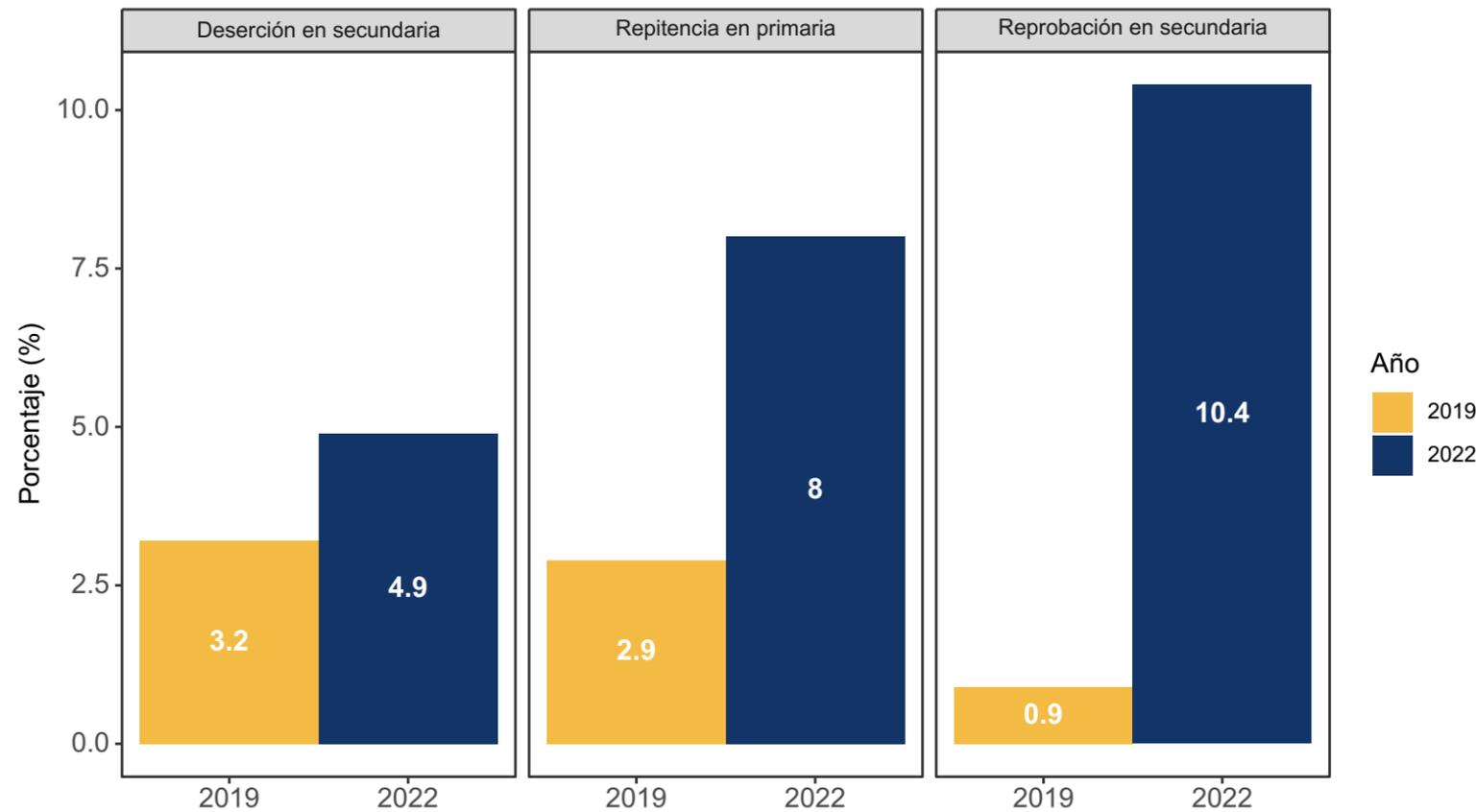


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

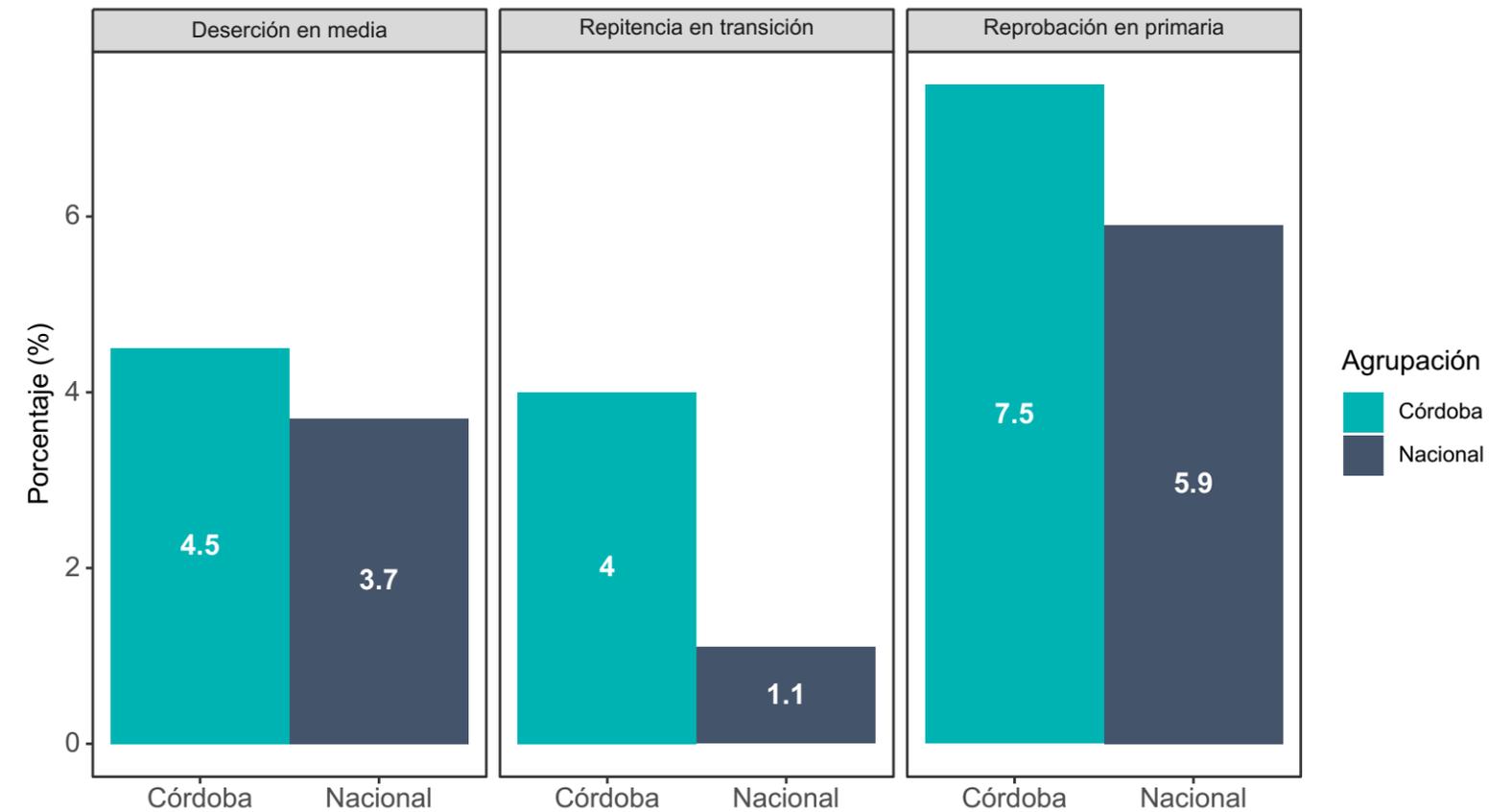
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 1.7 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 9.5 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Córdoba

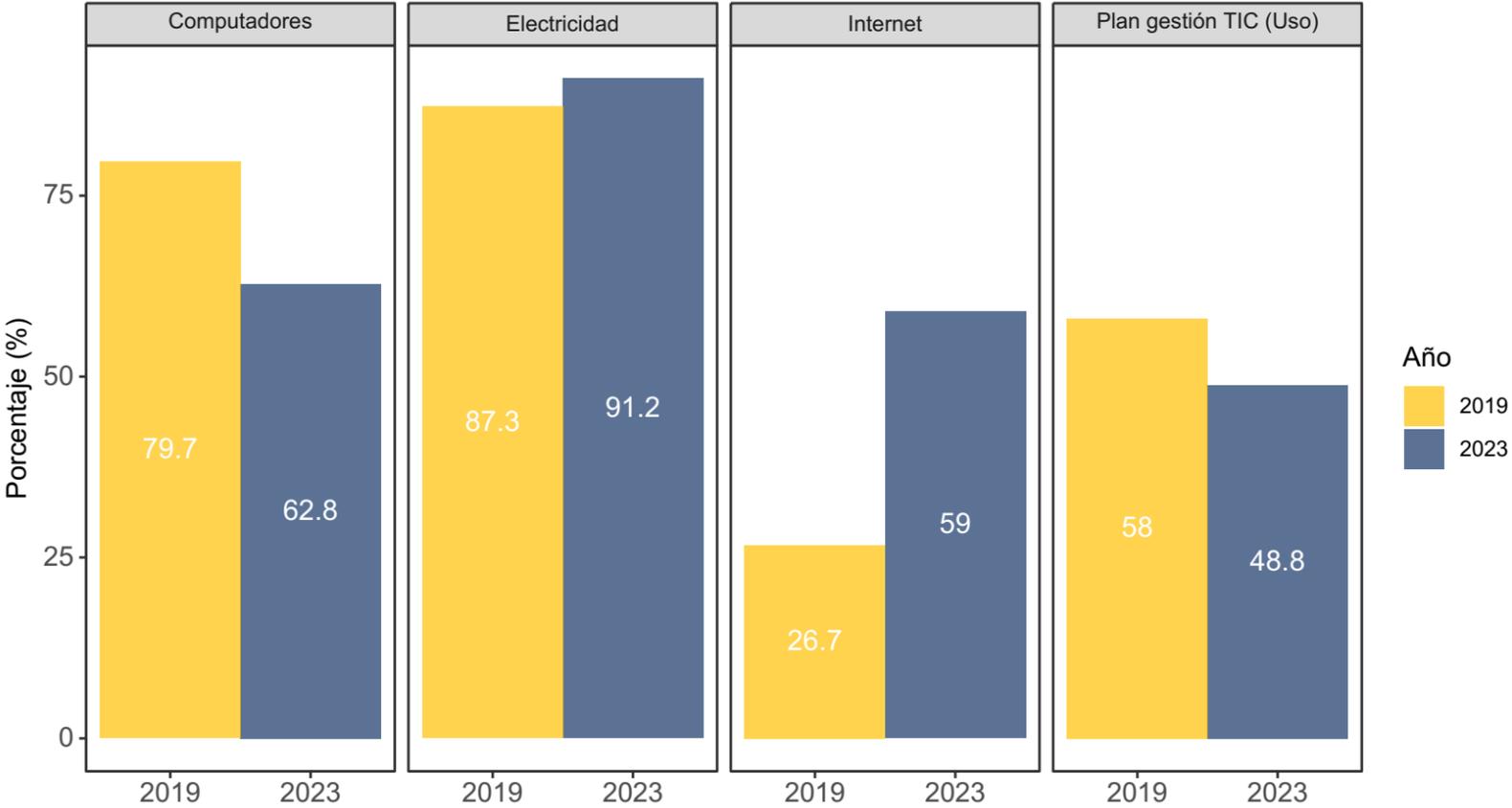


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en media de Córdoba estuvo por encima en 0.3 p.p. y la reprobación en primaria estuvo por debajo en 3.6 p.p.

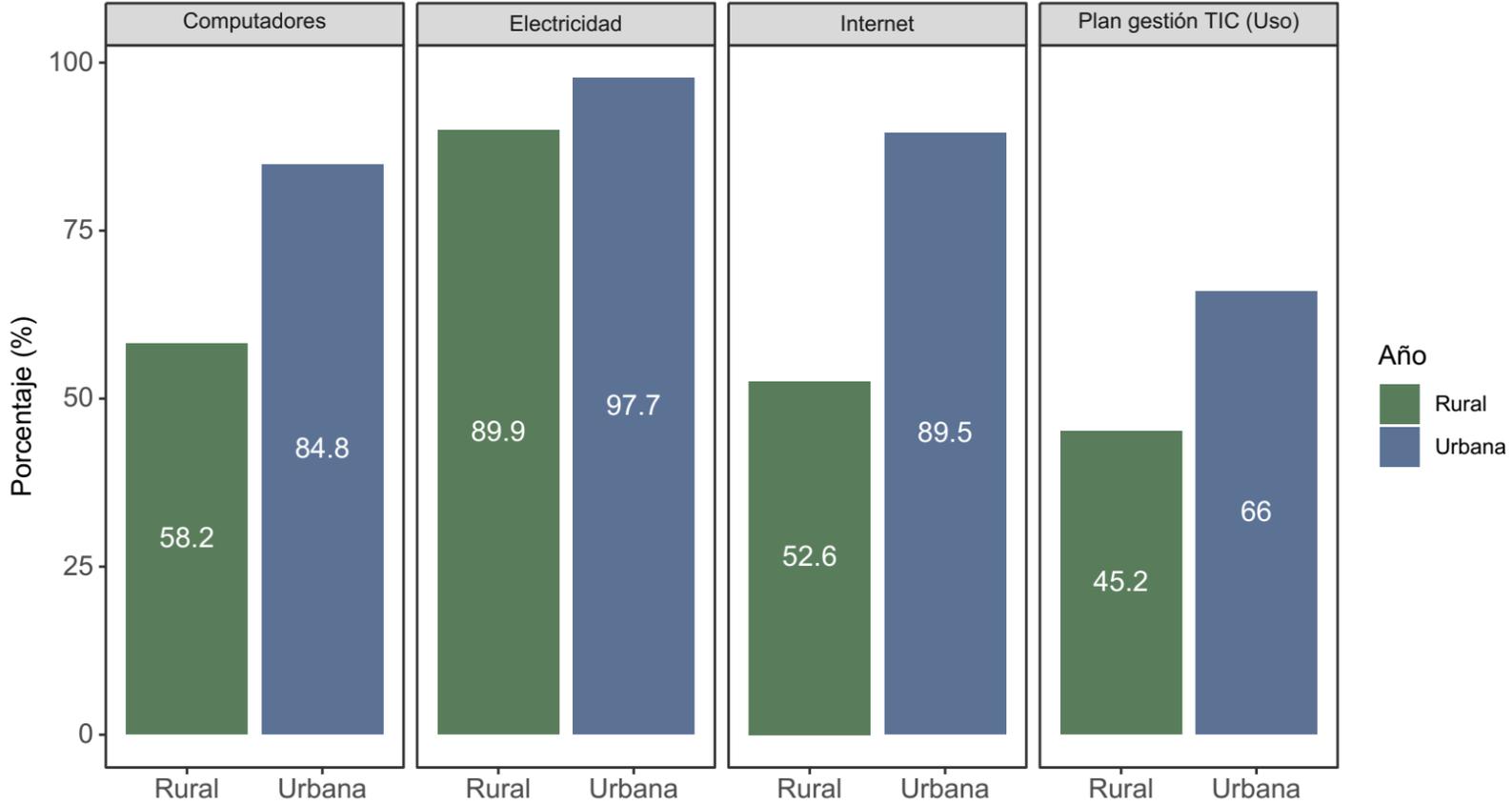
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Córdoba



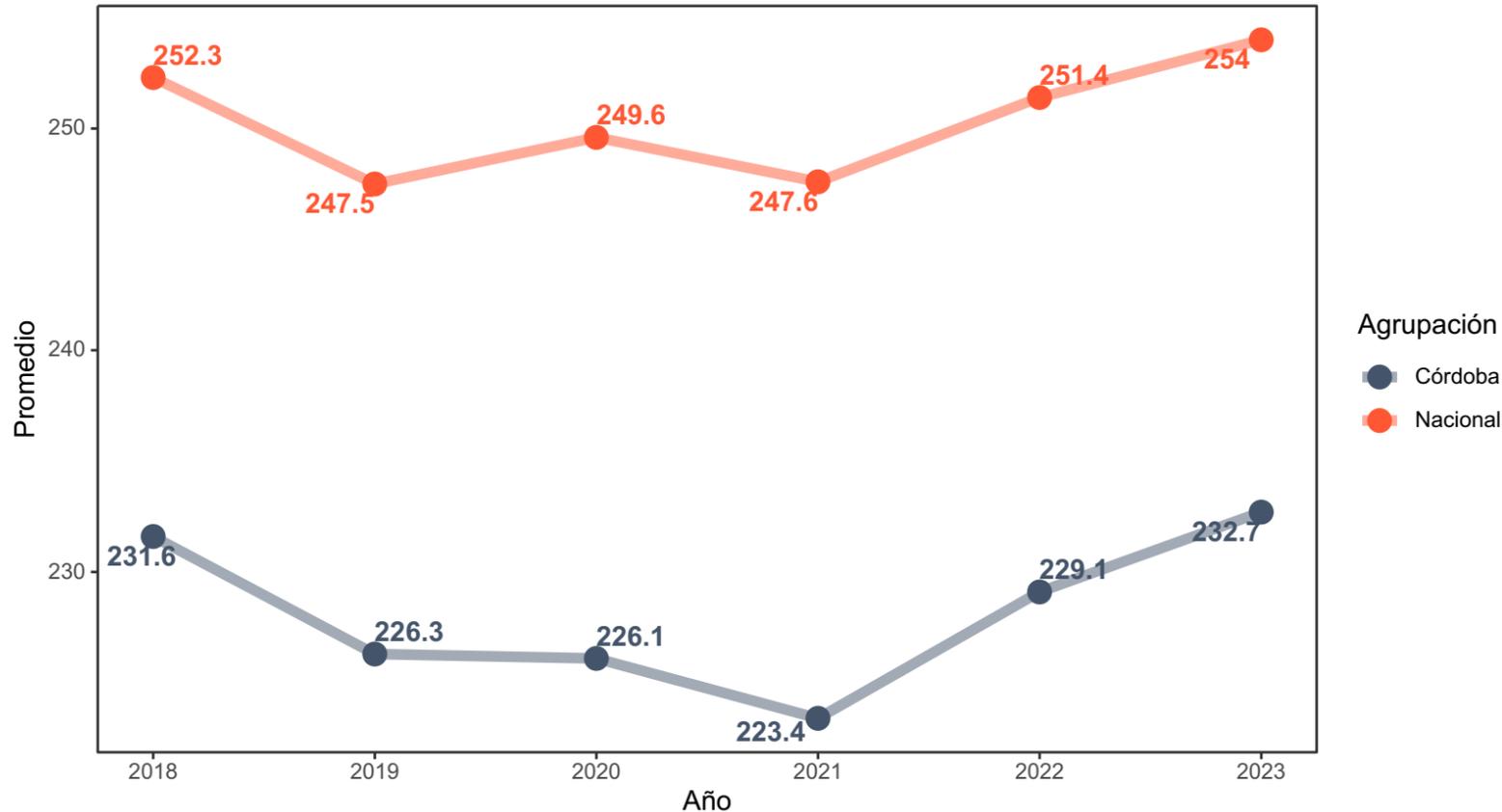
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 32.3 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 16.9 p.p.

Retos en calidad

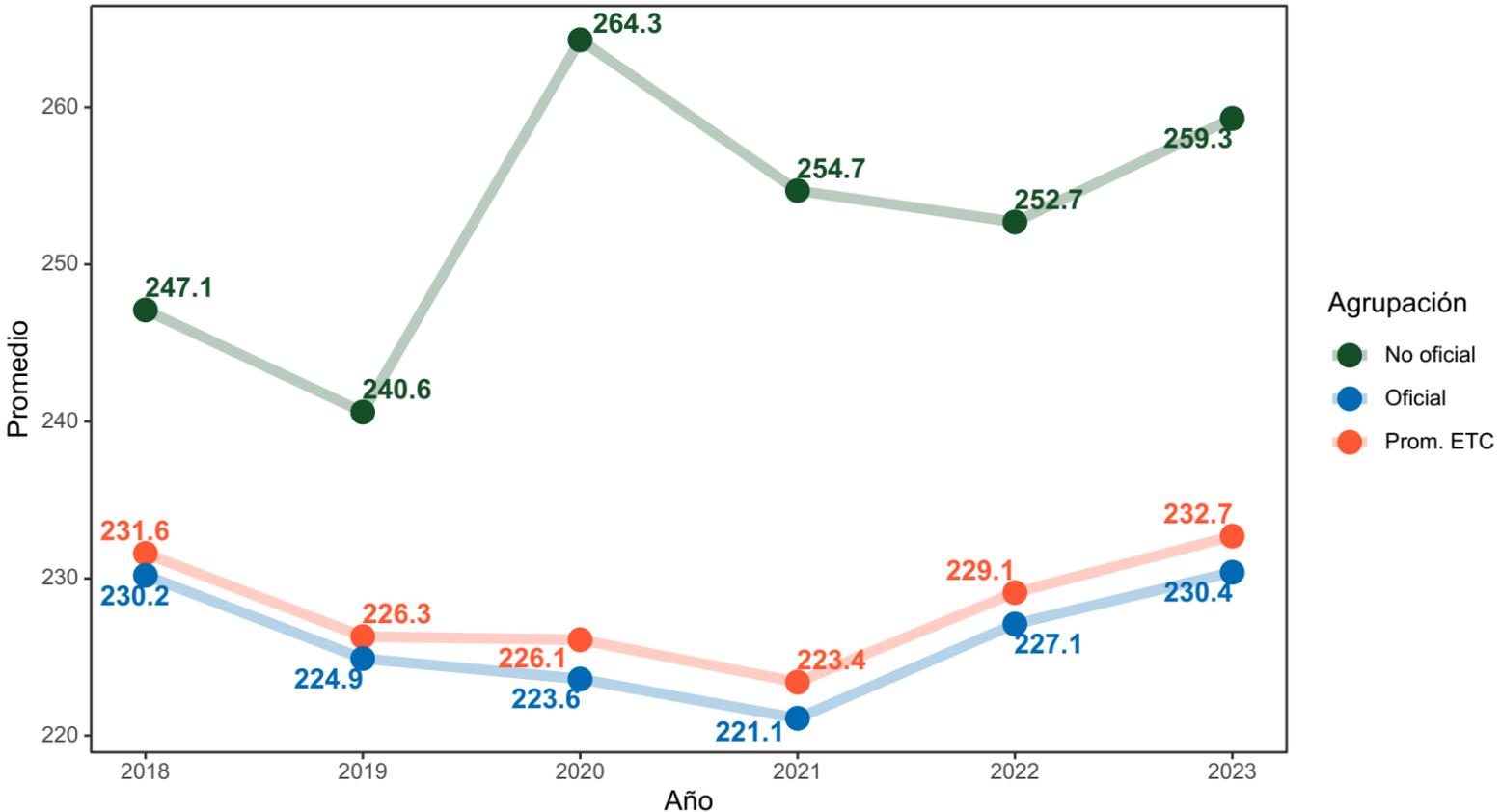
El promedio del puntaje global de Córdoba fue menor en 22.3 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 28.9 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Córdoba



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Córdoba

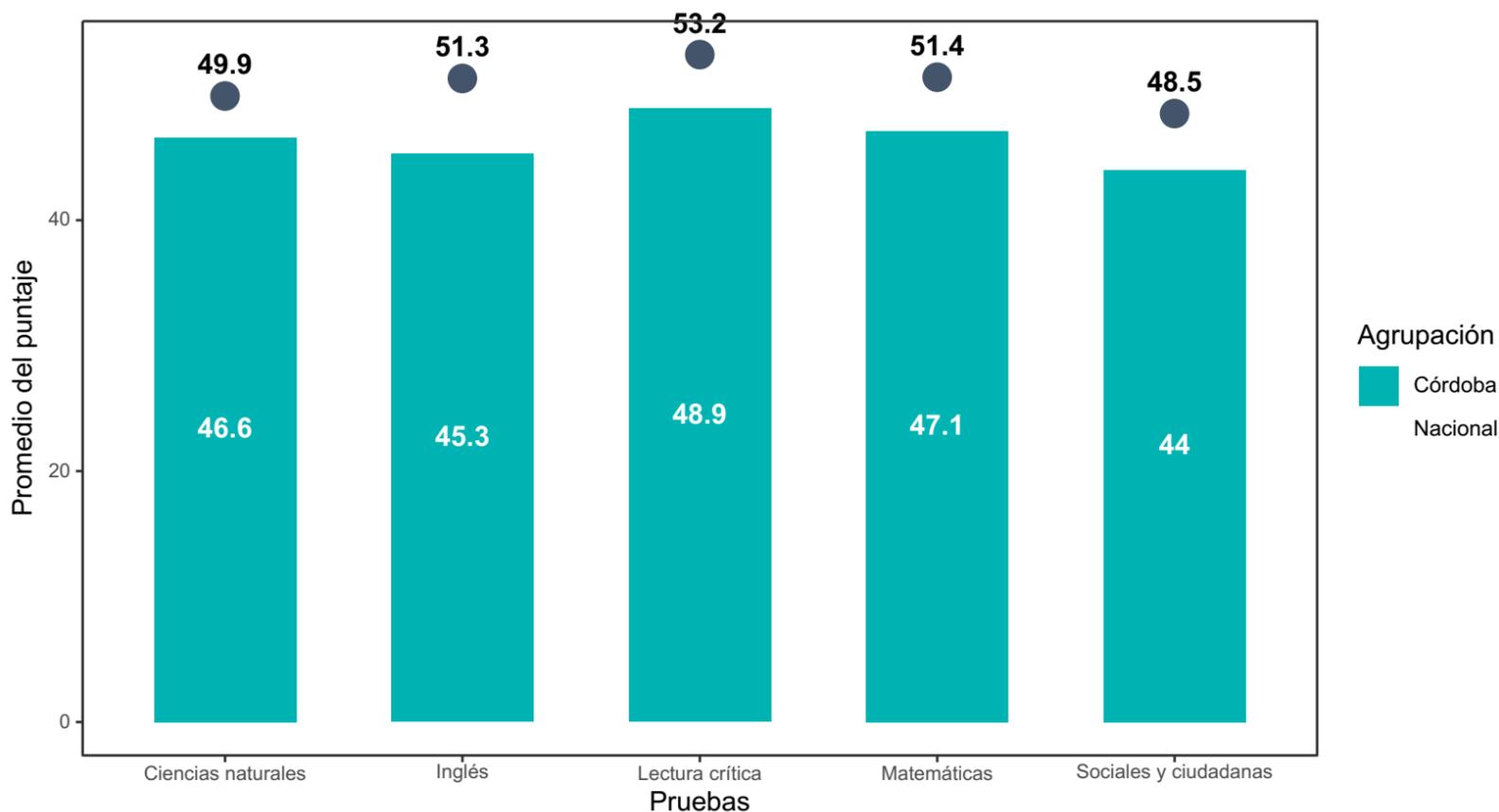


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

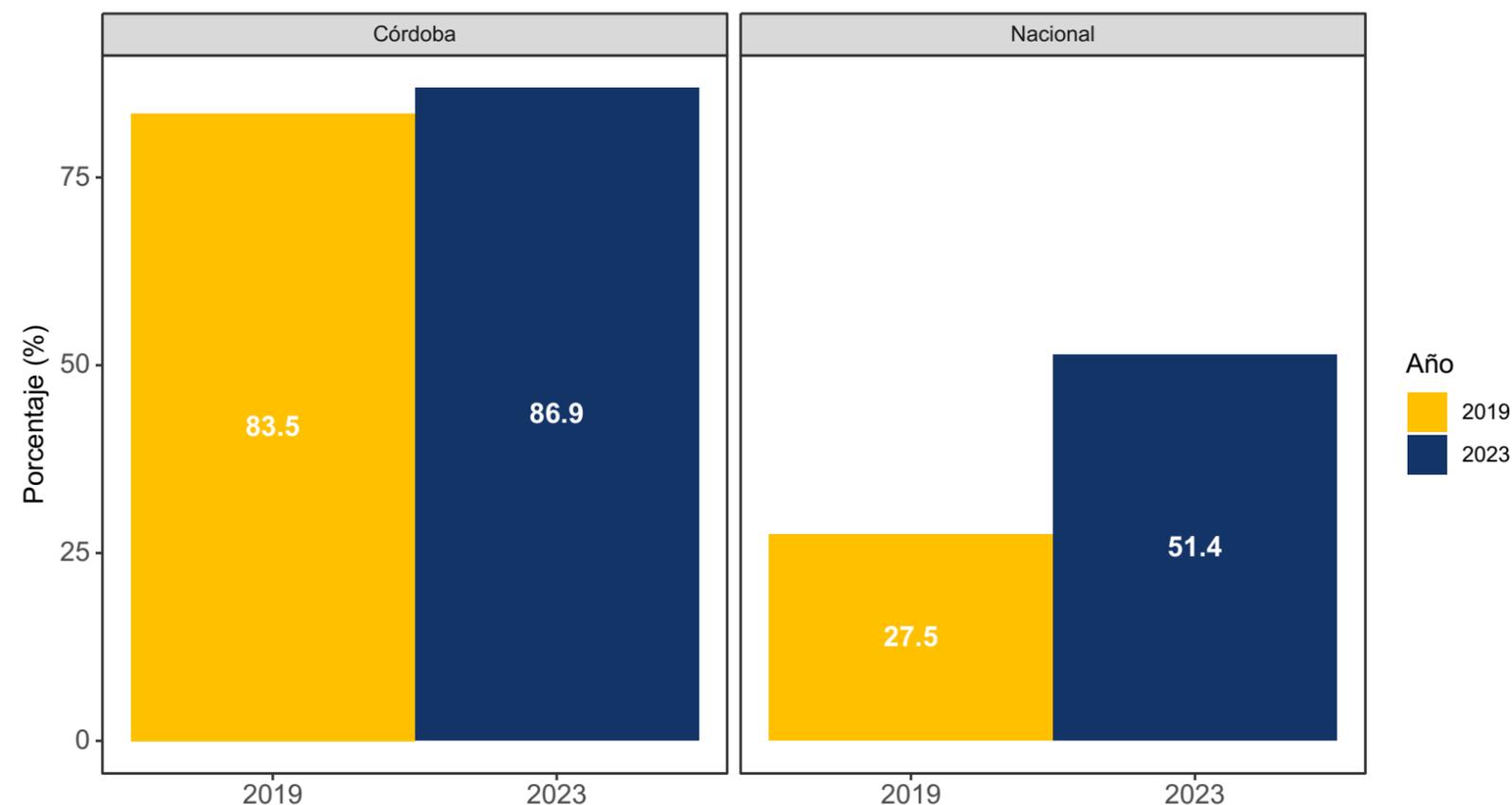
En 2023 Córdoba presentó una menor proporción de sedes (86.9%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Córdoba



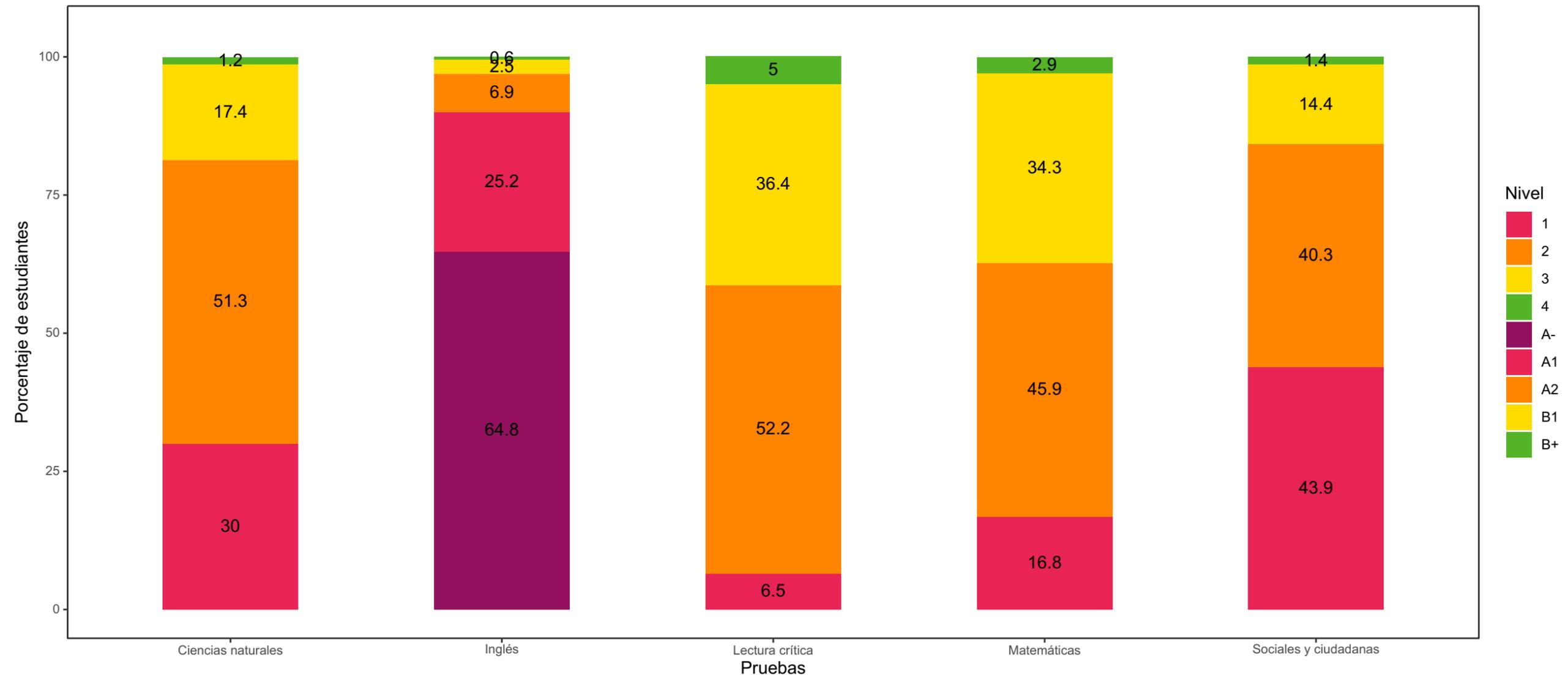
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Córdoba el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (48.9 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (44 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Córdoba

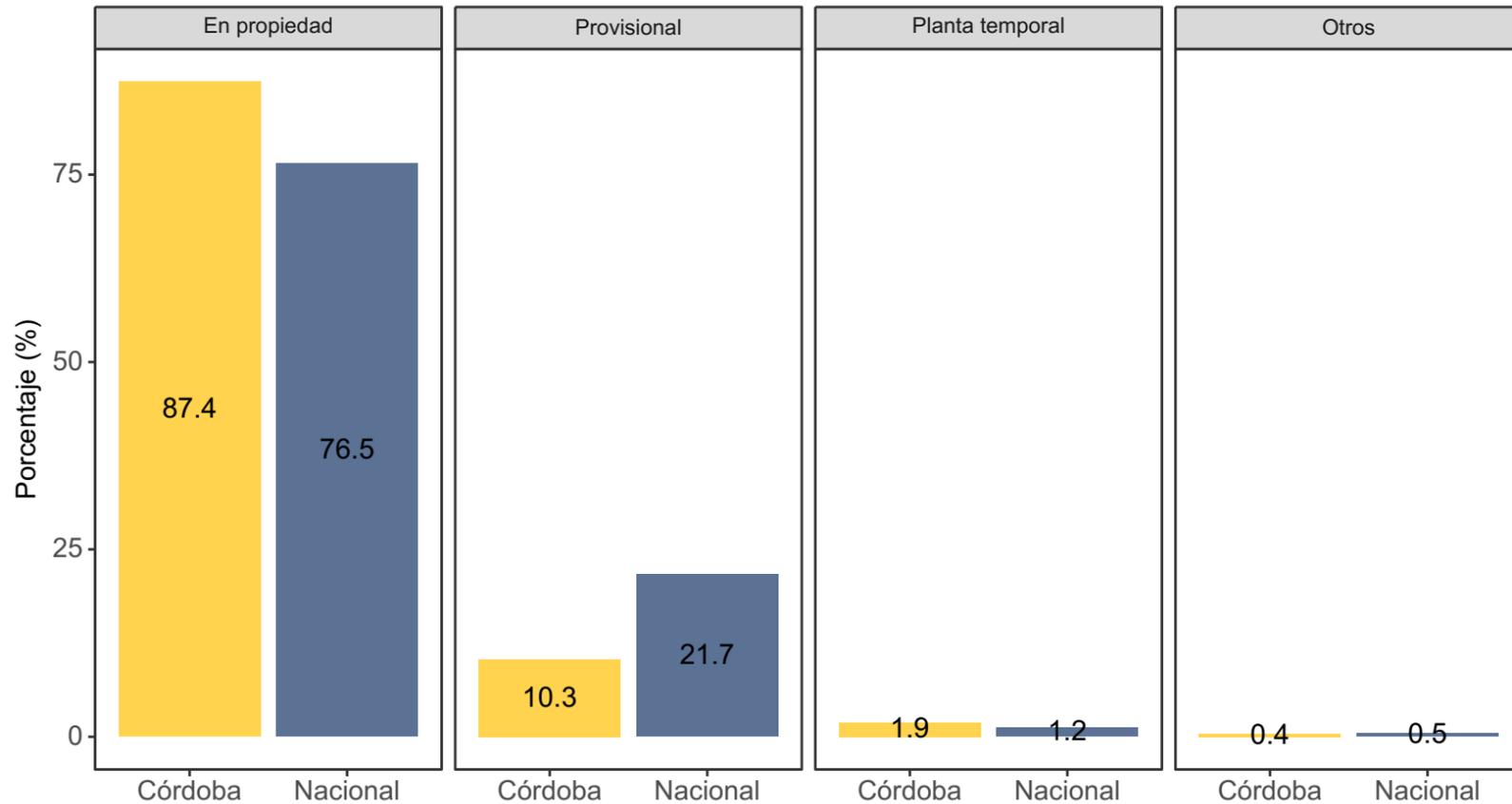


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

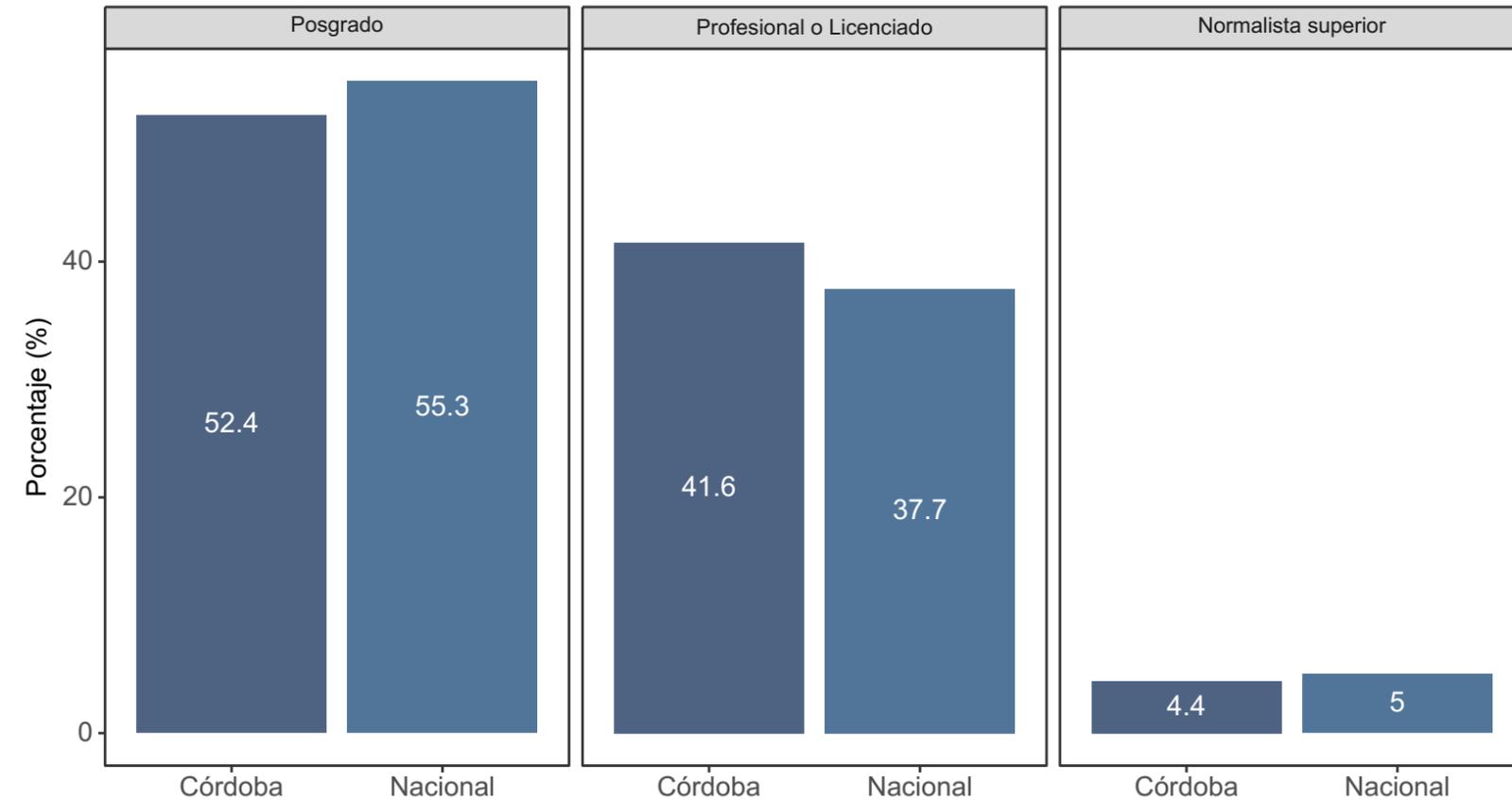
En 2023, en Córdoba predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Córdoba



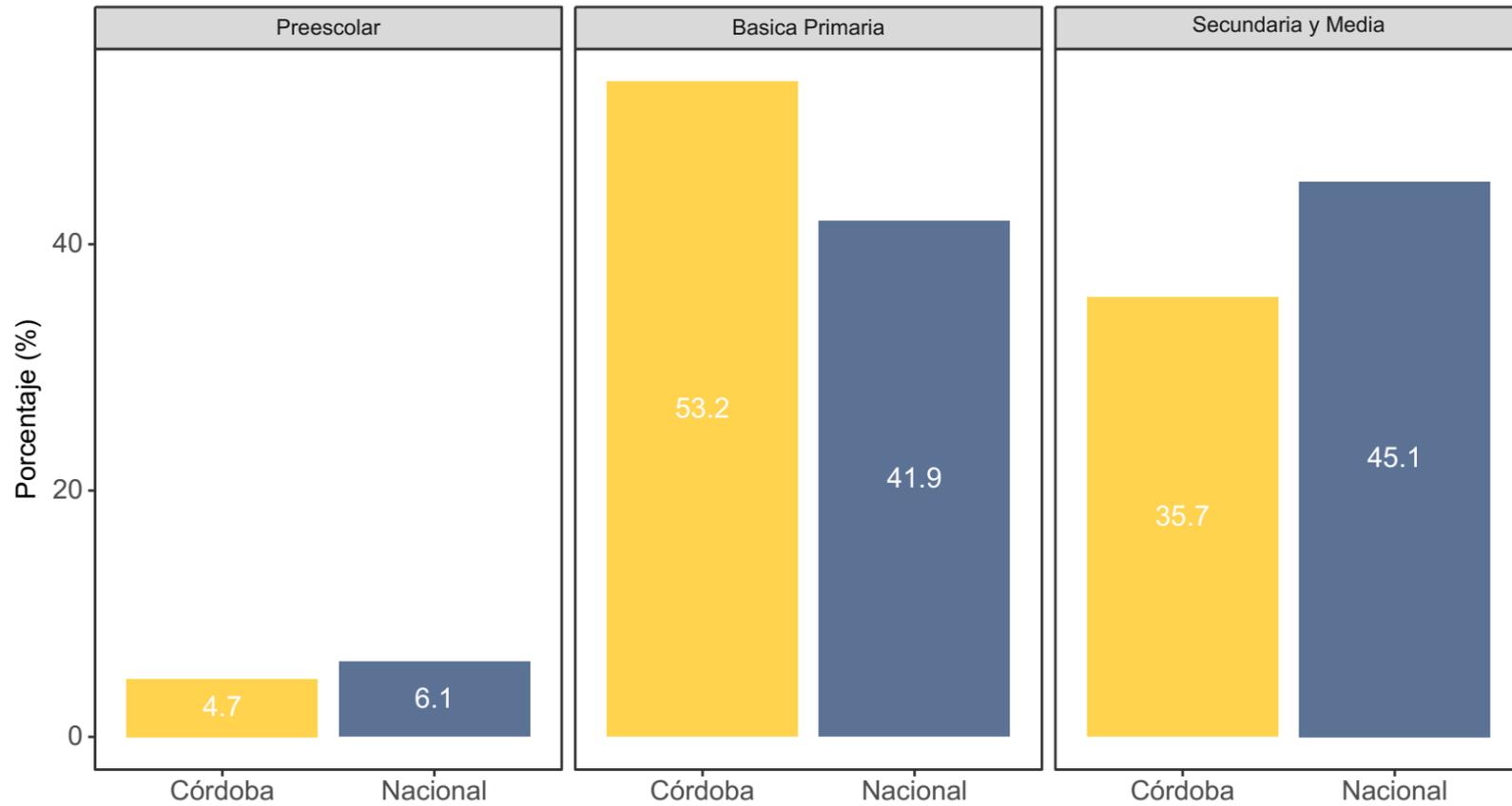
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 52.4 de los docentes de Córdoba cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 2.9 p.p.

Docentes

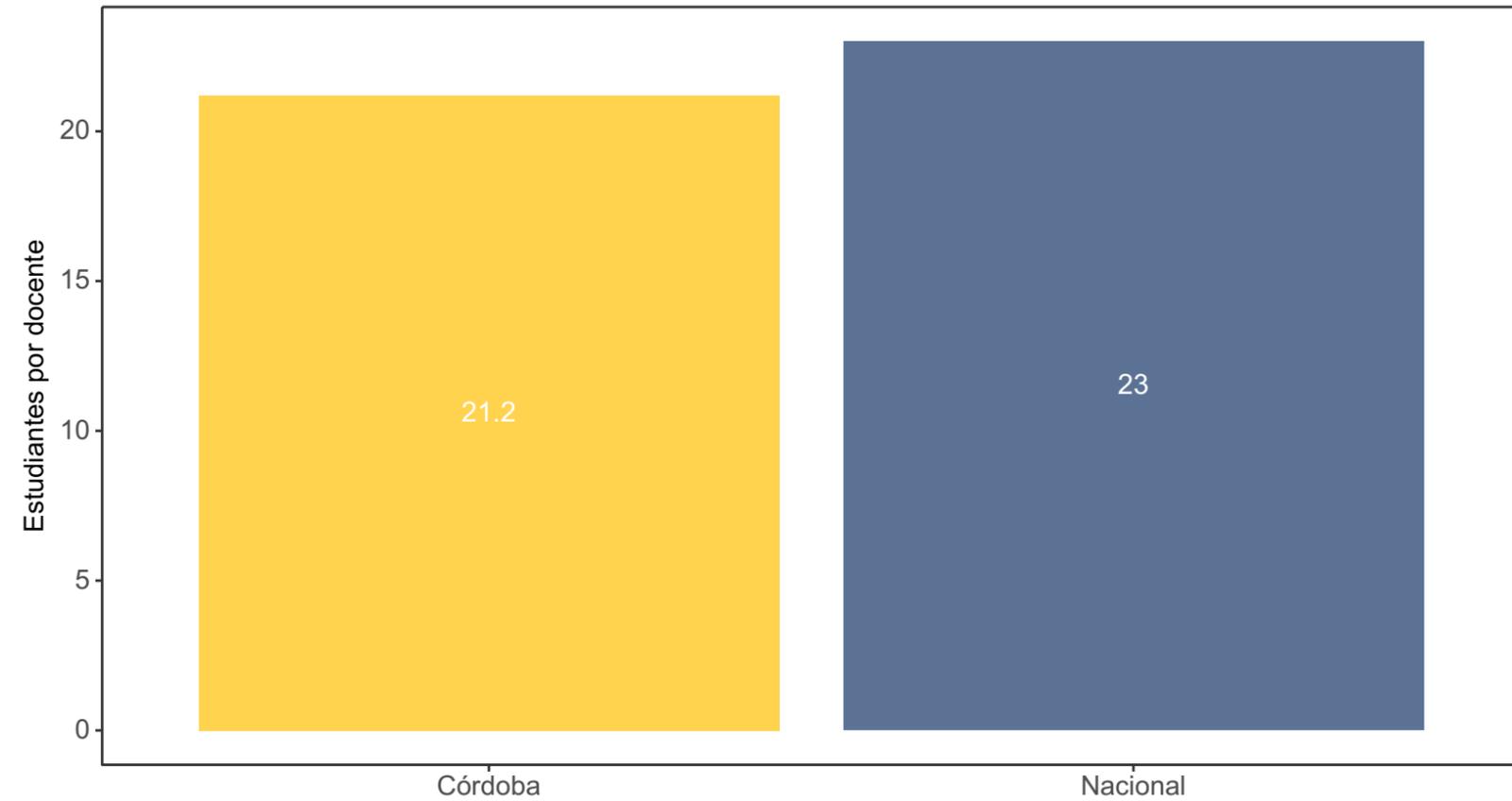
La ETC de Córdoba cuenta con una mayor proporción de docentes en básica primaria seguido de Secundaria y Media

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Córdoba

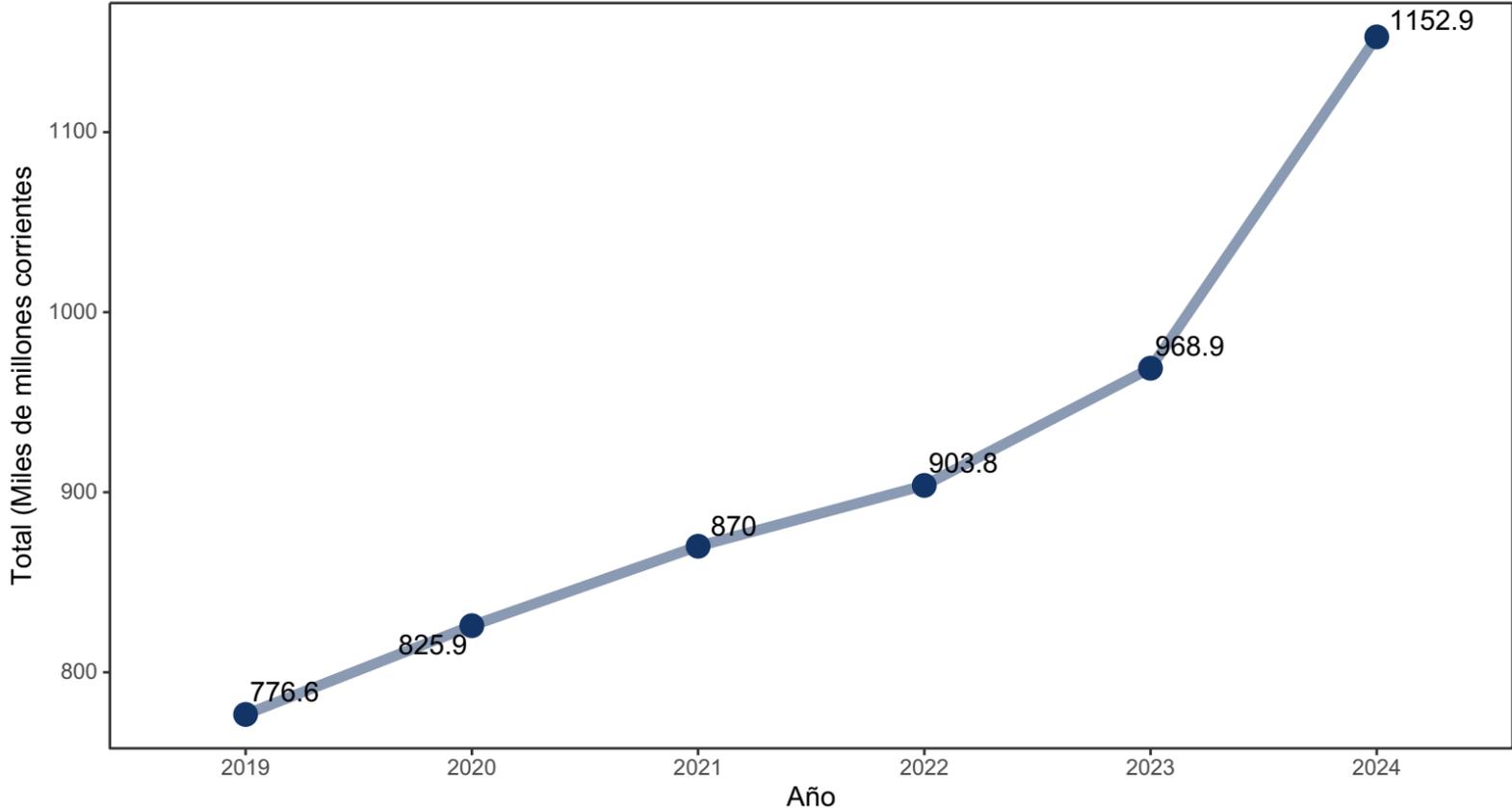


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

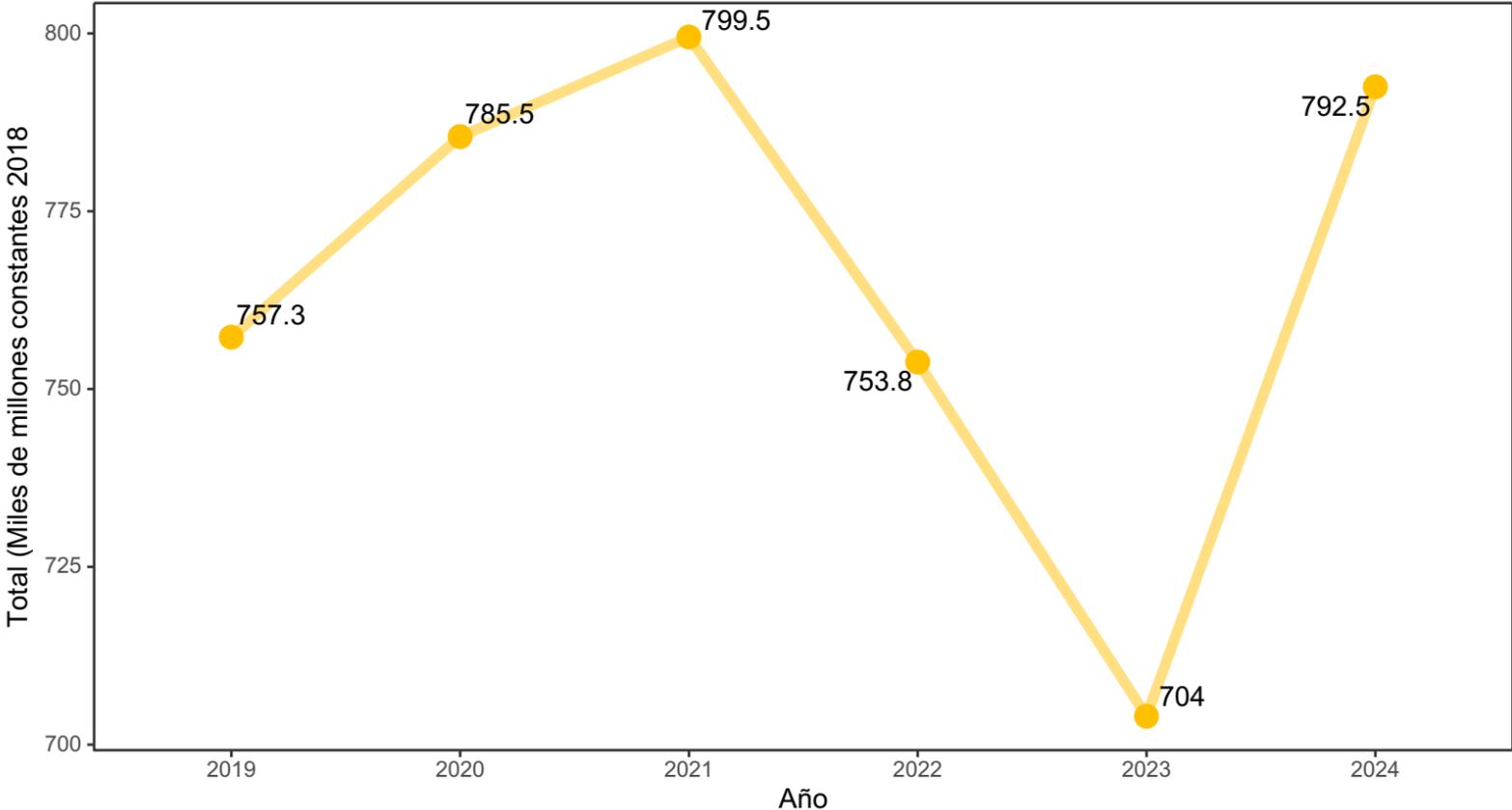
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Córdoba, a precios corrientes, se mantuvieron estables 0% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 32% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Córdoba

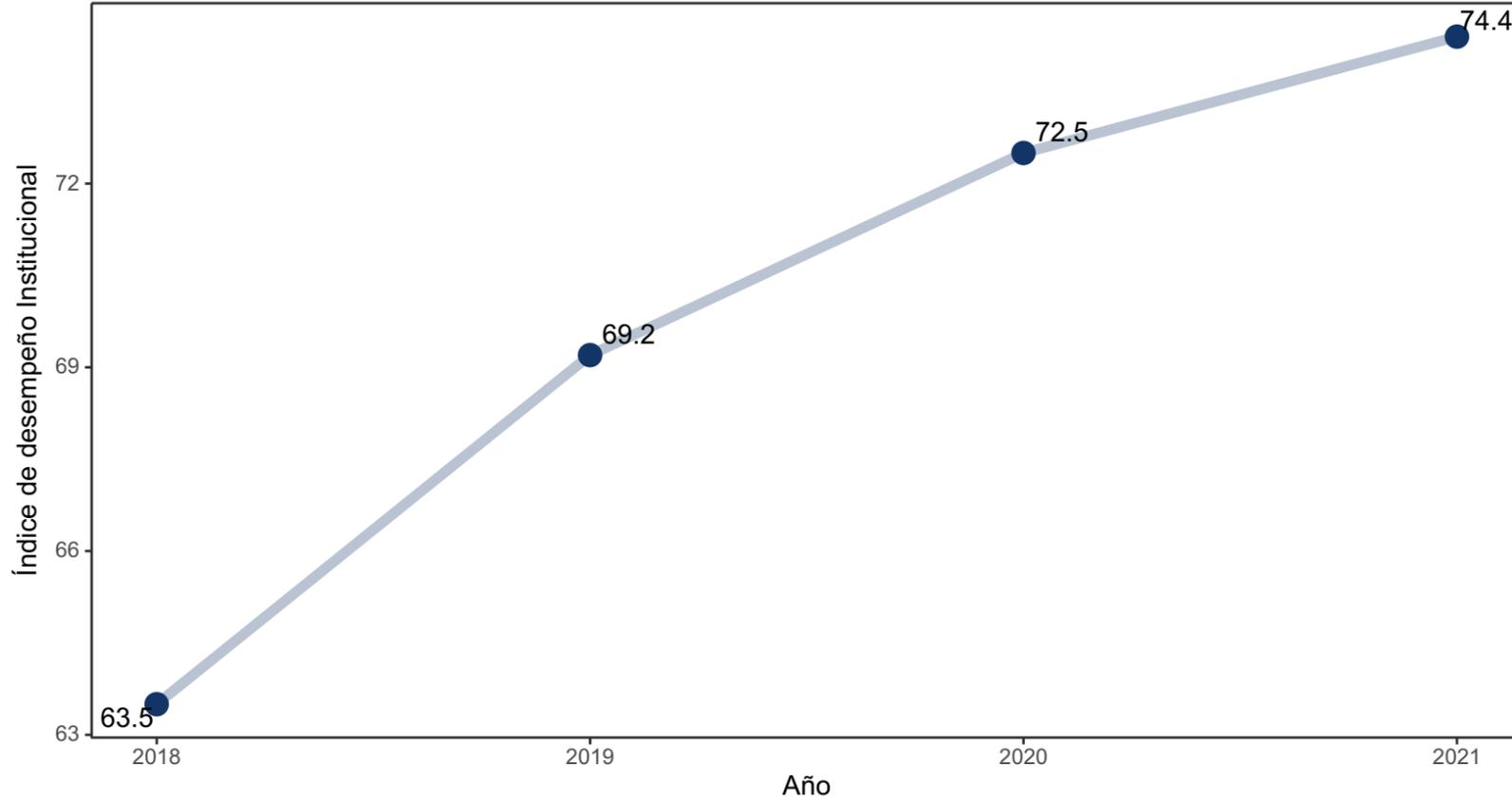


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

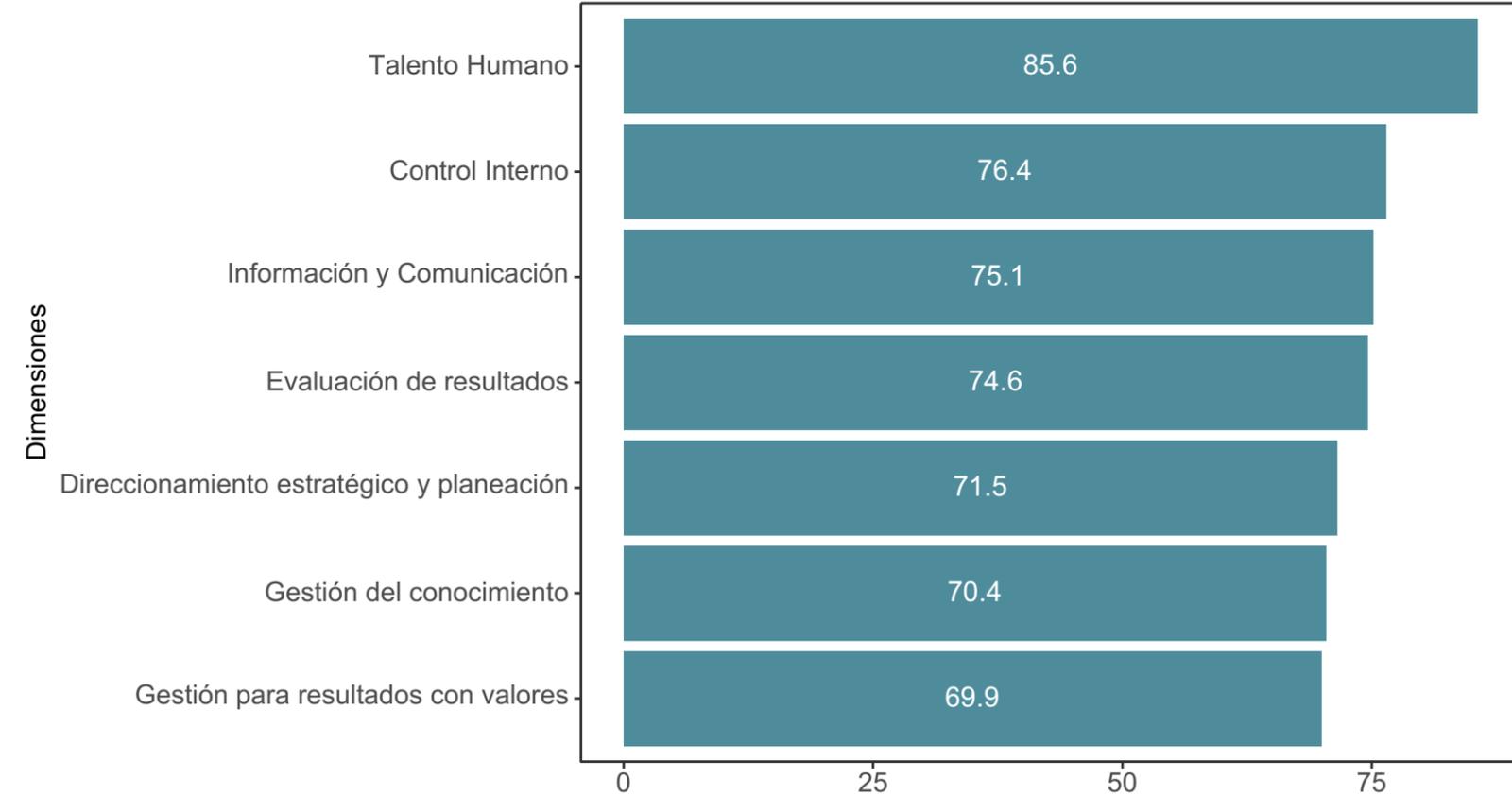
La dimensión de talento humano presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión para resultados con valores presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Función pública

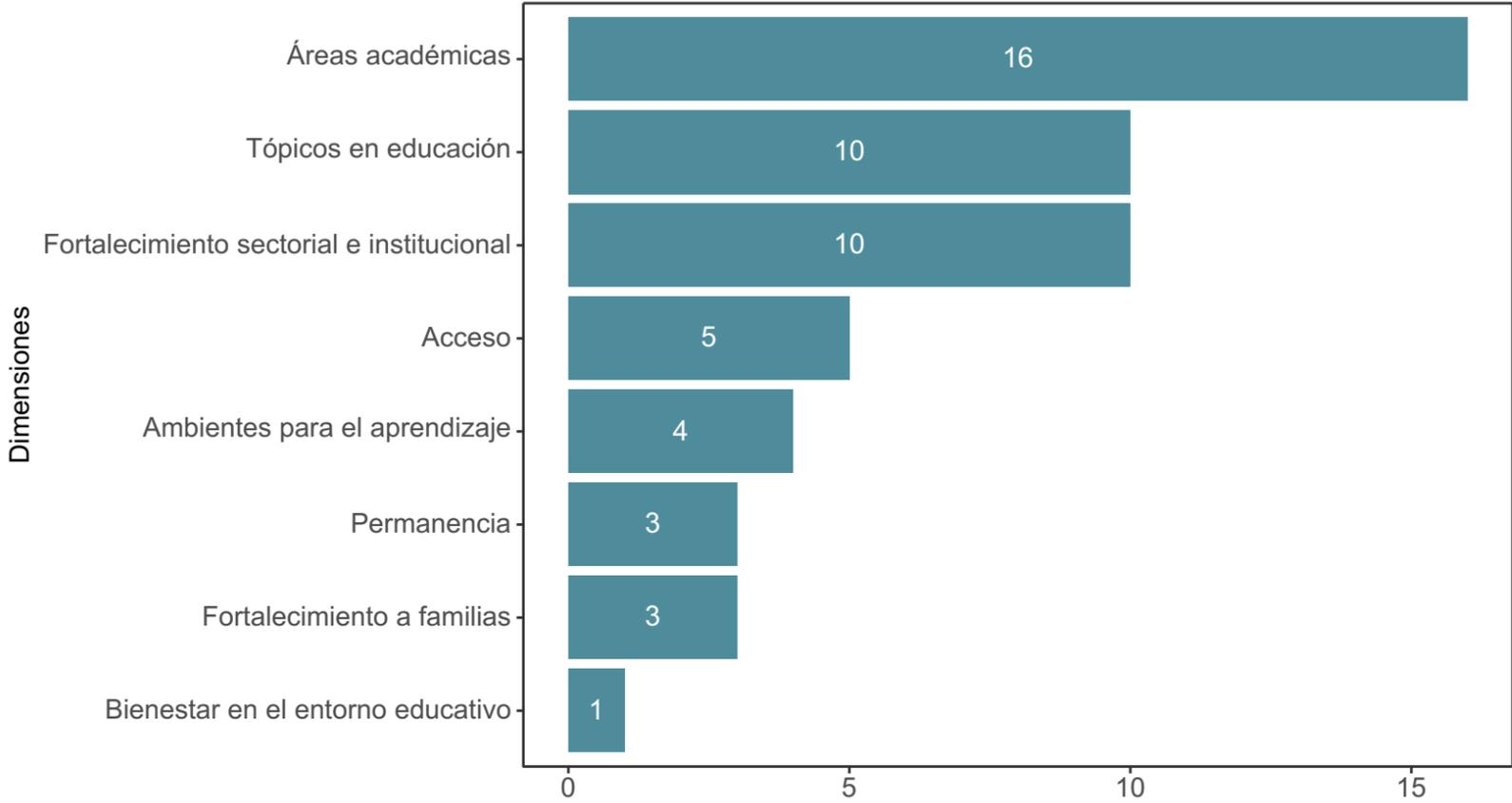
En Córdoba, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 1.9 puntos, alcanzando un valor de 74.4 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



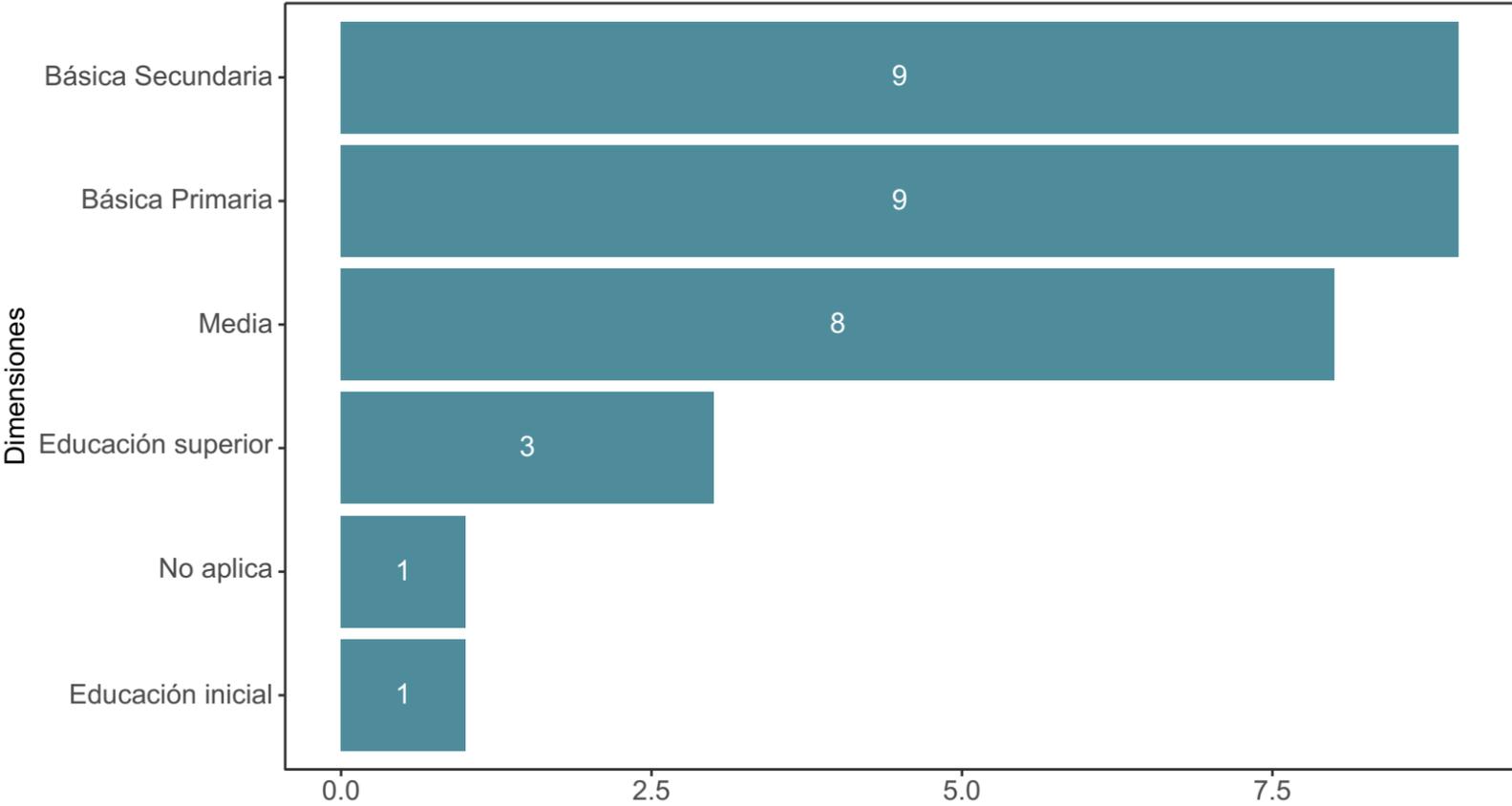
Córdoba cuenta con 51 iniciativas impulsadas por 37 organizaciones. En particular, 43 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Córdoba



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 31% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (19%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (29%) y básica secundaria (29%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 4.8 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue menor en 15.6 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación transición (45.3 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 1.7 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 9.5 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 5.1p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Córdoba el porcentaje de sedes con electricidad fue de 91.2 %, con internet fue de 59 %, con computadores de 62.8 % y con plan gestión tic (uso) de 48.8 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Córdoba frente al nacional fue menor en 22.3 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 28.9 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

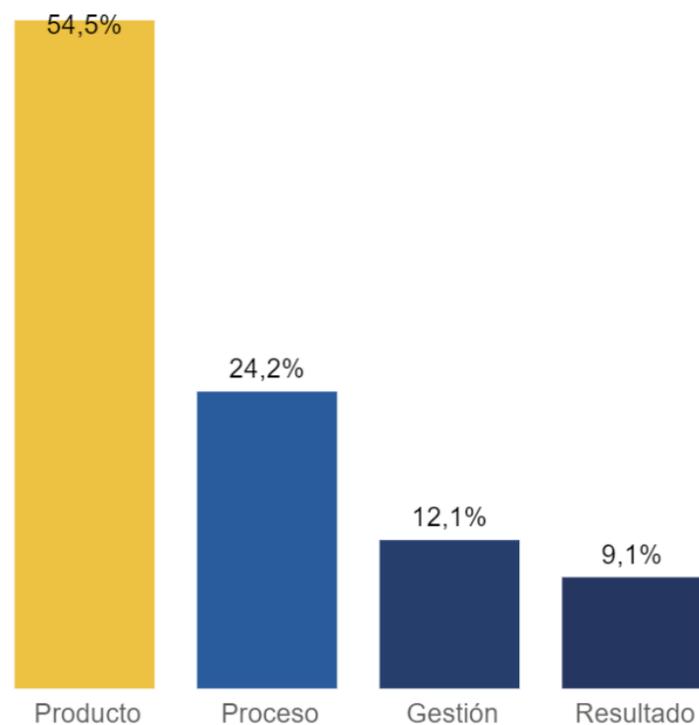
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

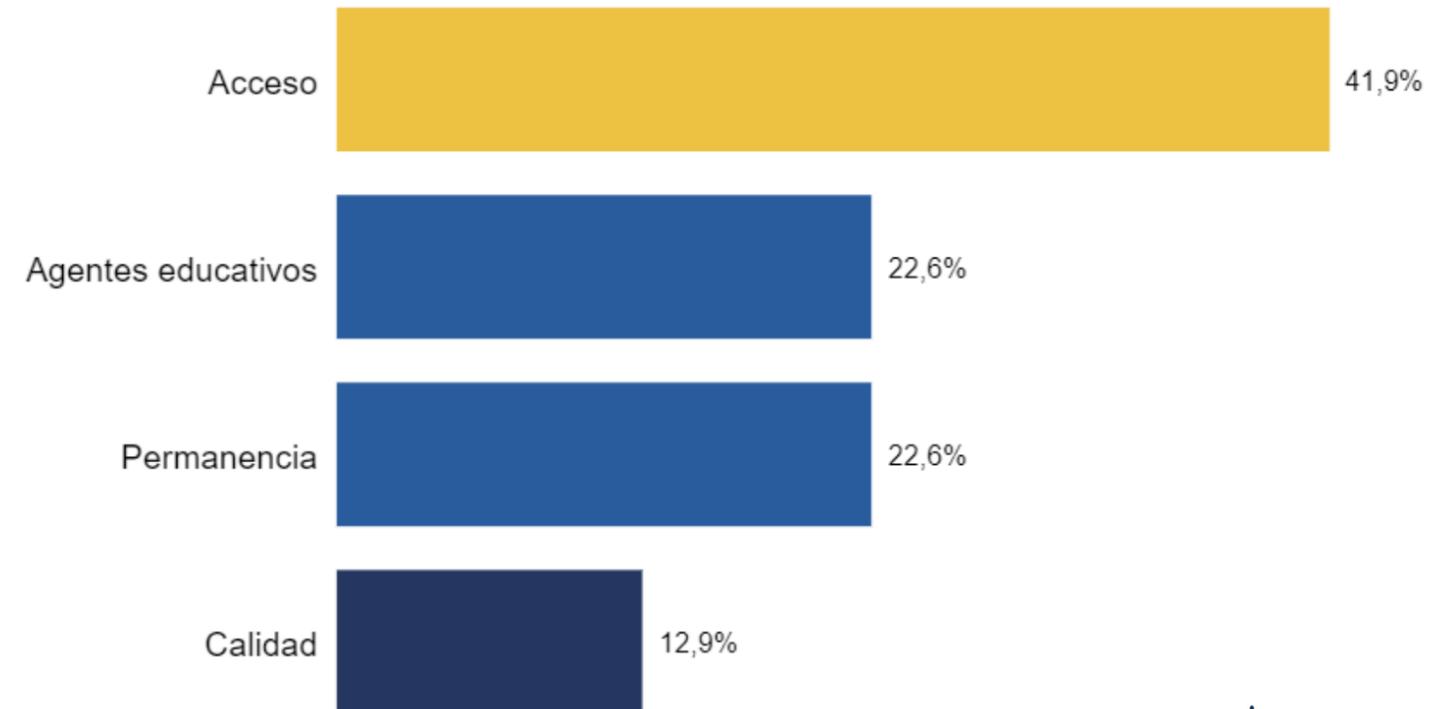
31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Promedio puntaje global de Córdoba en las Pruebas Saber 11	234	245
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior	27	30
Cobertura neta en educación Total	88	90
Tasa de Analfabetismo (Censo)	18	14
Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media (Desde transición hasta once)	4	3
Número de documentos de planeación y/o política educativa de bilingüismo elaborada	0	1
Número de estudiantes beneficiados con la estrategia para la formación y el desarrollo de competencias en un segundo idioma	0	4,000
Número de personas formadas en talleres, foros, capacitaciones presenciales o virtuales dirigida a los miembros de la comunidad educativa con duración inferior a 160 horas.	0	10,000
Número de docentes beneficiados con la estrategia para la formación y promoción de diferentes técnicas de ejecución en aula en el marco de una lengua extranjera	0	250
Número de docentes beneficiados con estrategias de formación al formador	0	40
Número de sedes educativas oficiales con ruta de atención integral para la convivencia escolar, atención psicosocial	0	315
Número de estudiantes de matrícula contratada atendidos con docente oficial	0	7,350
Número de docentes y directivos docentes beneficiados con el pago de nómina y demás emolumentos laborales	0	10,469
Número de docentes beneficiados con dotación de vestido de labor con derechos adquiridos de acuerdo con lo dispuesto por la Ley 70 de 1988	0	406
Número de establecimientos educativos beneficiados con la contratación de vigilancia y requerimientos operativos	0	117
Número de raciones entregadas en el marco de la implementación de los Programas de Alimentación Escolar para los estudiantes de instituciones oficiales	0	100,000,000
Número de estudiantes beneficiados con transporte escolar para fortalecer las acciones de retención estudiantil	0	1,000
Número Programas y proyectos de educación pertinente articulados con el sector productivo	0	2
Número de Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar en el marco de la atención integral	0	315
Número de Establecimientos educativos beneficiados con proyectos pedagógicos productivos	0	15

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Número Estudiantes y/o beneficiados con estrategias de formación para el mejoramiento de los resultados en las pruebas de calidad educativa	0	6,000
Número de etnoeducadores con competencias interculturales y sociolingüísticas fortalecidas	0	240
Número de estudiantes vinculados a procesos de orientación socio ocupacional.	0	6,000
Número de asistencias técnicas realizadas para acompañamiento, asesoría y seguimiento técnico y transferencia de conocimiento a la entidad territorial.	0	40
Número de sedes educativas con niños matriculados con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales	0	458
Número de instituciones educativas construidas para el fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media y/o campus multiservicios	0	1
Número de sedes educativas con mejoramiento de la infraestructura de diferentes sedes educativas (incluye, aulas Stem, 2 campus multiservicios)	0	80
Número de documentos diagnósticos, y/o estudios técnicos sobre infraestructura educativa, mobiliaria y/o TIC s, y nómina.	0	2
Número de personas beneficiarias con modelos de alfabetización ciclo 2 al 6	0	4,000
Número de personas beneficiarias con modelos de alfabetización en el ciclo 1	0	2,500
Número de estudiantes de instituciones educativas con acceso a internet	0	72,667
Número de sedes educativas con dotación básica escolar de mobiliario, equipos, material didáctico – pedagógico, menaje y equipos de Cocina, implementos básicos para funcionamiento.	0	315
Número de estudiantes que transitan de la educación media a la educación técnica, tecnológica y superior beneficiados, con énfasis a estudiantes de población vulnerable, jóvenes rurales y poblaciones étnica.	0	250
Número de documentos normativos de política pública de acceso a la educación superior con enfoque territorial	0	1
Número de estudios o diseños para infraestructura para educación superior construida	0	1
Número de programas académicos en condiciones para expedición de registro calificado	0	1
Número de sedes de instituciones de educación superior construidas	0	1
Número de sedes institución superior mejoradas	0	1
Número de Instituciones educación superior con desarrollo de estrategias de regionalización para el fomento de la educación superior.	0	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Córdoba

AcdiVoca

British Council

Cámara de Comercio De Barranquilla

Cámara de Comercio De Bogotá

Comcel S.A.

Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)

Corpoeducación

Corporación Regional Batuta Risaralda

Fundación Barco

Fundación Batuta - Nacional

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Carlos y Sonia Haime

Fundación Compartir

Fundación Electricaribe Social

Fundación Entretejiendo

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)

Fundación Estructurar

Fundación Grupo Argos

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Grupo Bios

Fundación Haceb

Fundación Incolmotos Yamaha

Fundación Promigas

Fundación Puerto Bahía

Fundación Renault

Fundación Surtigas

Fundación Telefónica

Fundación Terpel

Fundación United Way Colombia

Gases de Occidente S.A. E.S.P

IC Fundación

Ministerio De Educación Nacional

Plan internacional por la niñez colombiana

Proantioquia

Red Papaz

TRASO

USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

