

Amazonas para la vida

¿Cómo está Funza en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Funza

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

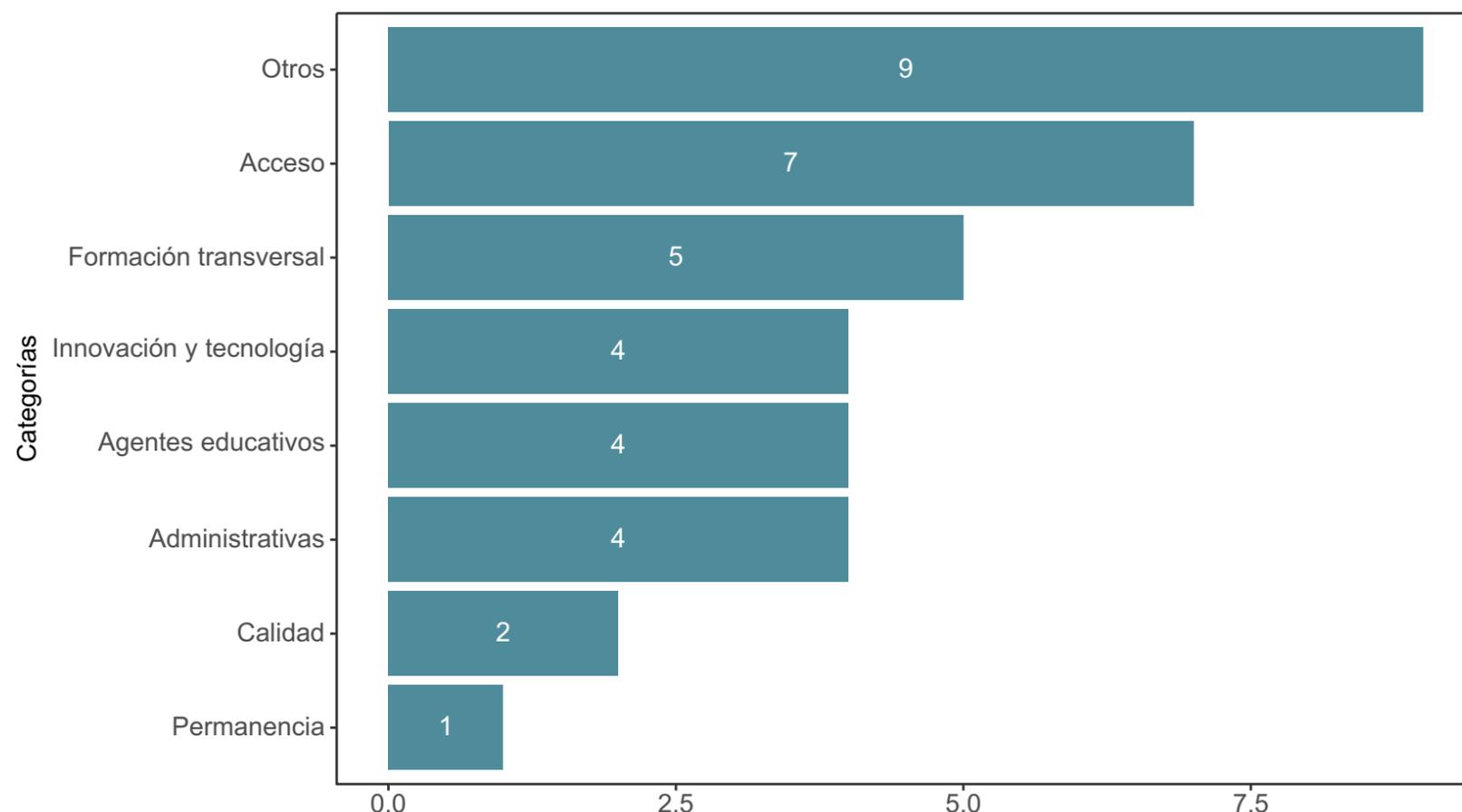
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 36 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Funza entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Funza entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **9**

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **7**

Desarrollar actitudes y capacidades que complementen el proceso educativo y fortalecer proyectos de vida **5**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Acceso y Formación transversal

Los principales retos identificados para Funza para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en media
- Reprobación en transición
- Repitencia en secundaria

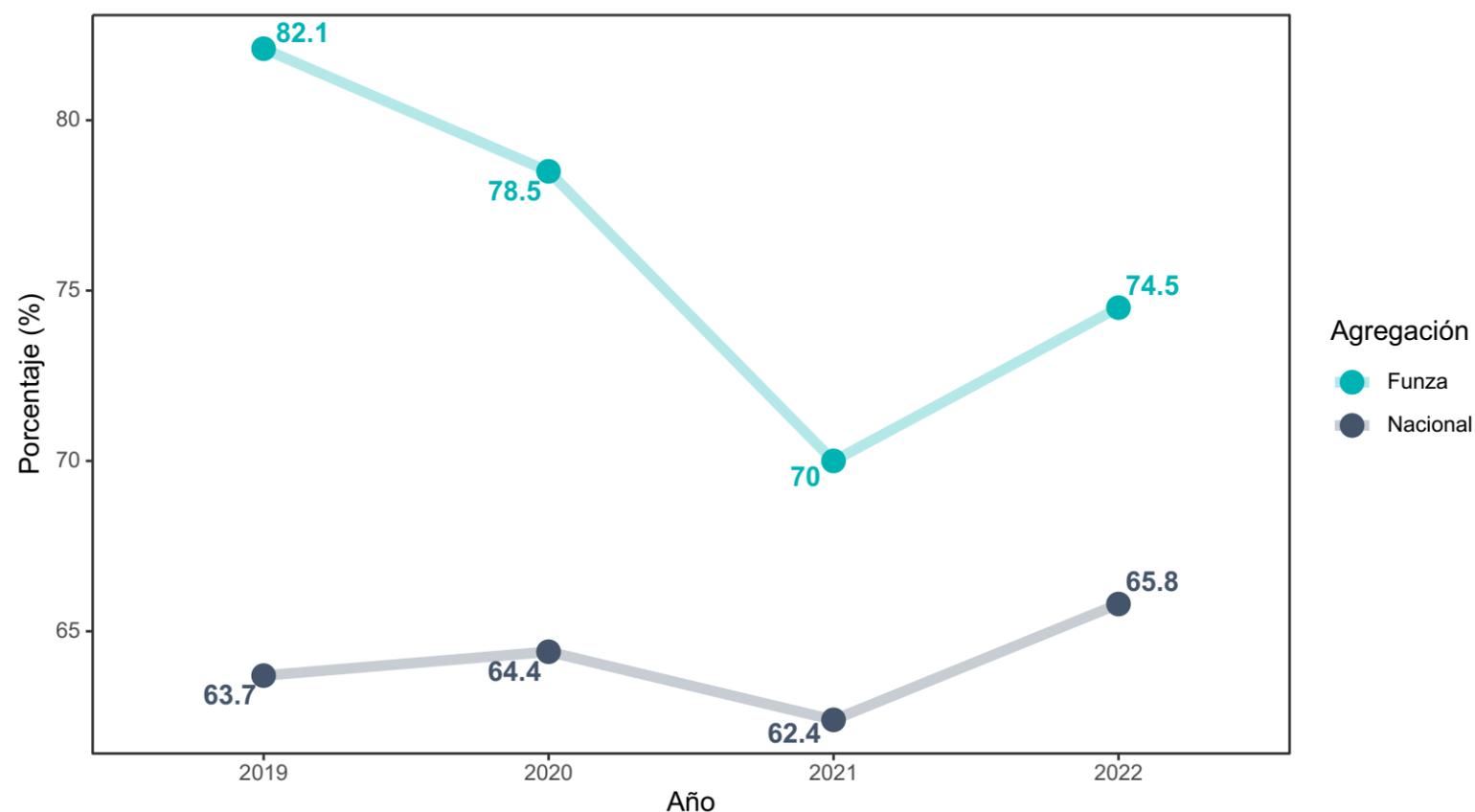
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, transición y primaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

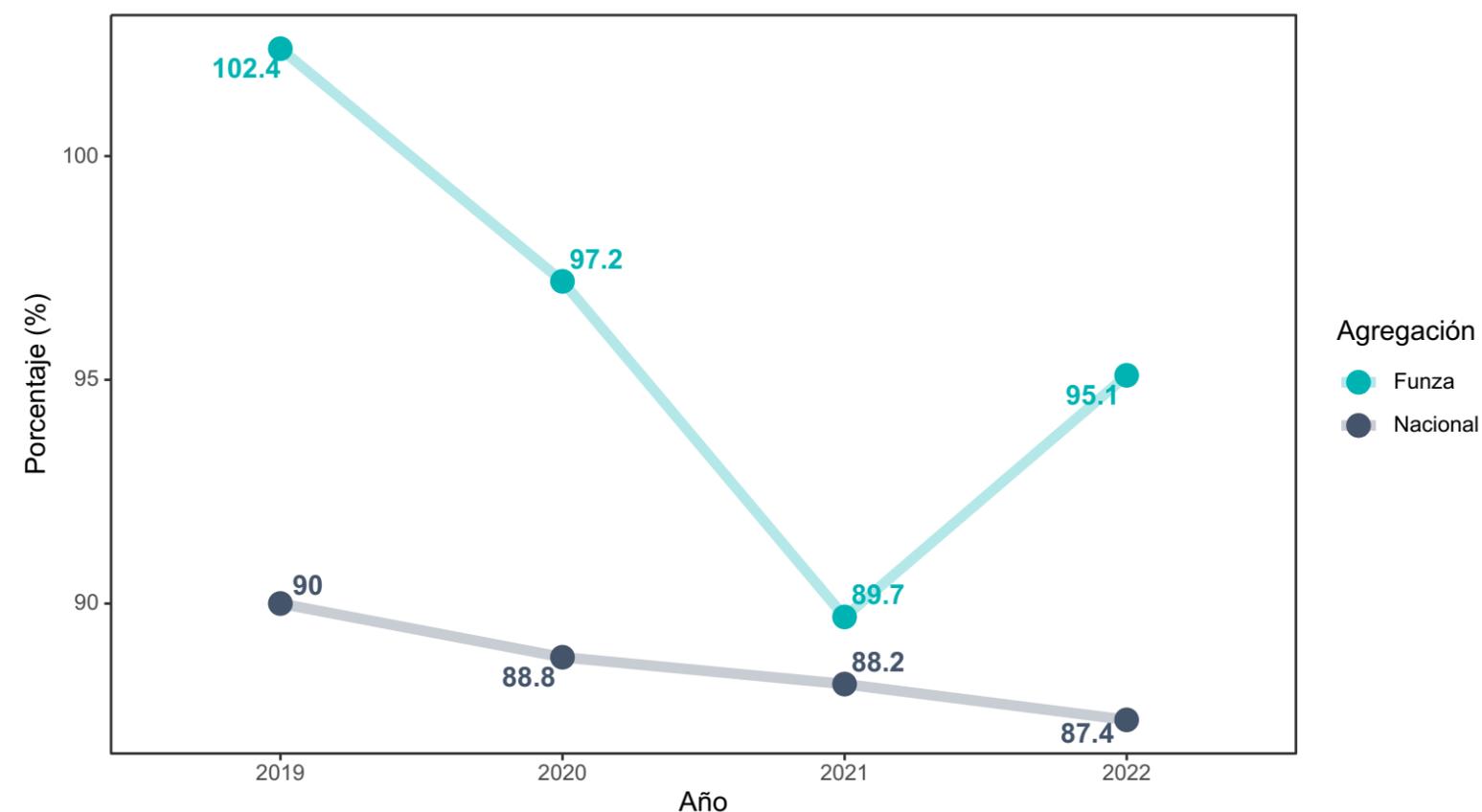
Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 7.6 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 8.7 p.p.

Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



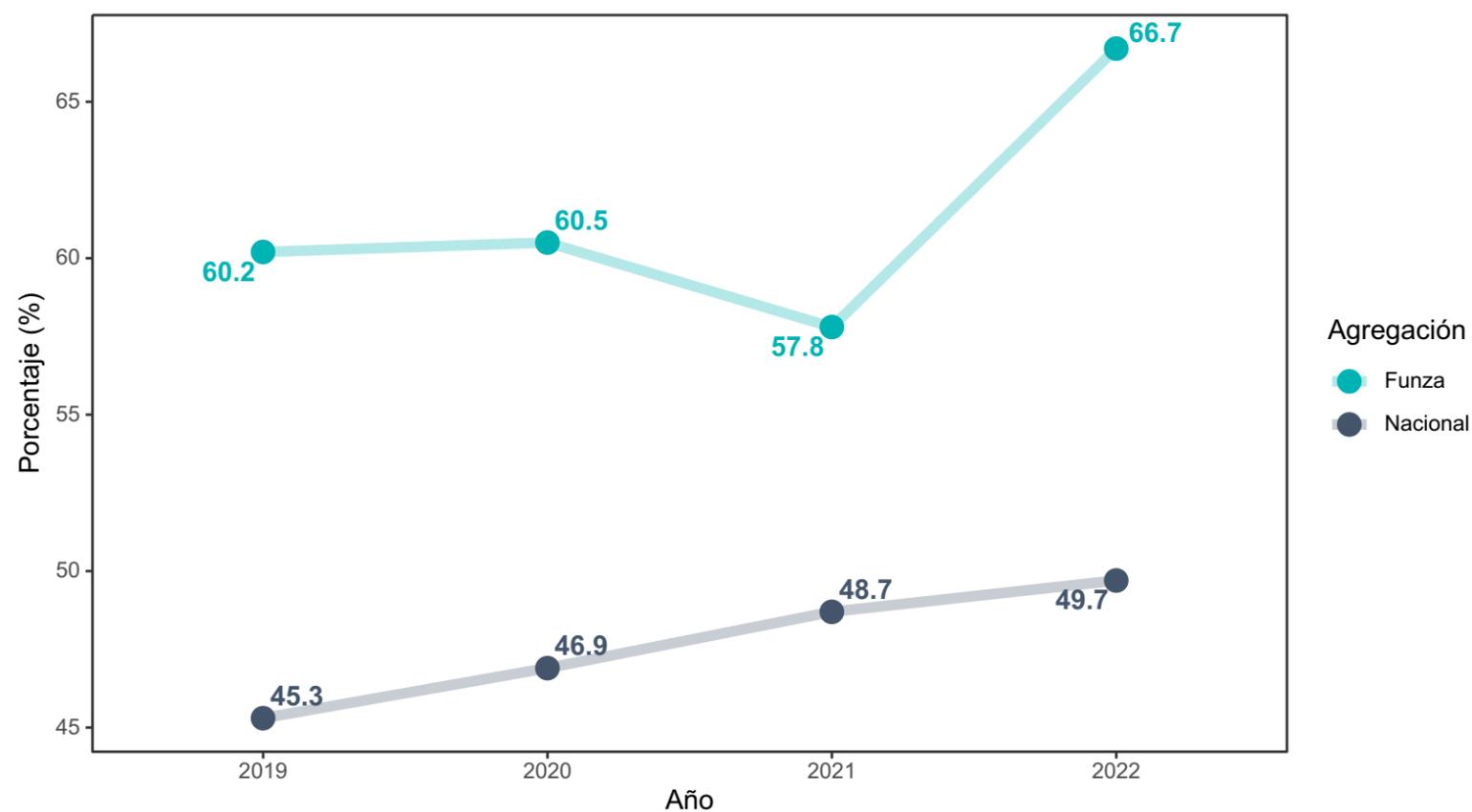
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 7.3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 7.7 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

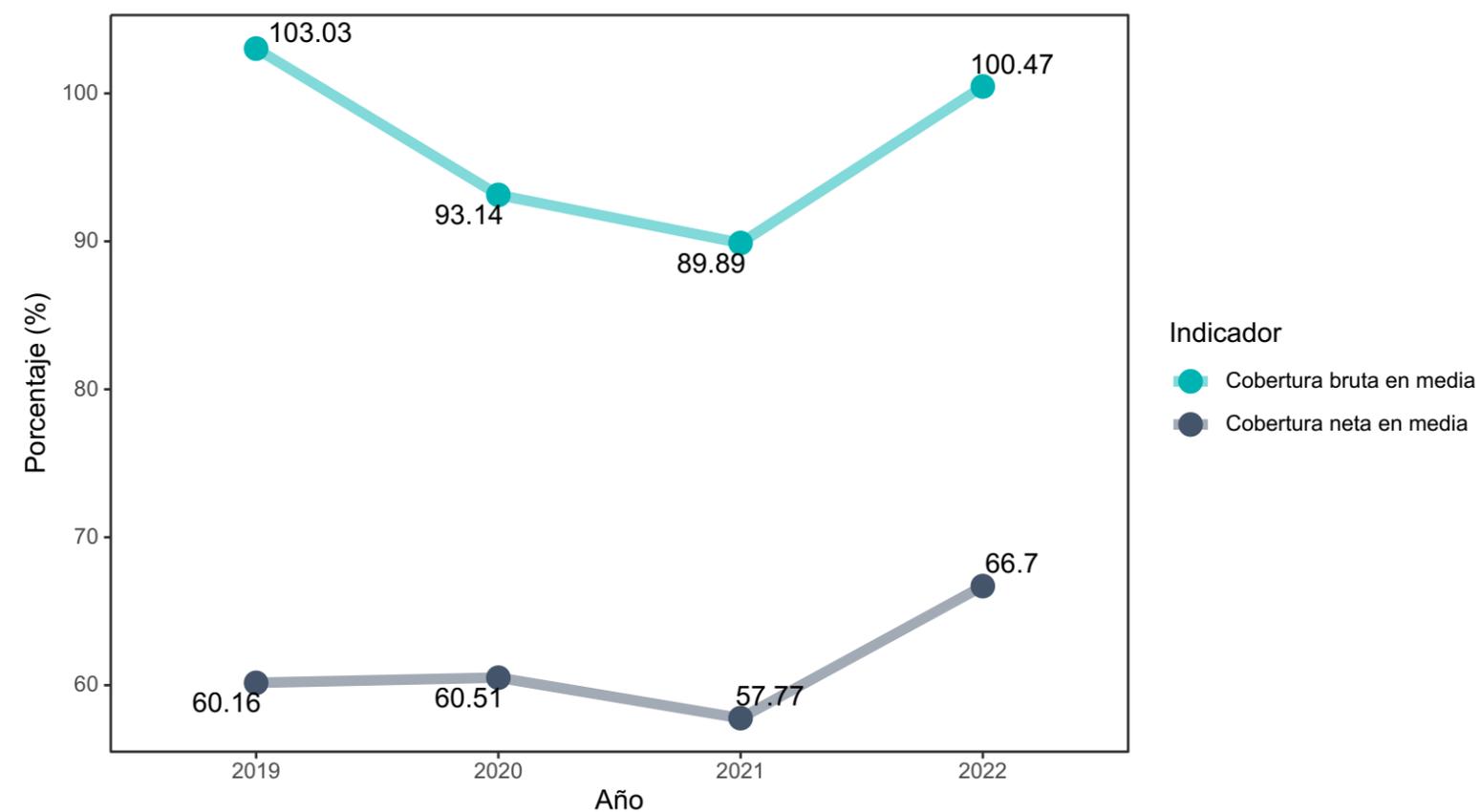
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Funza la cobertura neta en media aumentó en 6.5 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



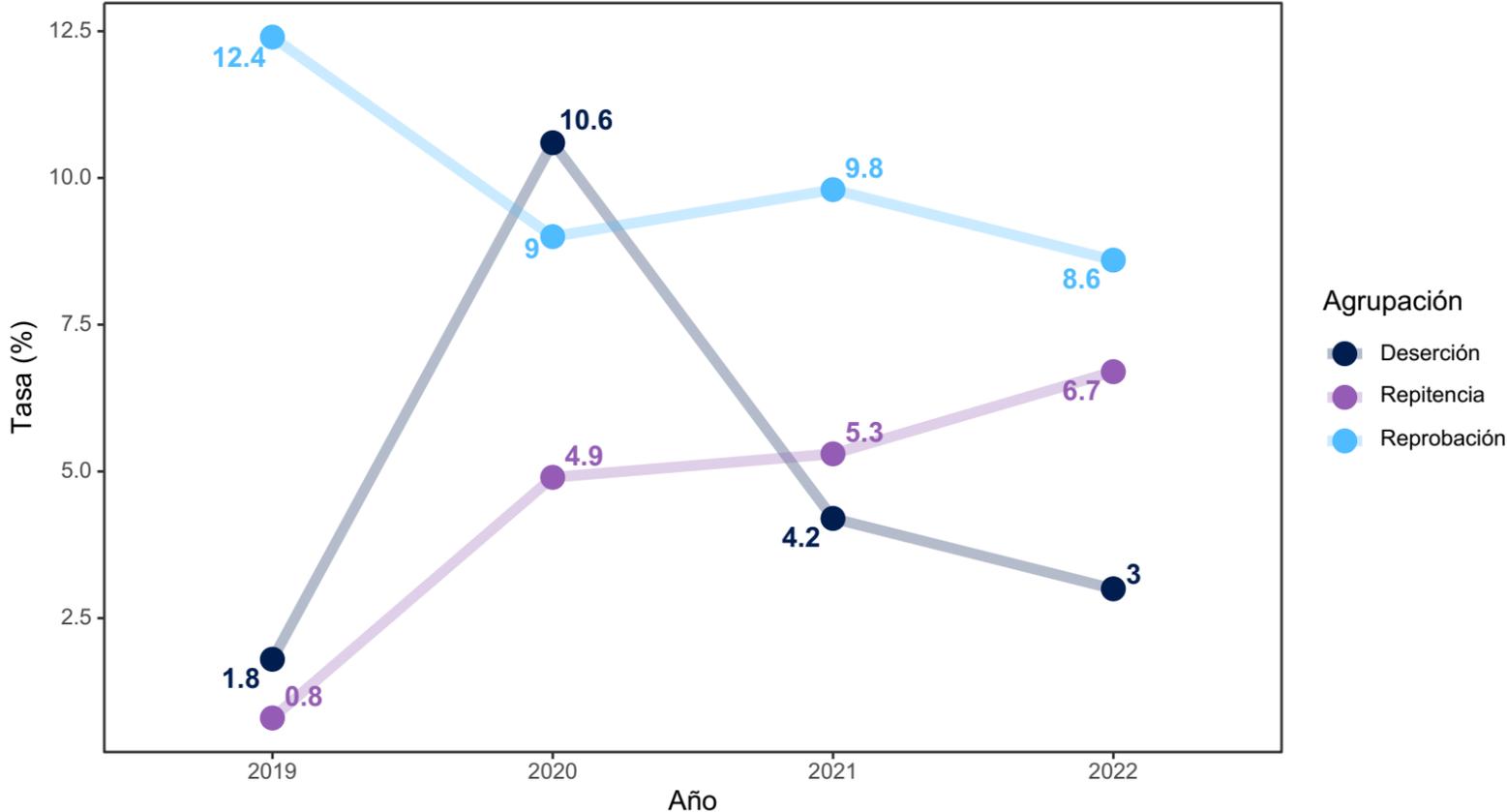
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 33.8 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

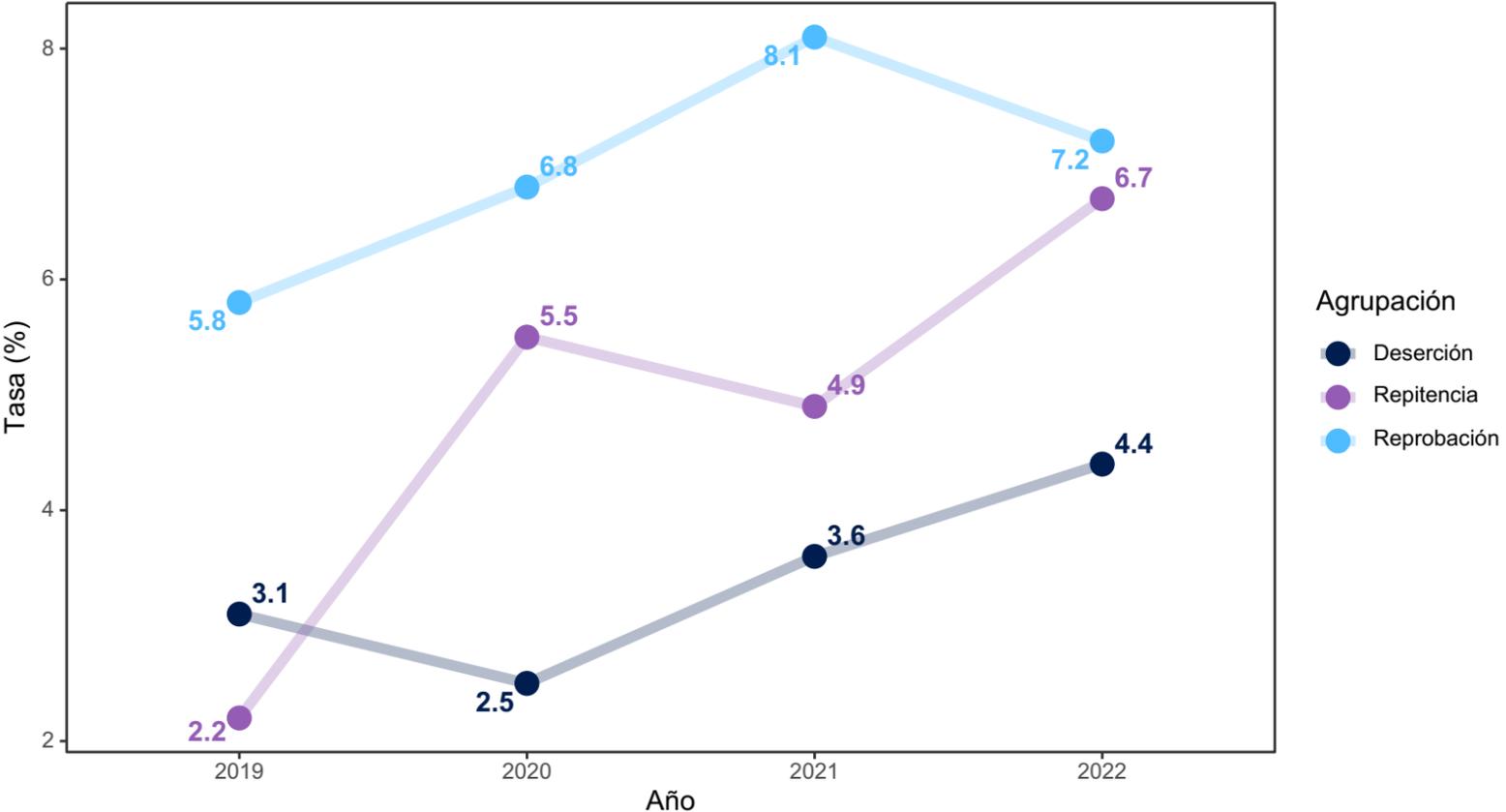
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Funza



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

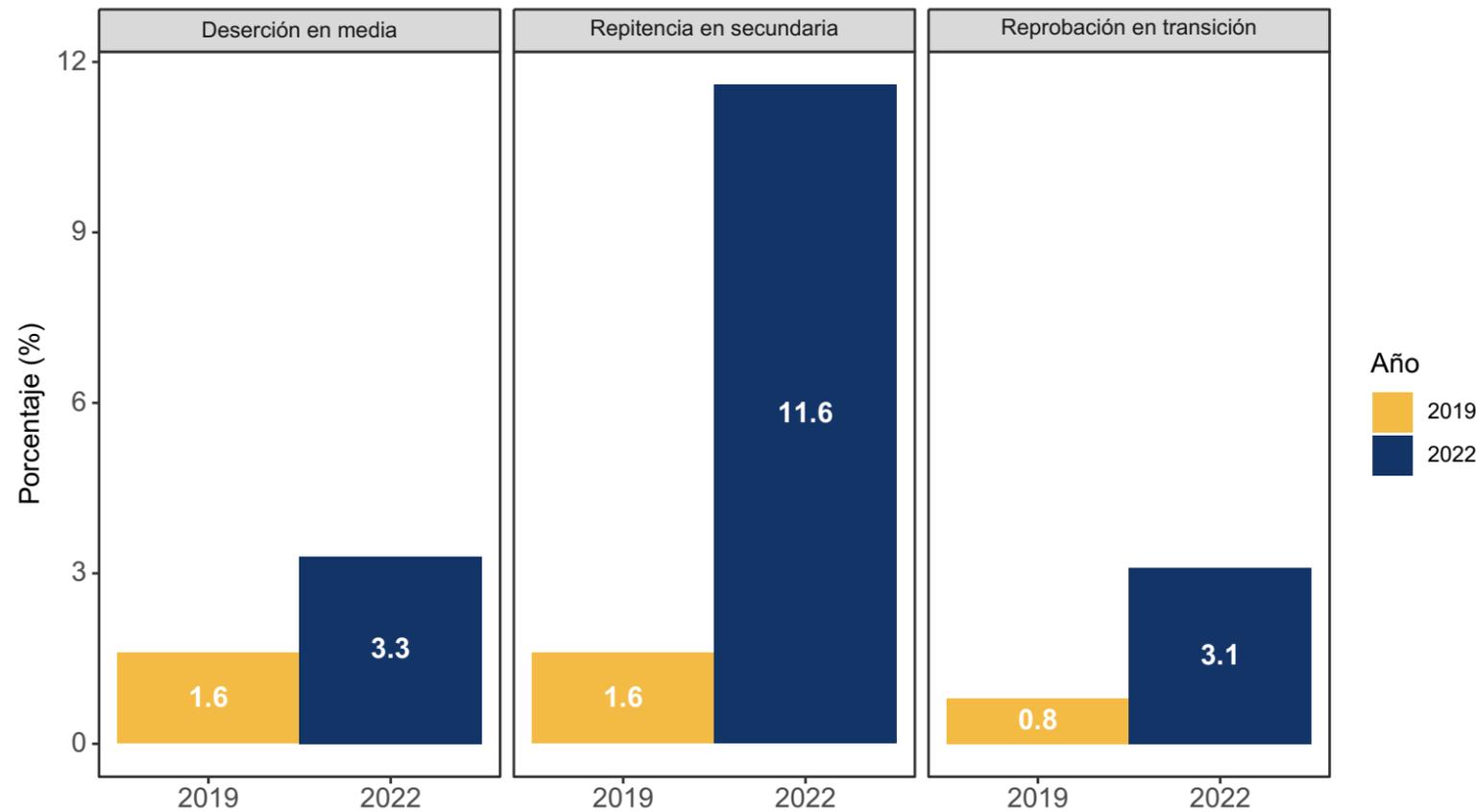


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

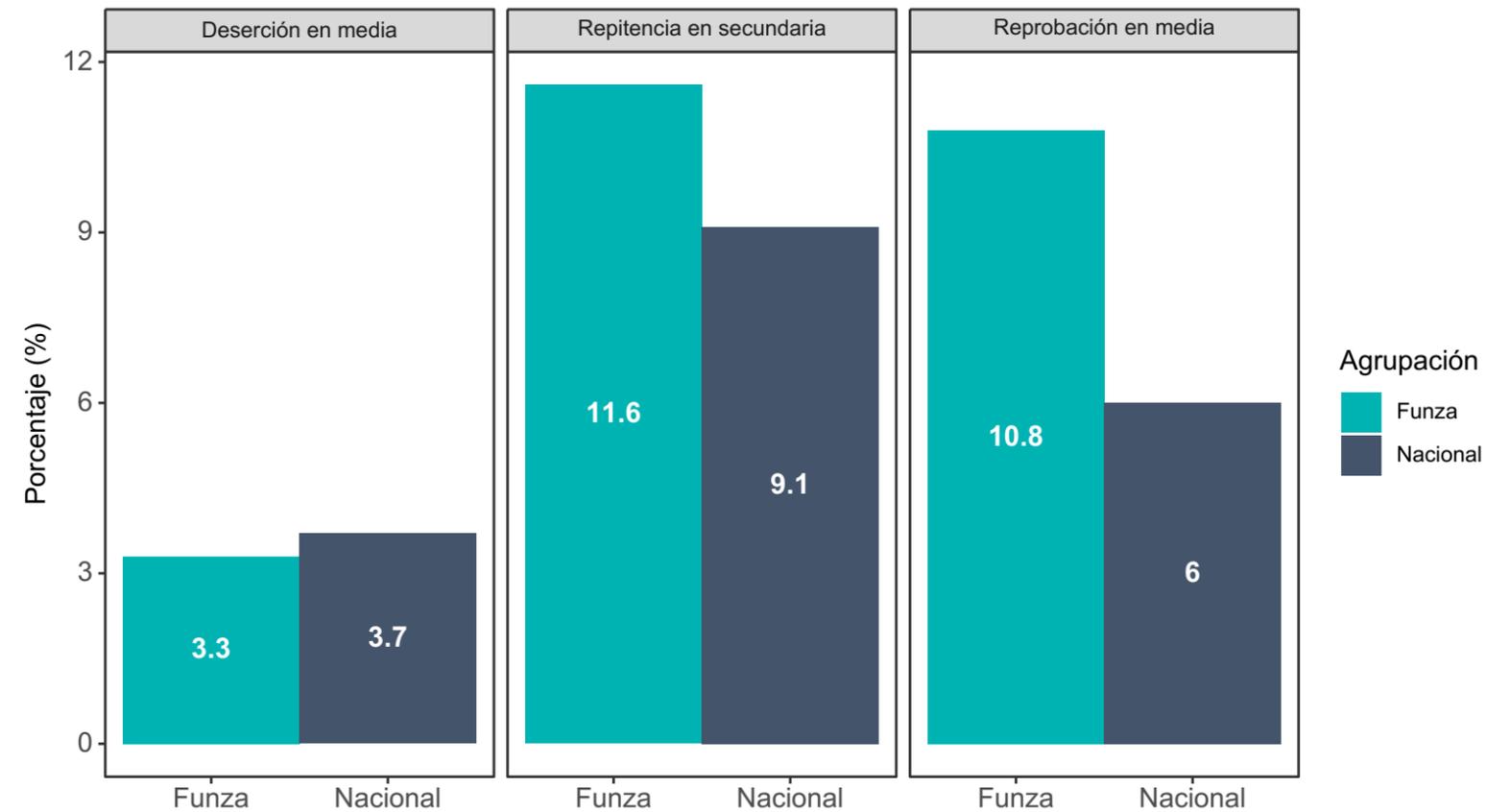
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Funza



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en media aumentó en 1.7 p.p. Por su parte, la reprobación en transición aumentó en 2.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Funza

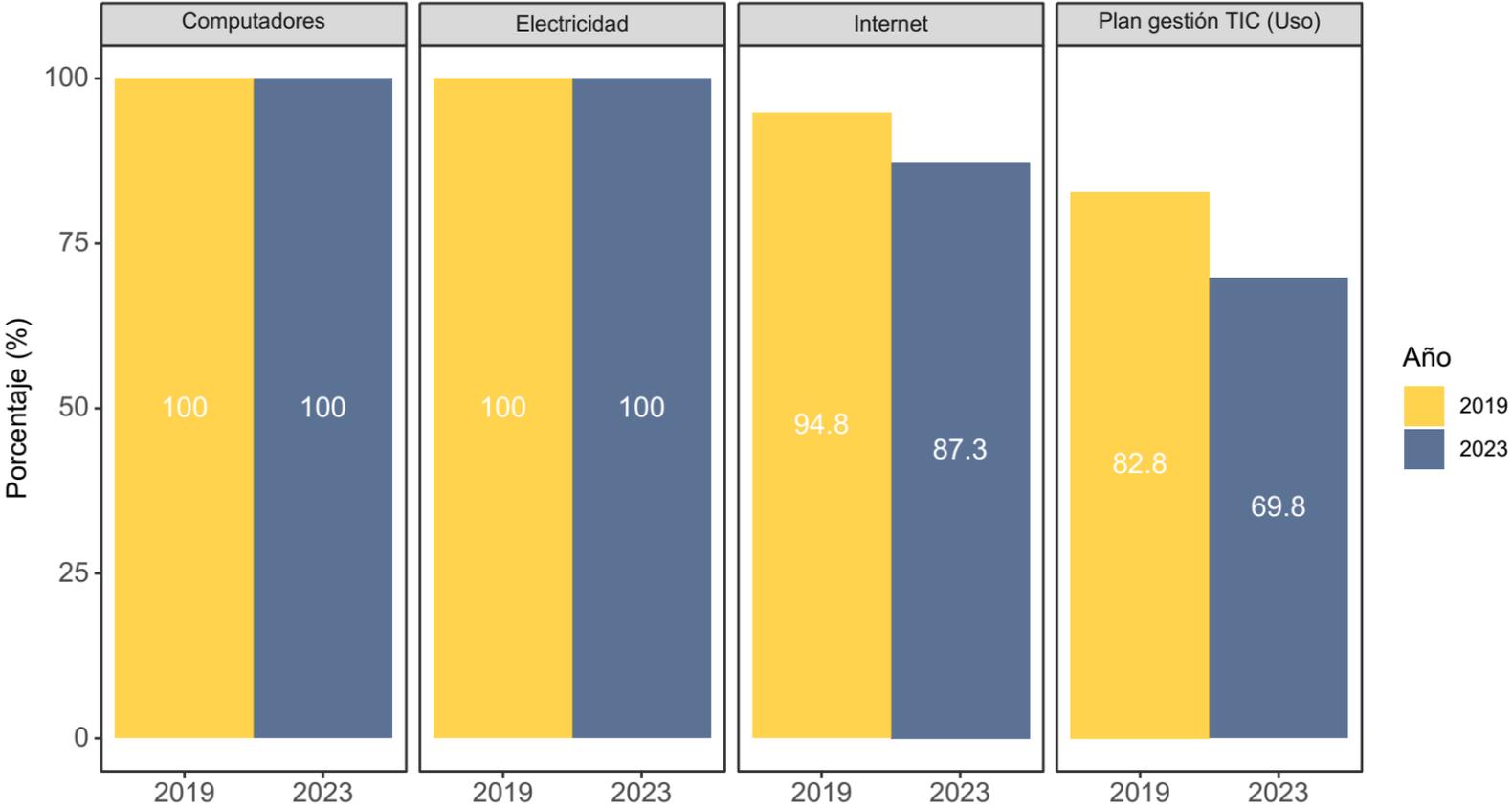


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en media de Funza estuvo por debajo en 0.9 p.p. y la reprobación en media estuvo por encima en 5.6 p.p.

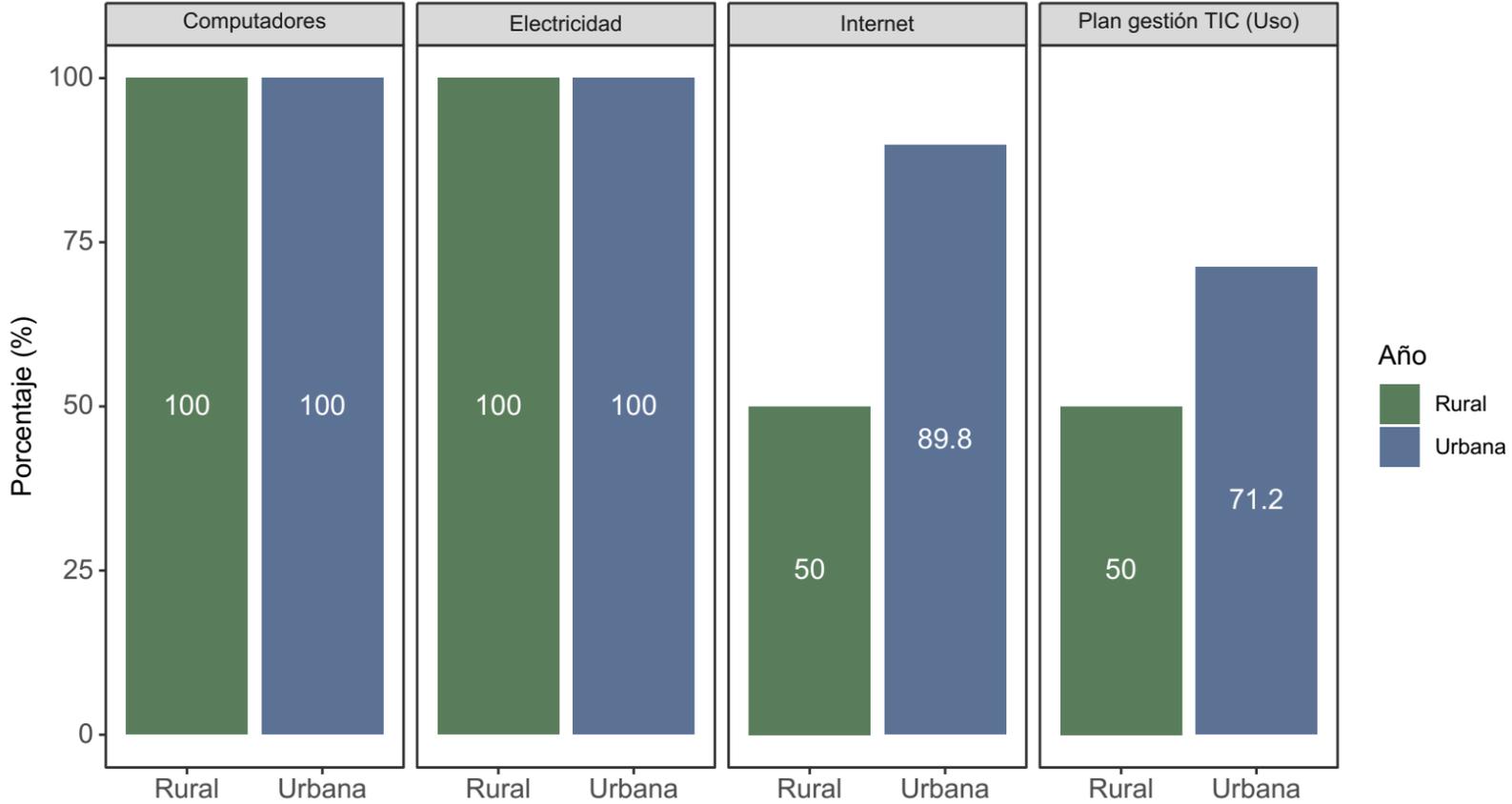
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Funza



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Funza



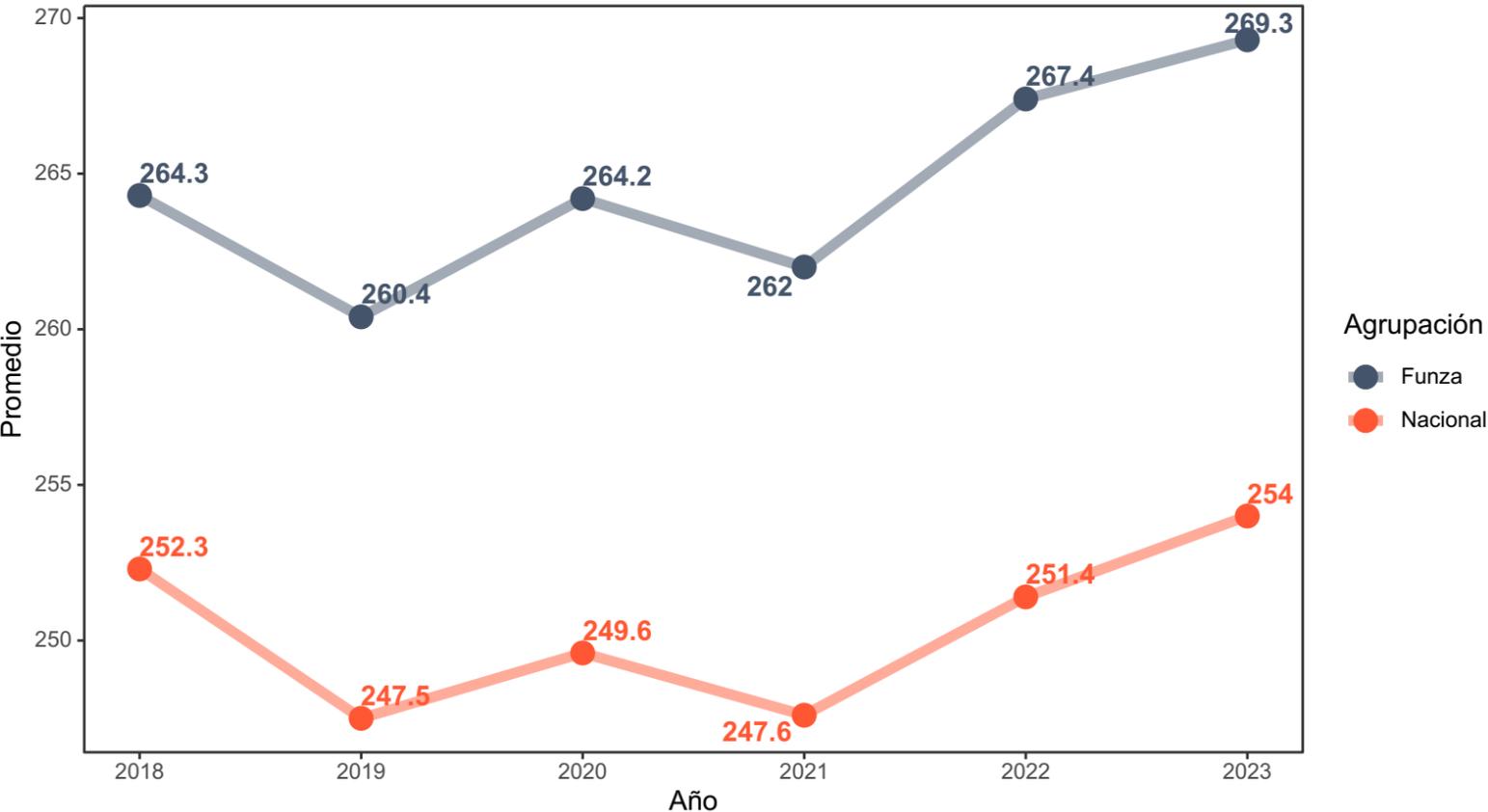
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet decreció en 7.5 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se mantuvo igual 0 p.p.

Retos en calidad

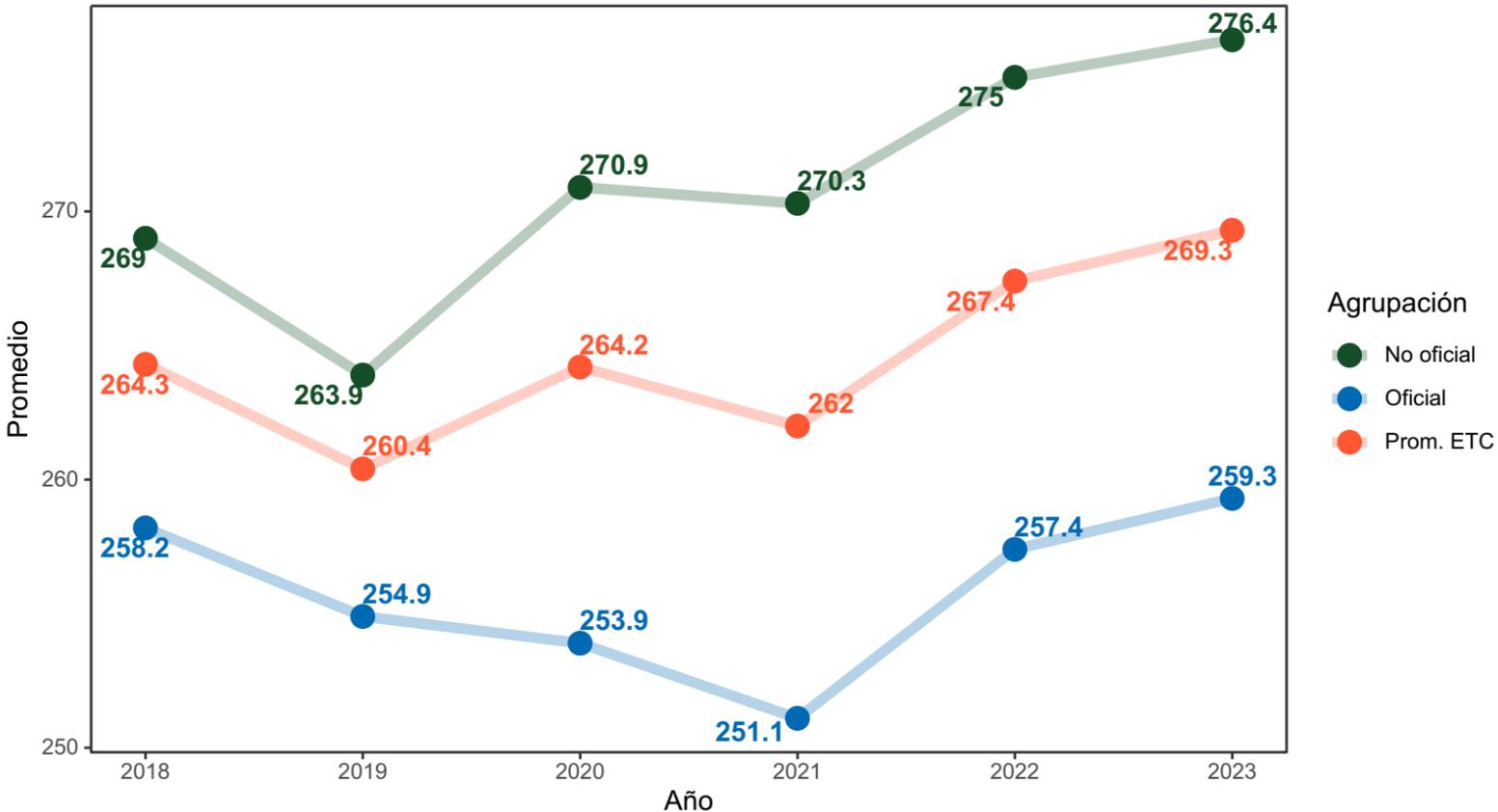
El promedio del puntaje global de Funza fue mayor en 16 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 17.1 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Funza



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Funza

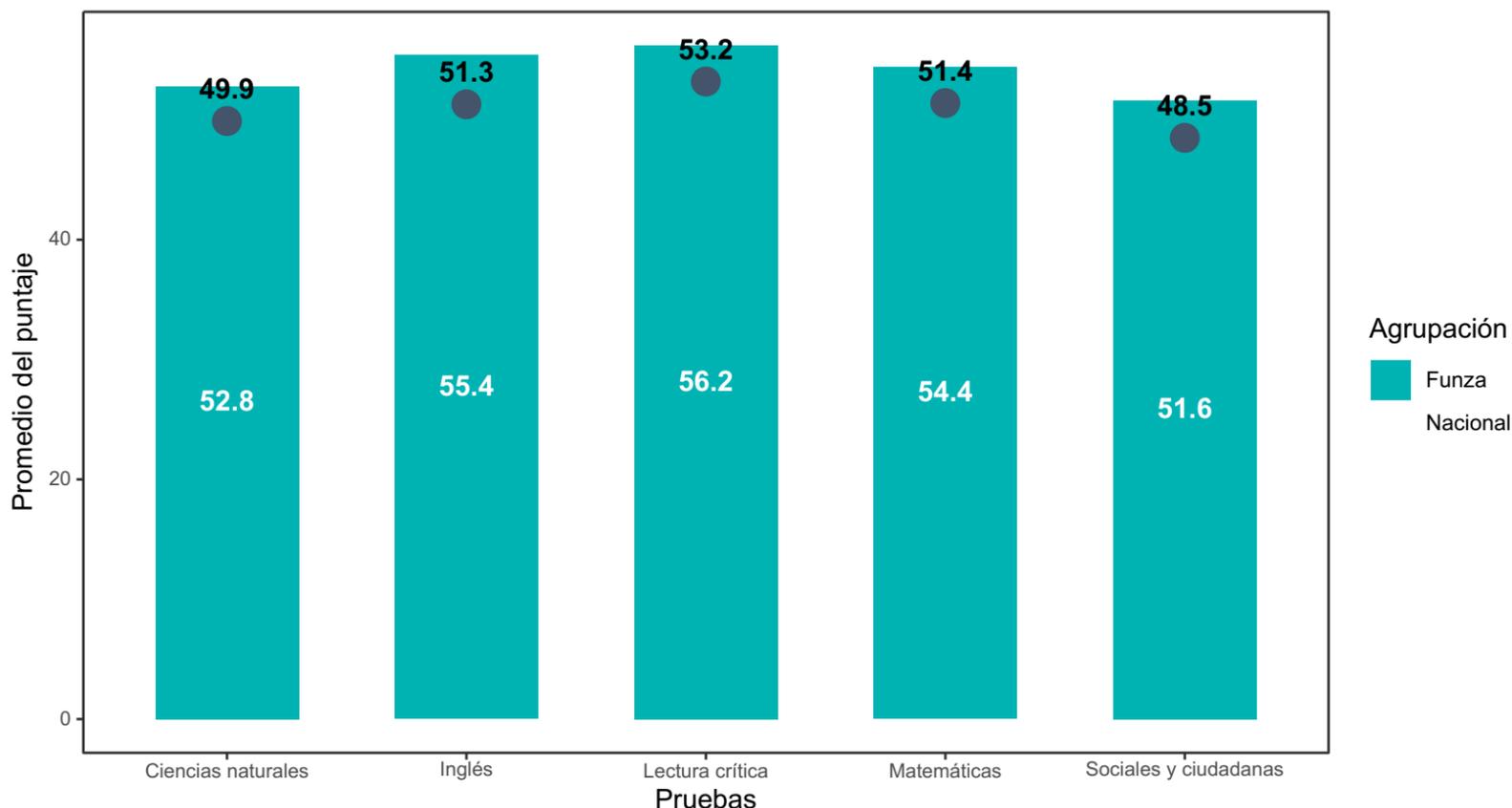


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

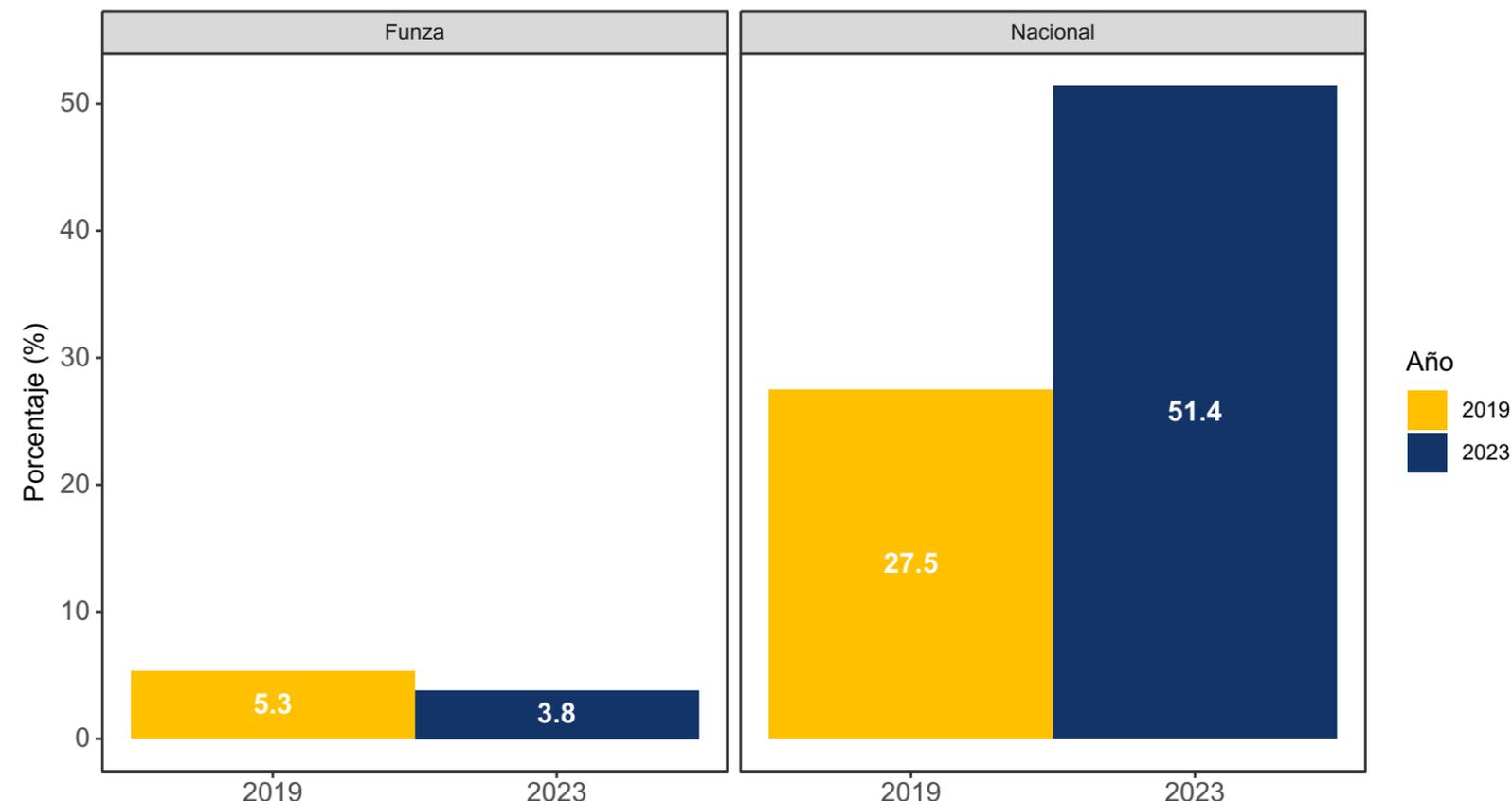
En 2023 Funza presentó una mayor proporción de sedes (3.8%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Funza



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Funza



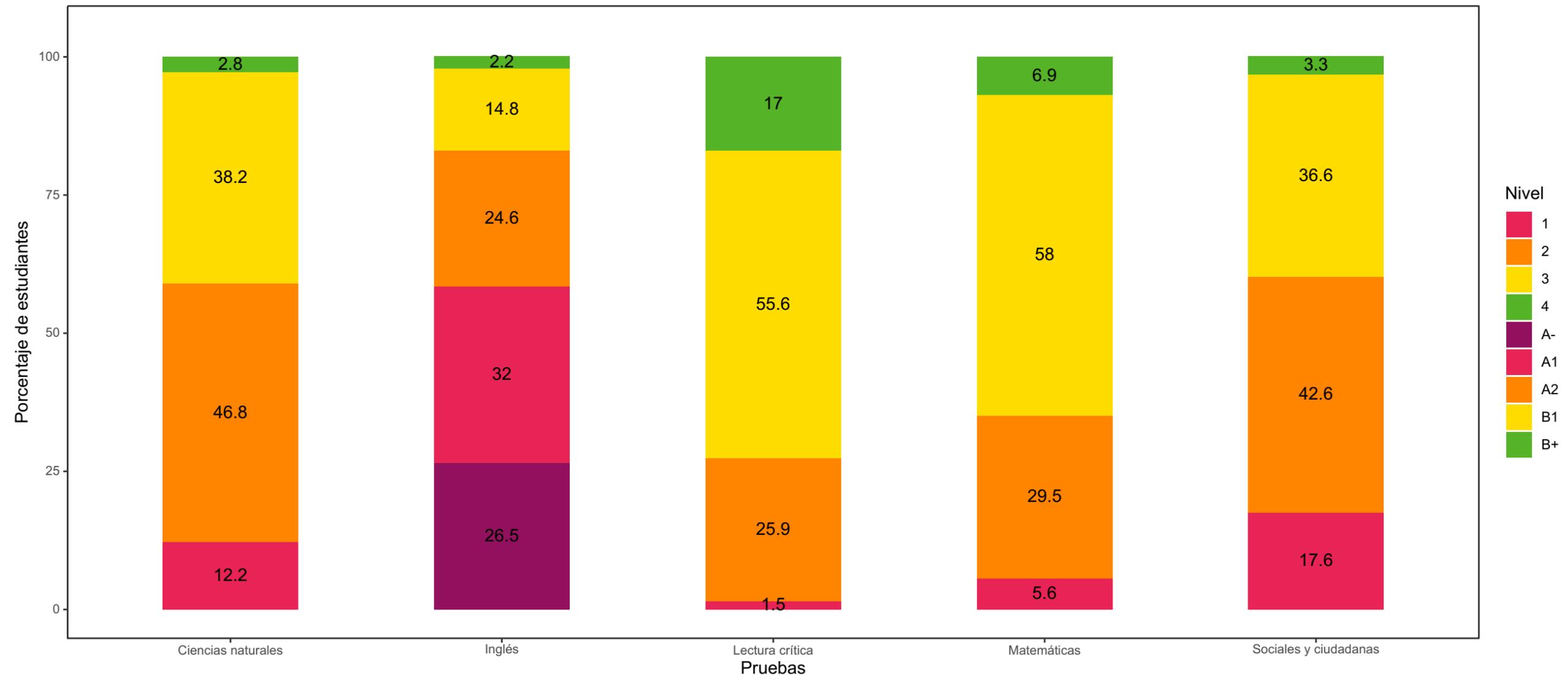
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Funza el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (56.2 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (51.6 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Funza

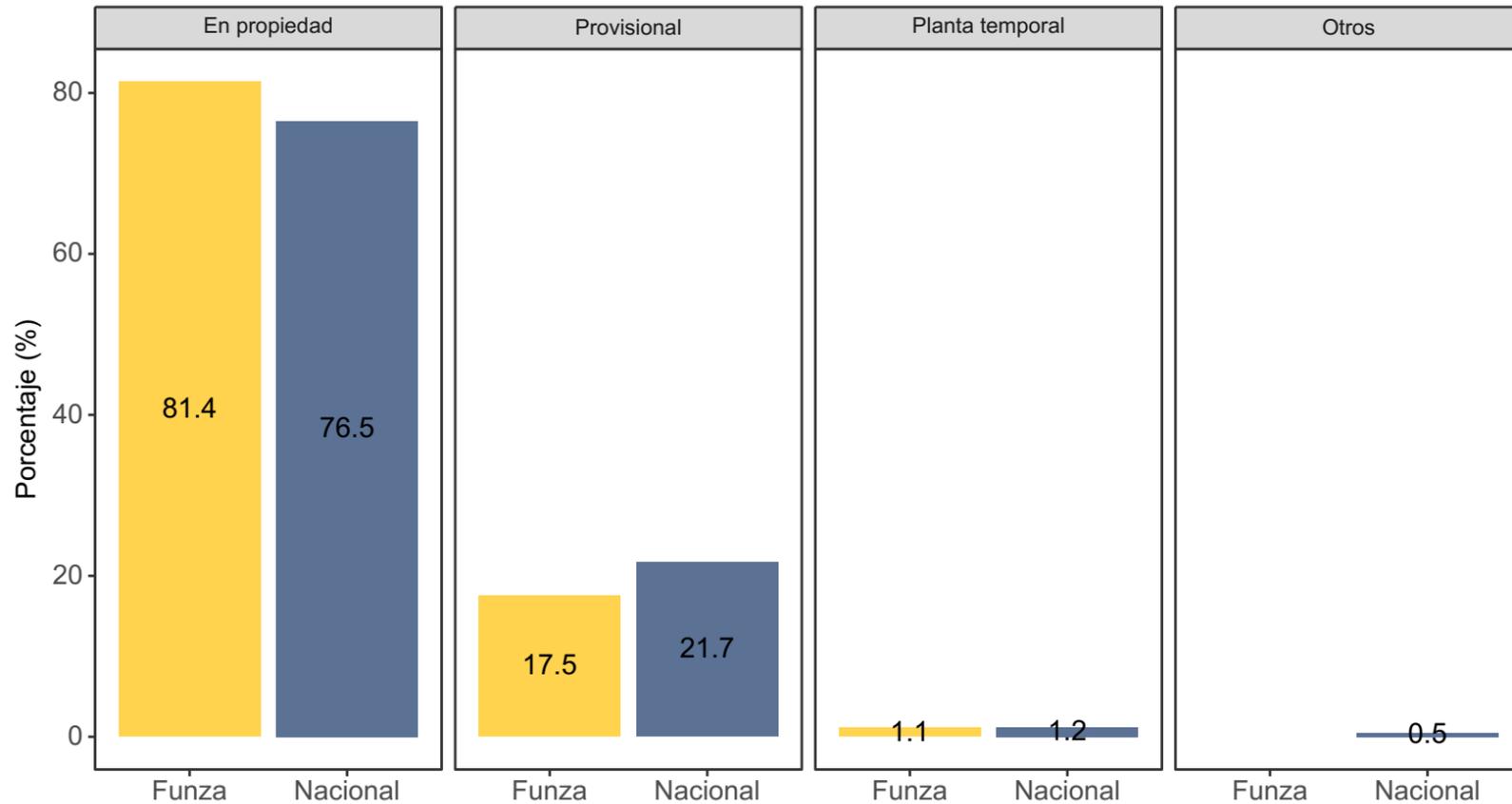


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

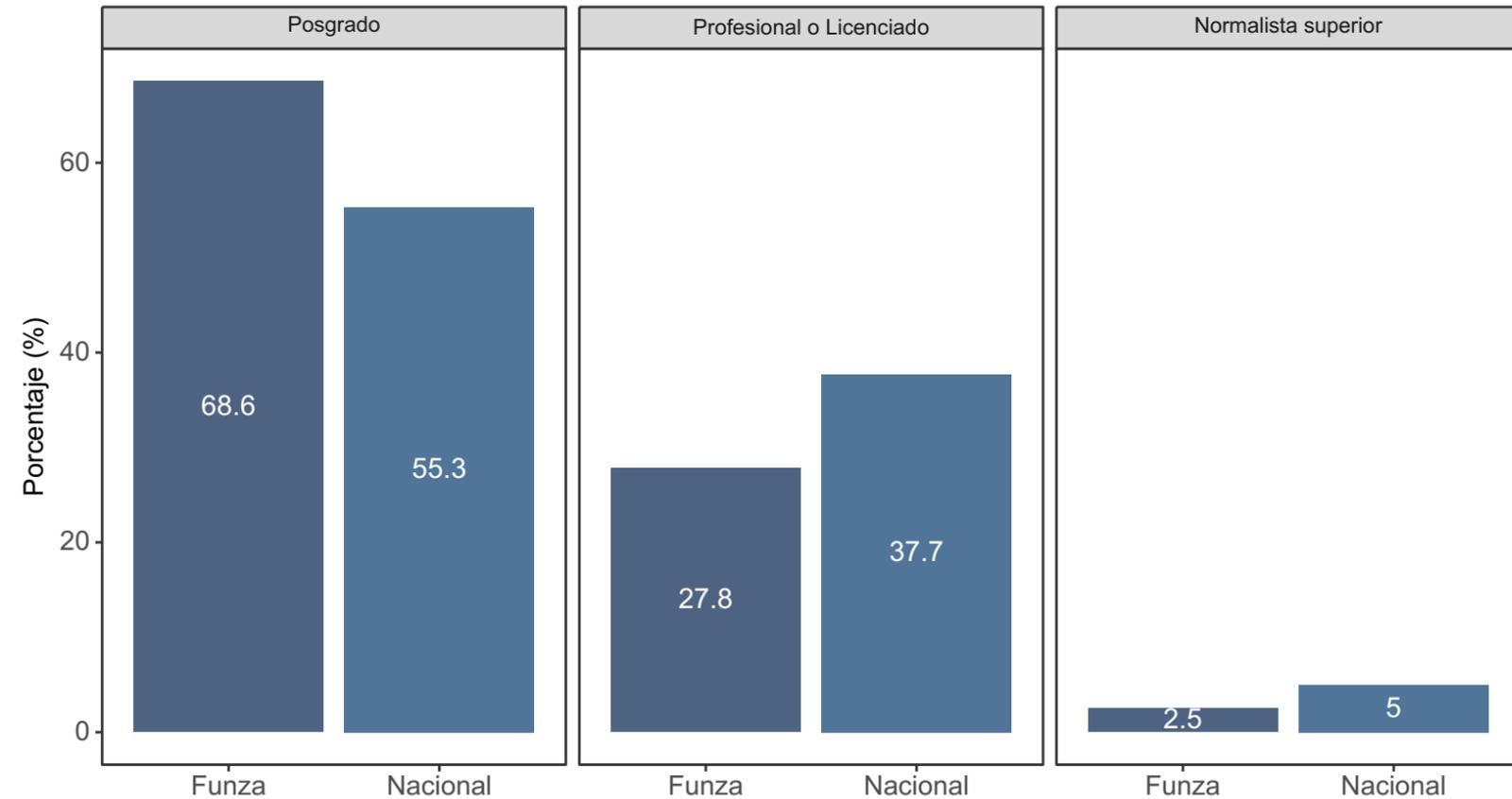
En 2023, en Funza predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Funza



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Funza



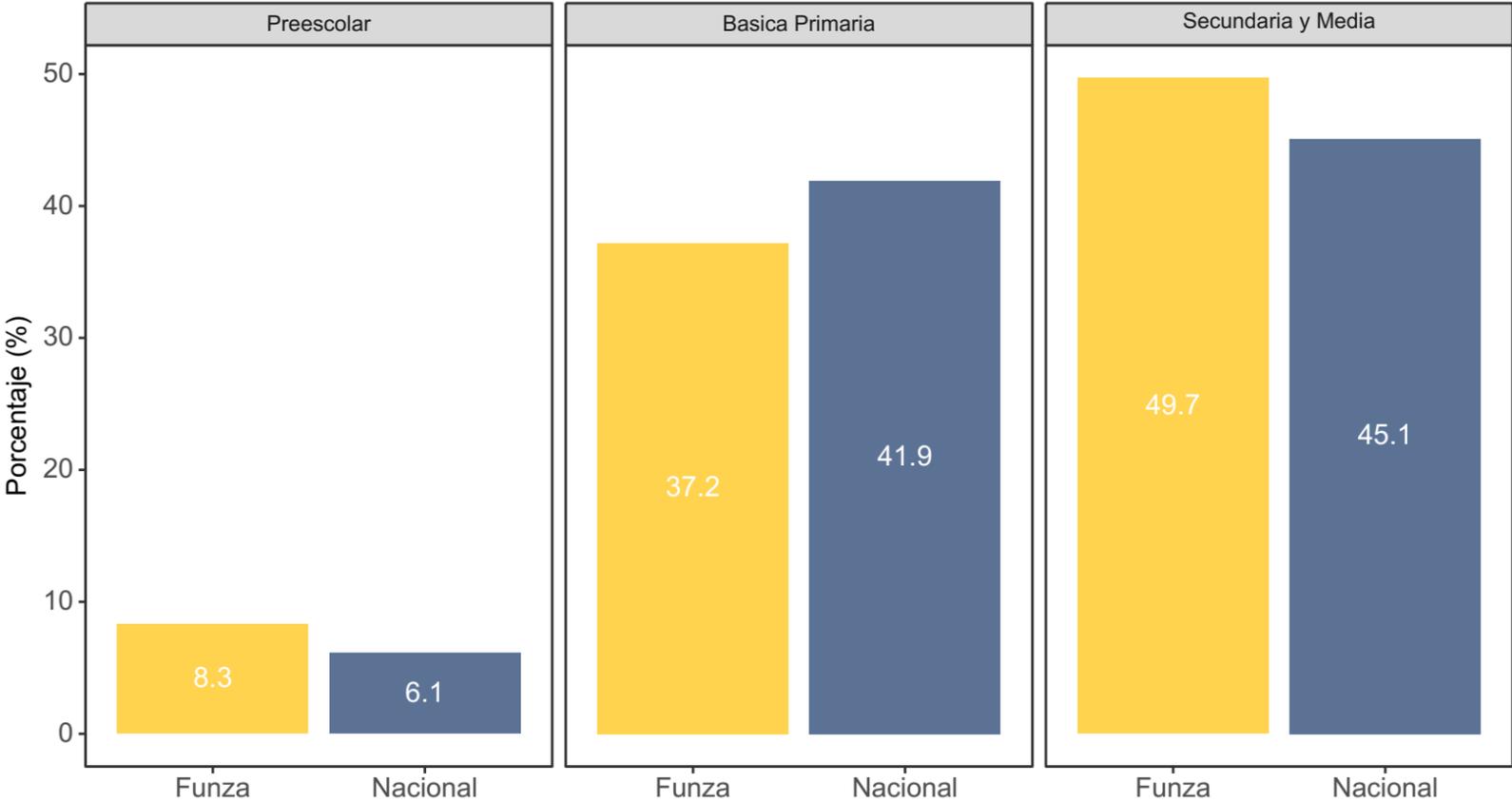
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 68.6 de los docentes de Funza cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 13.3 p.p.

Docentes

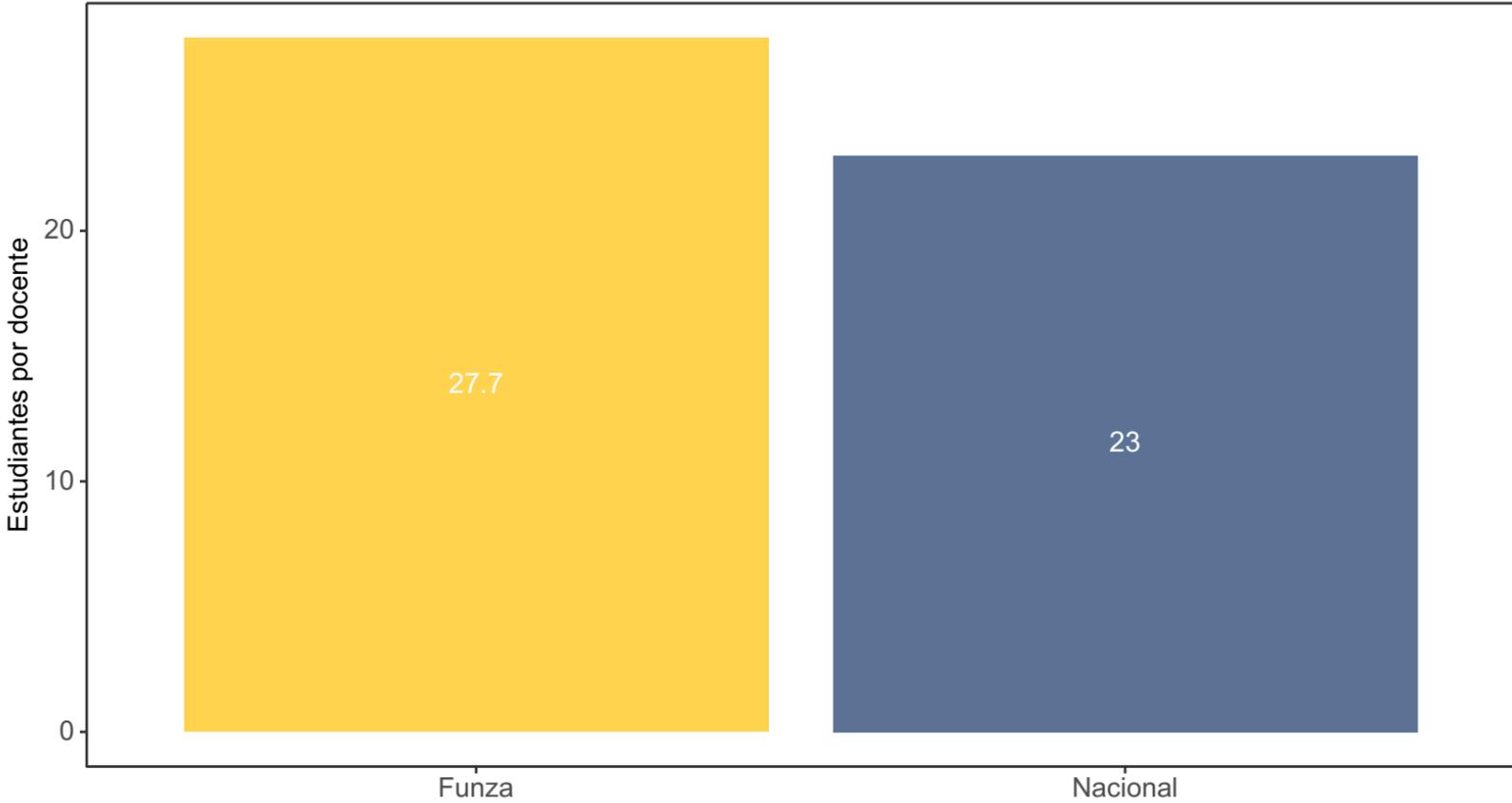
La ETC de Funza cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Funza



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Funza

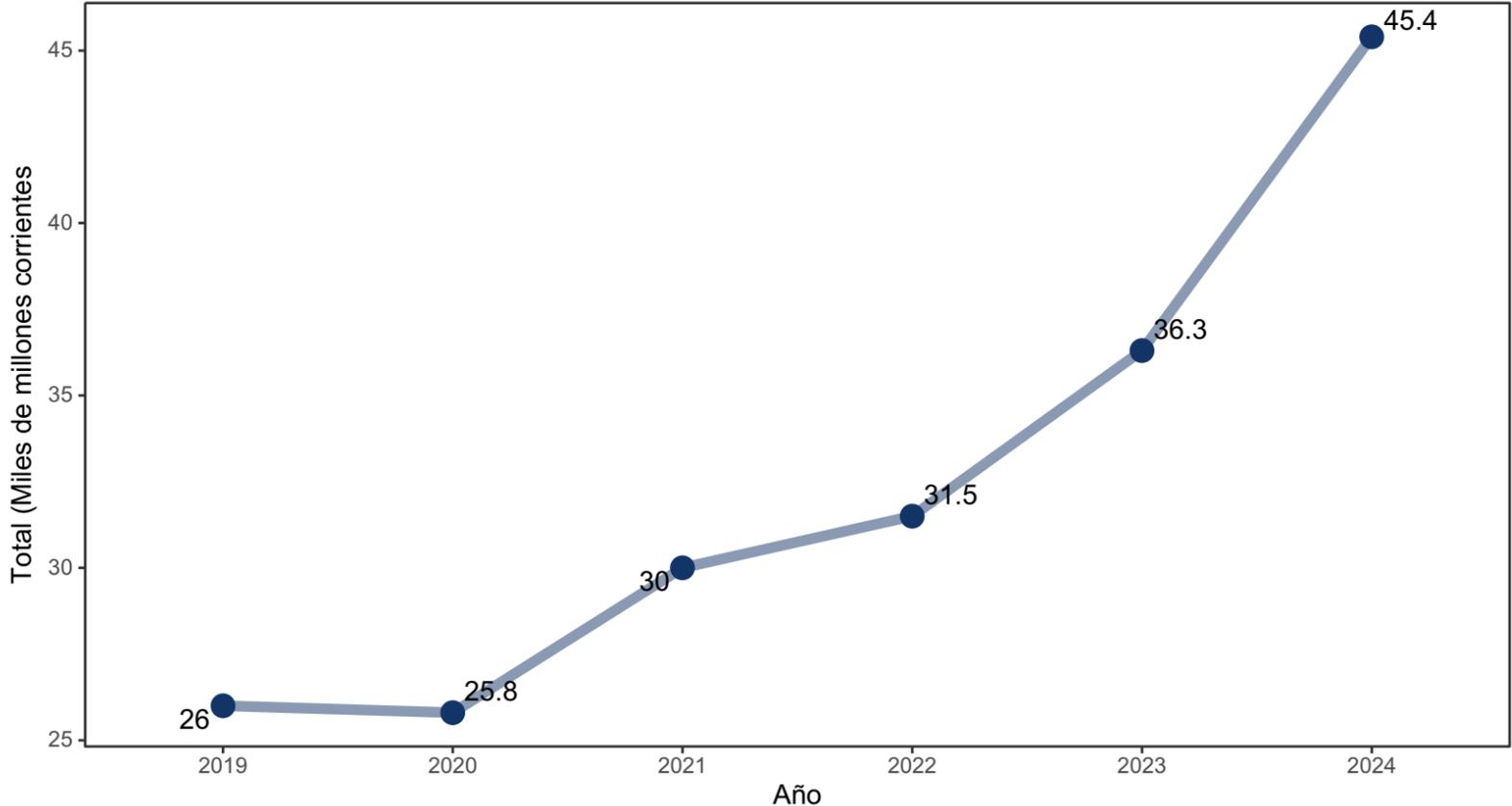


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

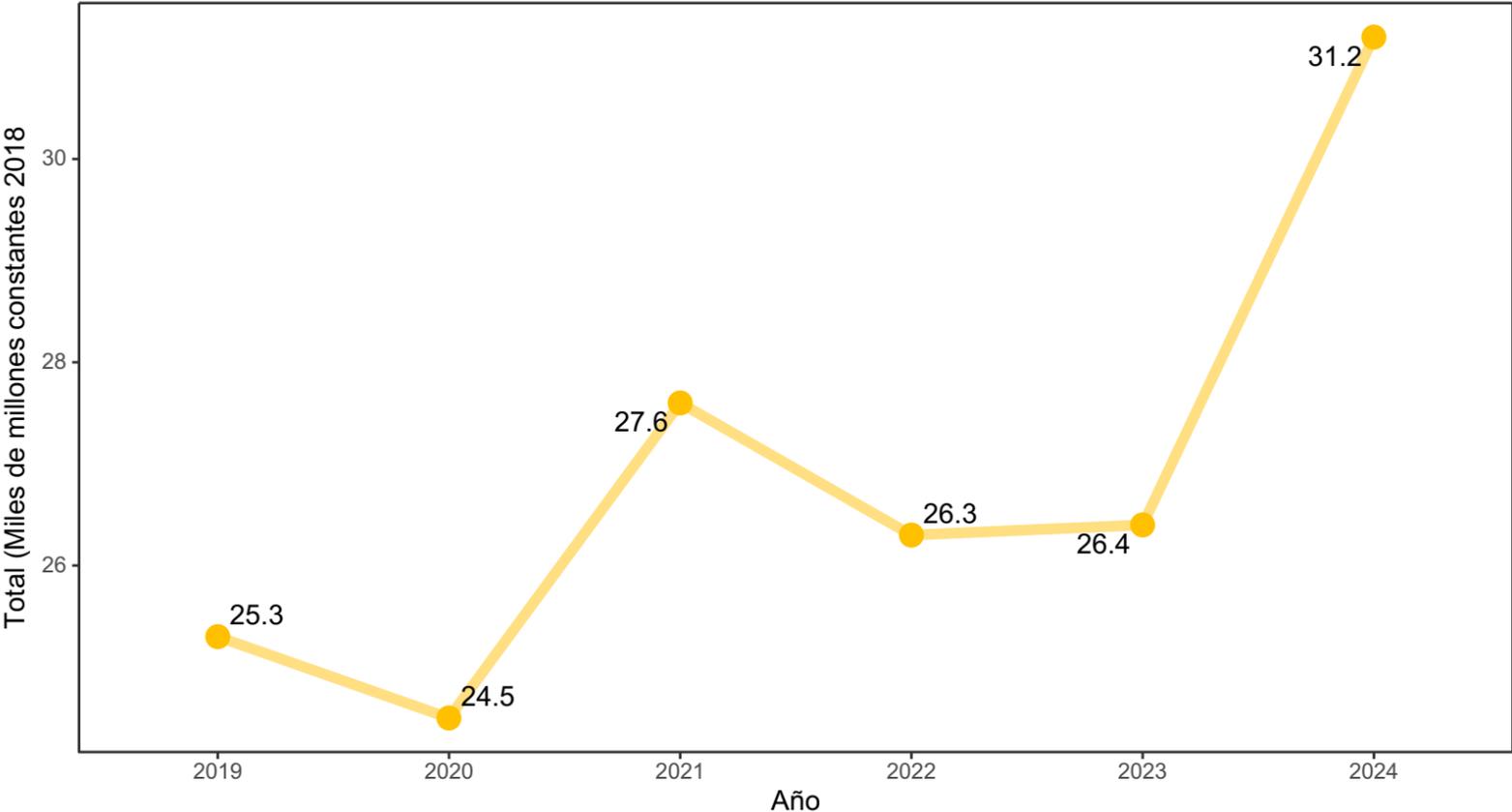
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Funza, a precios corrientes, aumentaron en 1.3% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 10.1% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Funza



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Funza

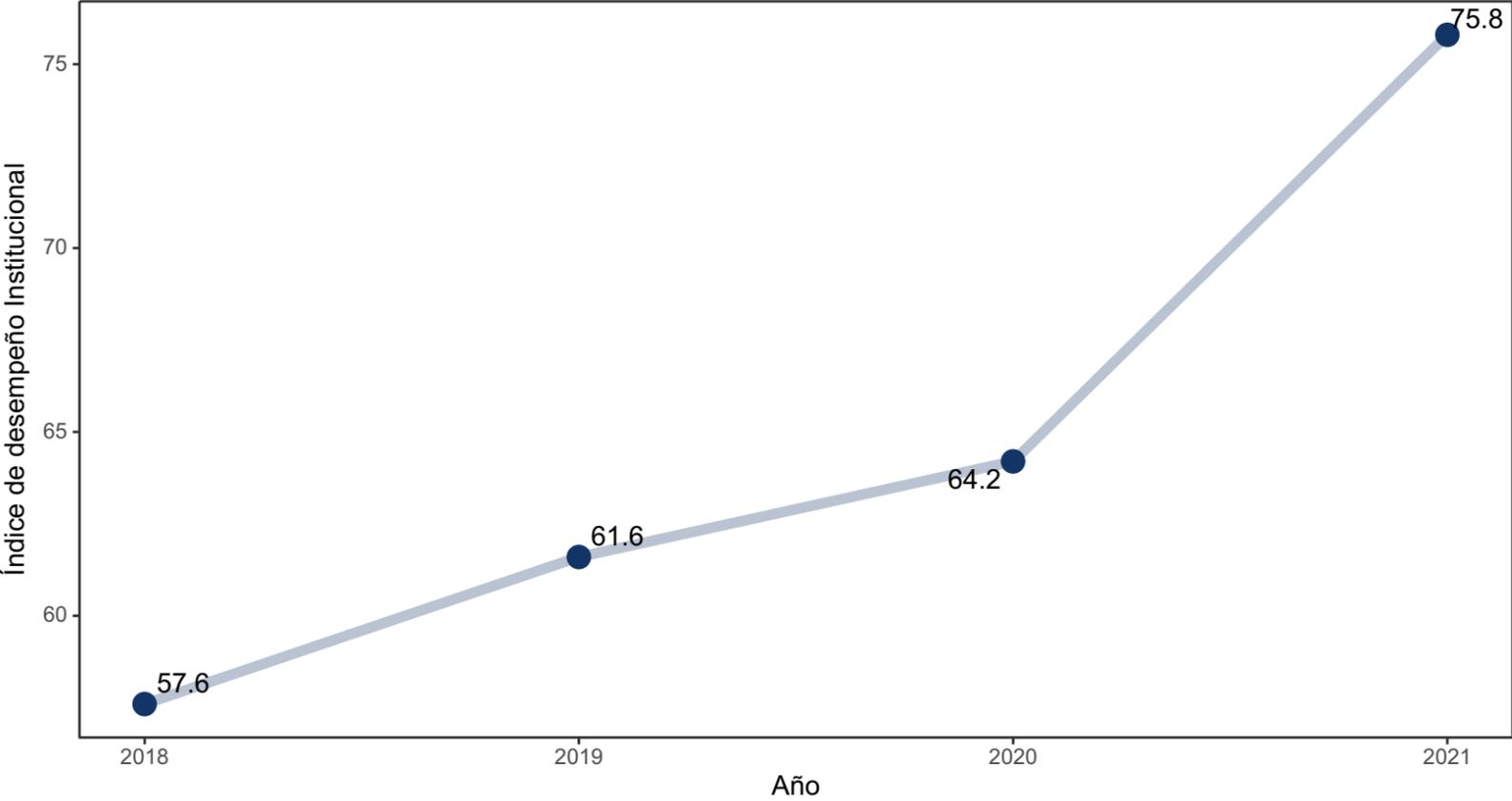


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

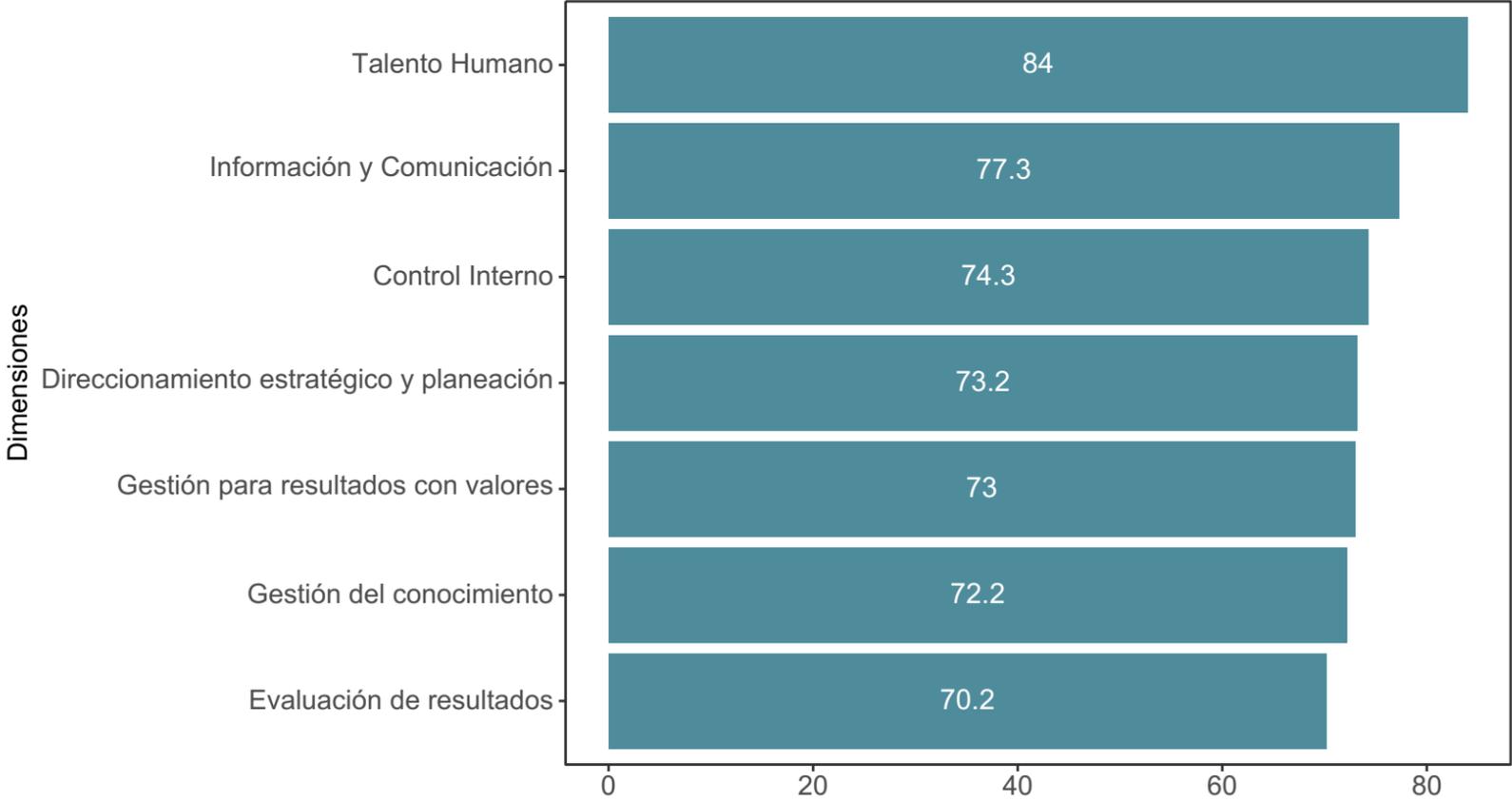
La dimensión de talento humano presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de evaluación de resultados presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Funza



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Funza



Elaboración propia. Fuente: Función pública

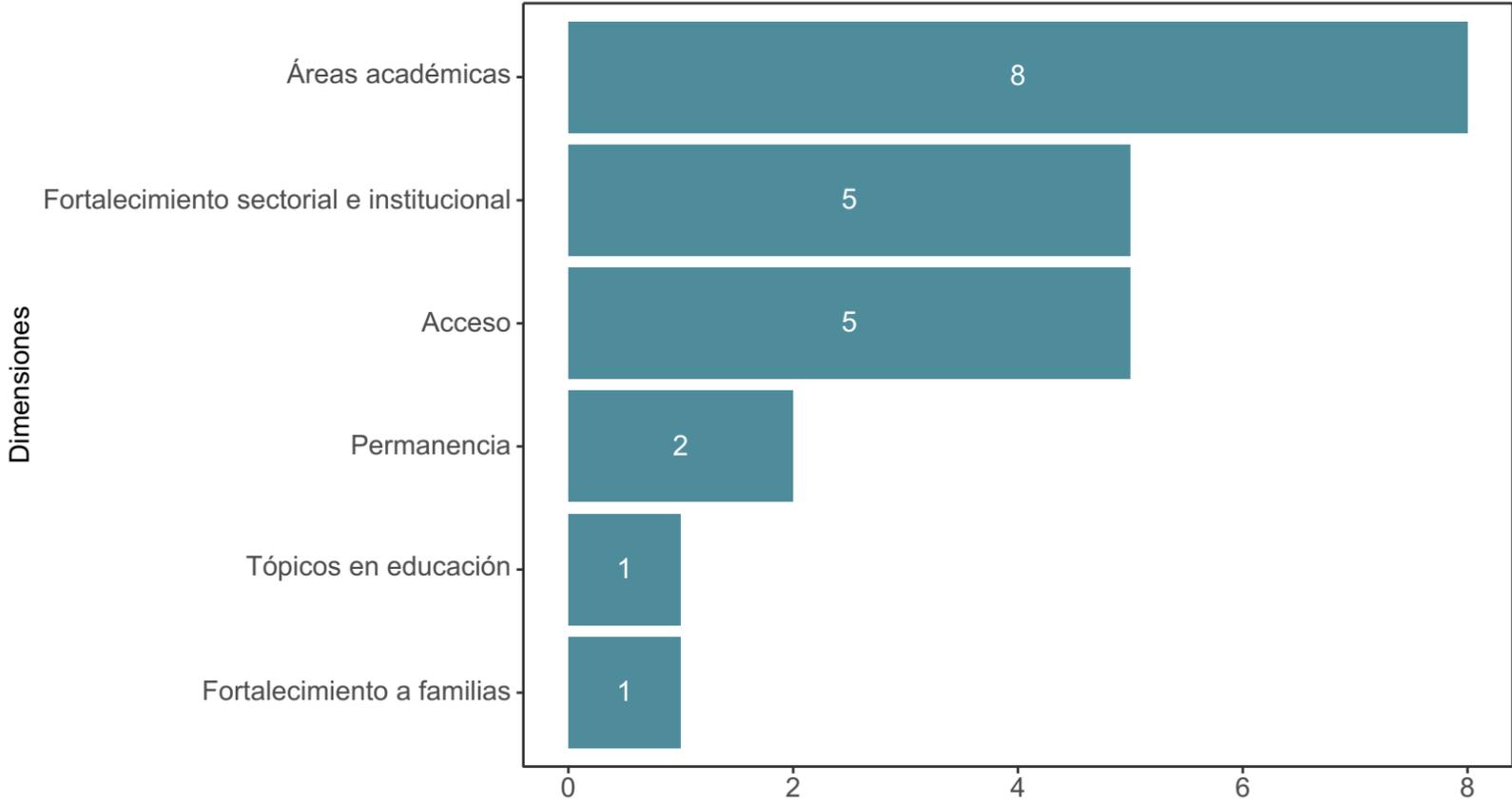
En Funza, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 11.6 puntos, alcanzando un valor de 75.8 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



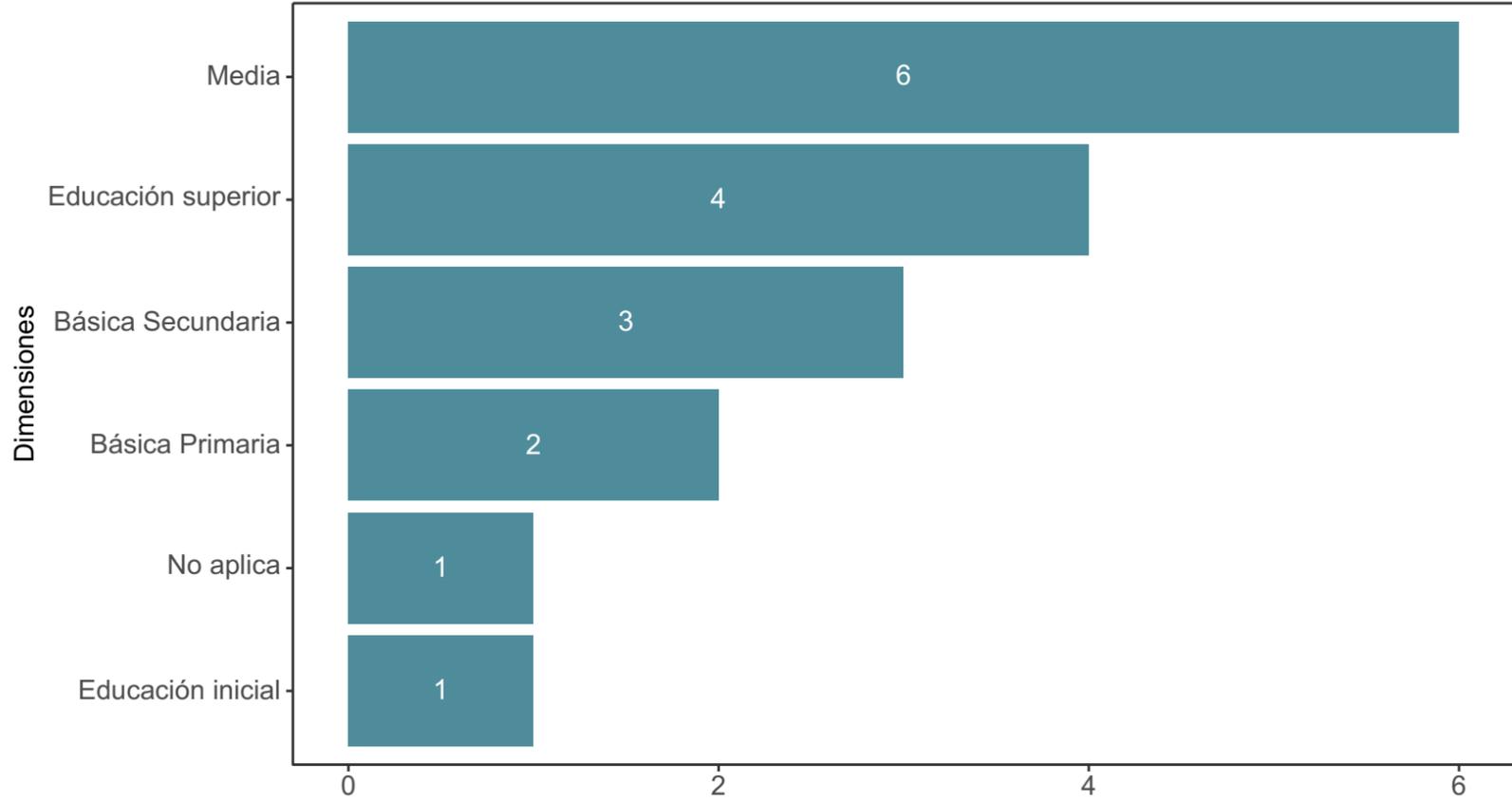
Funza cuenta con 22 iniciativas impulsadas por 13 organizaciones. En particular, 15 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Funza



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Funza



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 36% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a acceso (23%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (35%) y educación superior (24%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, transición y primaria representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 7.3 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 8.7 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (33.8 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en media aumentó en 1.7 p.p., la reprobación en transición aumentó en 2.3 p.p. y la deserción en media aumentó en 10p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Funza el porcentaje de sedes con electricidad fue de 100 %, con internet fue de 87.3 %, con computadores de 100 % y con plan gestión tic (uso) de 69.8 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Funza frente al nacional fue mayor en 16 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 17.1 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

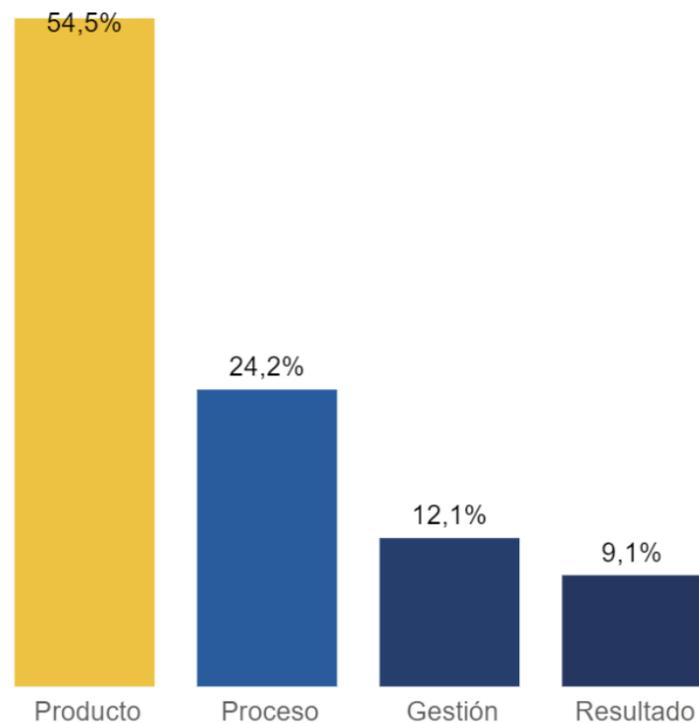
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Garantizar la atención del servicio educativo a la primera infancia en 12 jardines sociales del municipio	10	12
Realizar acompañamiento pedagógico a 39 establecimientos de atención integral a la primera infancia	39	39
Implementar ambientes sanos y de fortalecimiento de competencias socioemocional, bienestar integral, prevención del abuso sexual infantil y salud mental a 10300 estudiantes a través de la atención psicosocial	10,300	10,300
formar a 10000 estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Funza en la resolución de conflictos y construcción de ciudadanía con el acompañamiento de gestores e paz	10,000	10,000
Fortalecer anualmente las estrategias para la prestación en pruebas saber dirigidas a los estudiantes del municipio de Funza	1	1
implementar una estrategia para la preparación de las pruebas preuniversitarias dirigida a la comunidad del municipio de Funza	0	1
Atender en 18 sedes educativas oficiales a los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales	17	18
Implementar el programa "Fórmate y sé parte del servicio social" dirigido a 2880 estudiantes de 10 y 11	2,800	2,800
Garantizar la presentación de conectividad a 18 IEO	16	18
Ejecutar durante el cuatrienio el 22,28% del Proyecto Educativo Municipal PEM "Generación 2040" establecido como política pública	0	22
Implementar un programa de formación artística dirigido a estudiantes de las instituciones educativas oficiales	9,600	9,700
Implementar el programa "Construyamos la tarea" con refuerzo pedagógico en contra jornada escolar a estudiantes de básica y media	1	1
Implementar un programa de recreación y deporte para los estudiantes de las IEO del municipio	1	1
Fomentar la participación activa y el aprendizaje integral de los estudiantes a través de la implementación del programa STEAM en el municipio de Funza	0	1
Implementar un programa de "Educación sin fronteras" para la promoción del uso y apropiación de las TIC, las TA y las TEP dirigido a la comunidad del municipio	0	1
Ejecutar la estrategia vacaciones recreativas en el receso escolar de mitad y fin de año dirigida a niños y niñas del municipio de Funza	0	1
Fortalecer los proceso técnicos y administrativos que garantice la educación en el municipio de Funza a través de 4 procesos correspondientes a calidad, cobertura, educación superior y administrativa y financiera	3	4
Poner en funcionamiento un nuevo mega colegio que permita la ampliación de cobertura	0	1

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Poner en funcionamiento dos nuevos jardines sociales que permitan la ampliación de cobertura en la primera infancia	0	2
Fortalecer la calidad educativa mediante un plan de mantenimiento y mejorar de la infraestructura educativa	1	1
IEO del municipio de Funza	17	18
Formar a 500 personas mayores de 27 años con el programa "Funzano Bachiller"	333	500
Implementar una educación integral a través de 4 estrategias para el acceso y permanencia en la educación preescolar, básica y media	4	4
Desarrollar el programa de alimentación escolar dirigido a 10300 estudiantes matriculados en el Sistema de Matricula Oficial	7,728	6,520
Implementar la estrategia de modelos educativos flexibles dirigida a personas en edades entre los 8 y 26 años en condición de extra edad, desescolarizada y analfabetismo	495	550
Implementar la estrategia "Jornada Escolar Complementario de formación integral para estudiantes de los EE	1	1
Equipar 22 infraestructuras educativas del municipio	18	22
Garantizar la operación y el funcionamiento de ciudad Universitaria en el territorio	0	1
Garantizar la operación del CITI (Centro de Ciencia, Investigación, Tecnología e Innovación)	0	1
Entregar 4000 subsidios de transporte para los estudiantes universitarios del municipio	2,831	400
Puesta en marcha de un oficina de orientación vocacional para la atención de la población estudiantil y comunidad en general que se requiera para identificar sus habilidades, intereses y metas profesionales	0	1
Brindar apoyo económico a 24 docentes para el acceso a educación superior	24	24
Poner en funcionamiento un centro de idiomas en el municipio de Funza	0	1
Apoyar económicamente a 200 personas del territorio con el "Plan de Becas Funzano" para el acceso a programas técnicos, tecnológicos, pregrado, postgrado y educación continuada	50	200
Beneficiar a 400 directivos docentes, docentes y administrativos de las IEO con el plan de bienestar y el reconocimiento a su labor	400	400
Garantizar recursos económicos para las obligaciones laborales, prestacionales y seguridad social, de 400 directivos docentes, docentes y administrativos de las instituciones educativas del municipio	400	400

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Funza

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -

Risaralda

British Council

Fundación Alquería Cavelier

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Prodeocsa

Fundación Renault

Fundación Telefónica

Fundación Terpel

Ministerio De Educación Nacional

Universidad Eafit

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

