

Pasto competitivo, sostenible y seguro

¿Cómo está Pasto en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Pasto

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

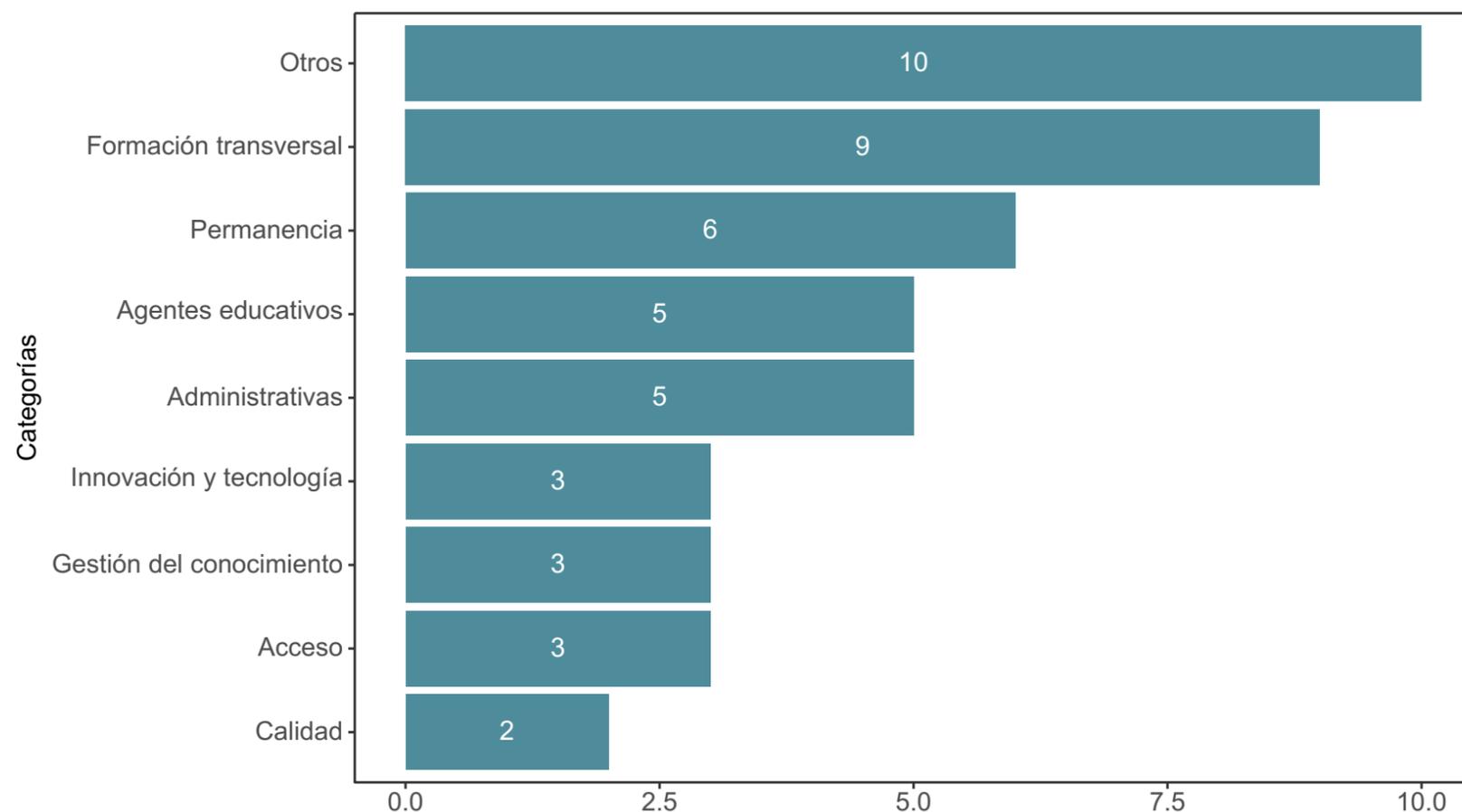
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 46 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Pasto entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Pasto entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **10**

Desarrollar actitudes y capacidades que complementen el proceso educativo y fortalecer proyectos de vida **9**

Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados **6**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Formación transversal y Permanencia

Los principales retos identificados para Pasto para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en primaria
- Repitencia en secundaria

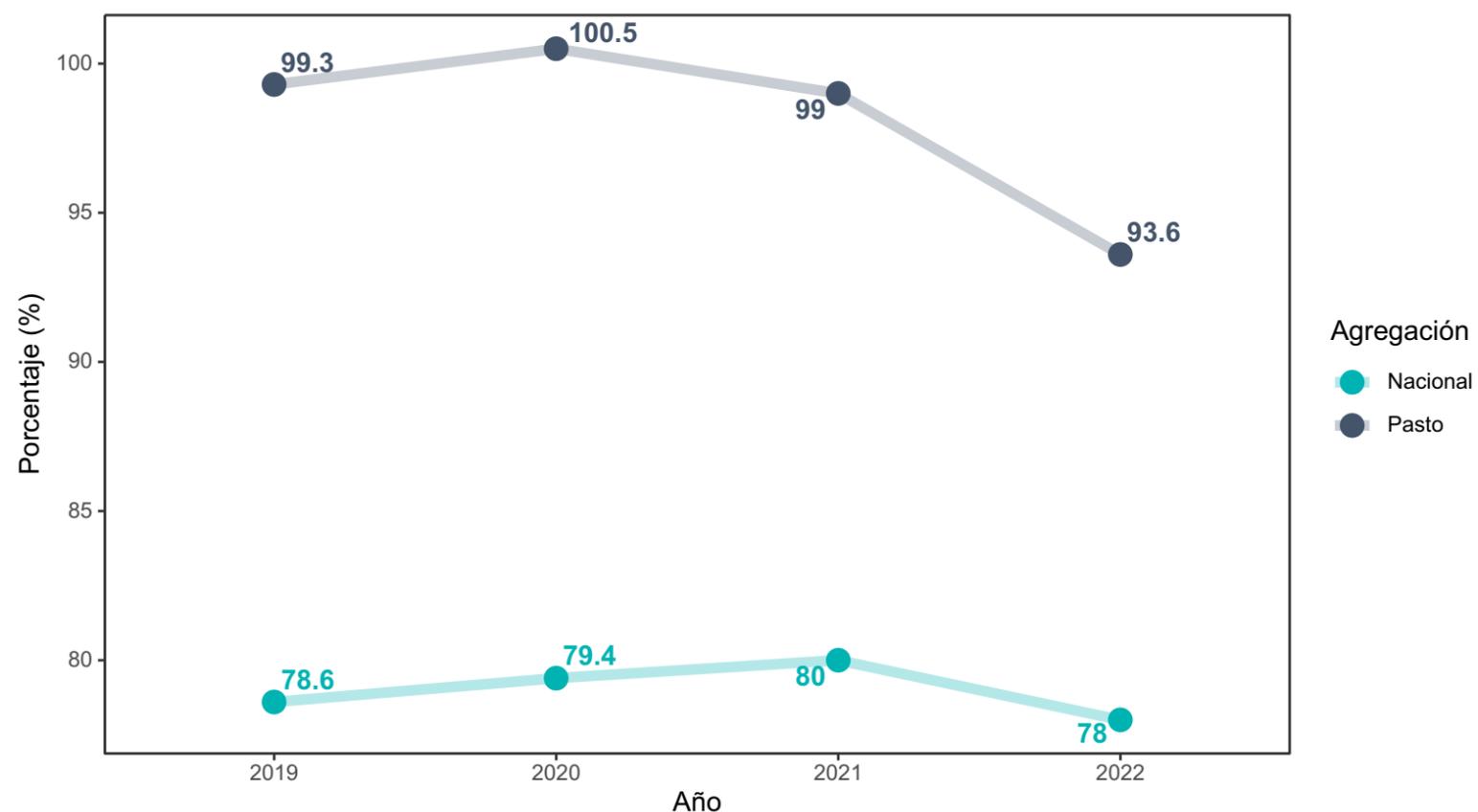
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, secundaria y primaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

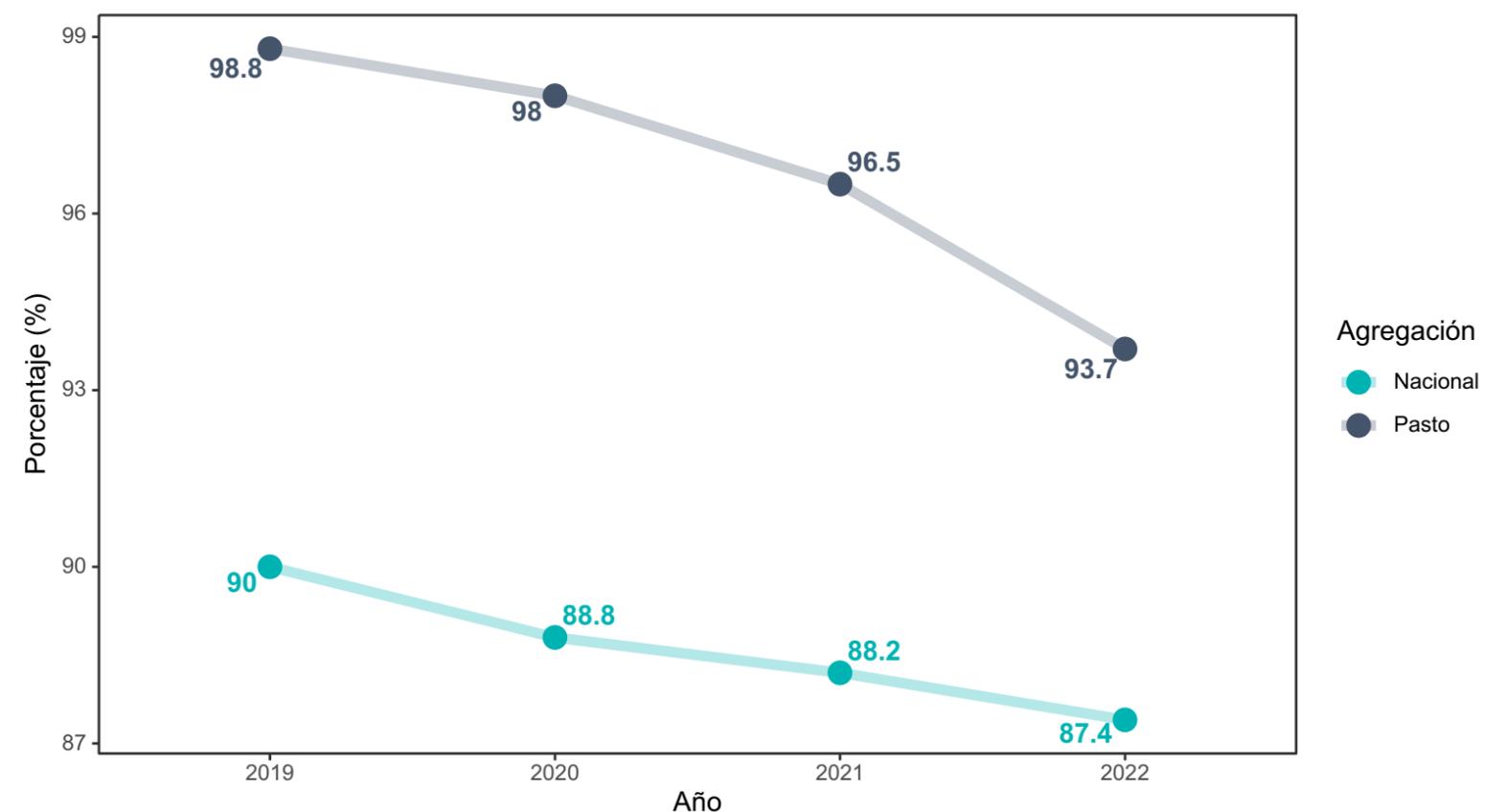
Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 5.7 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 15.6 p.p.

Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



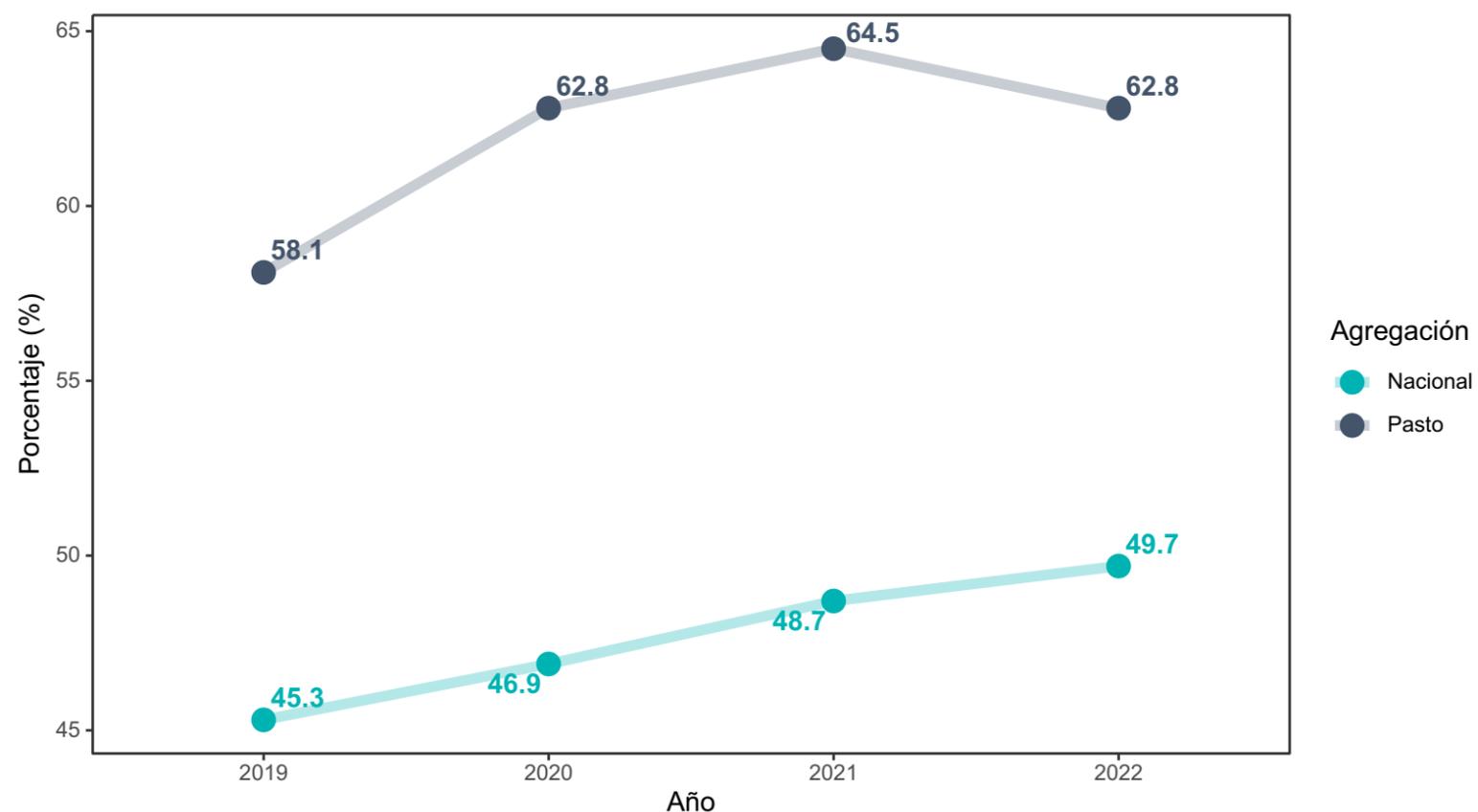
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 5.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 6.3 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

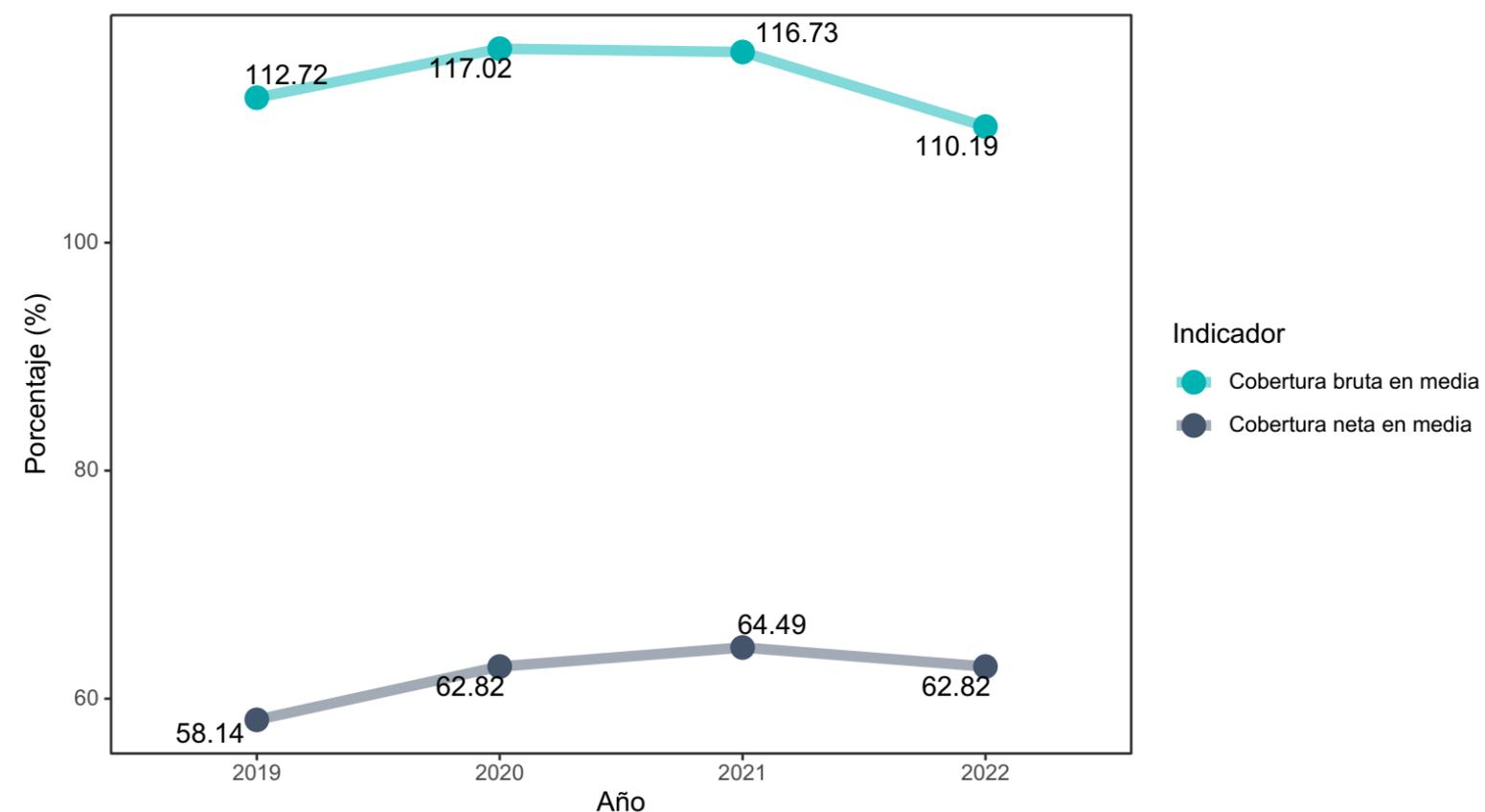
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Pasto la cobertura neta en media aumentó en 4.7 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



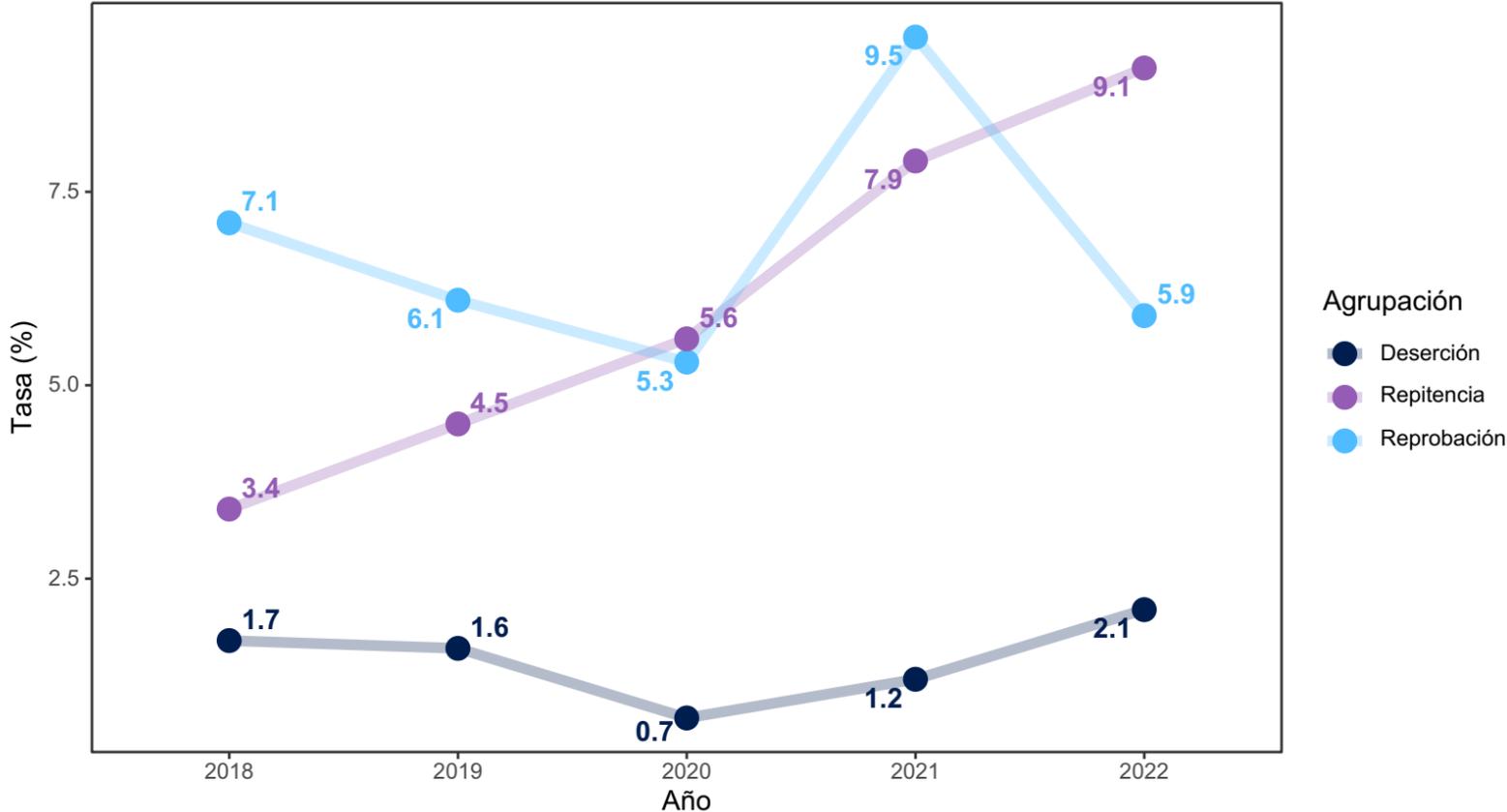
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 47.4 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

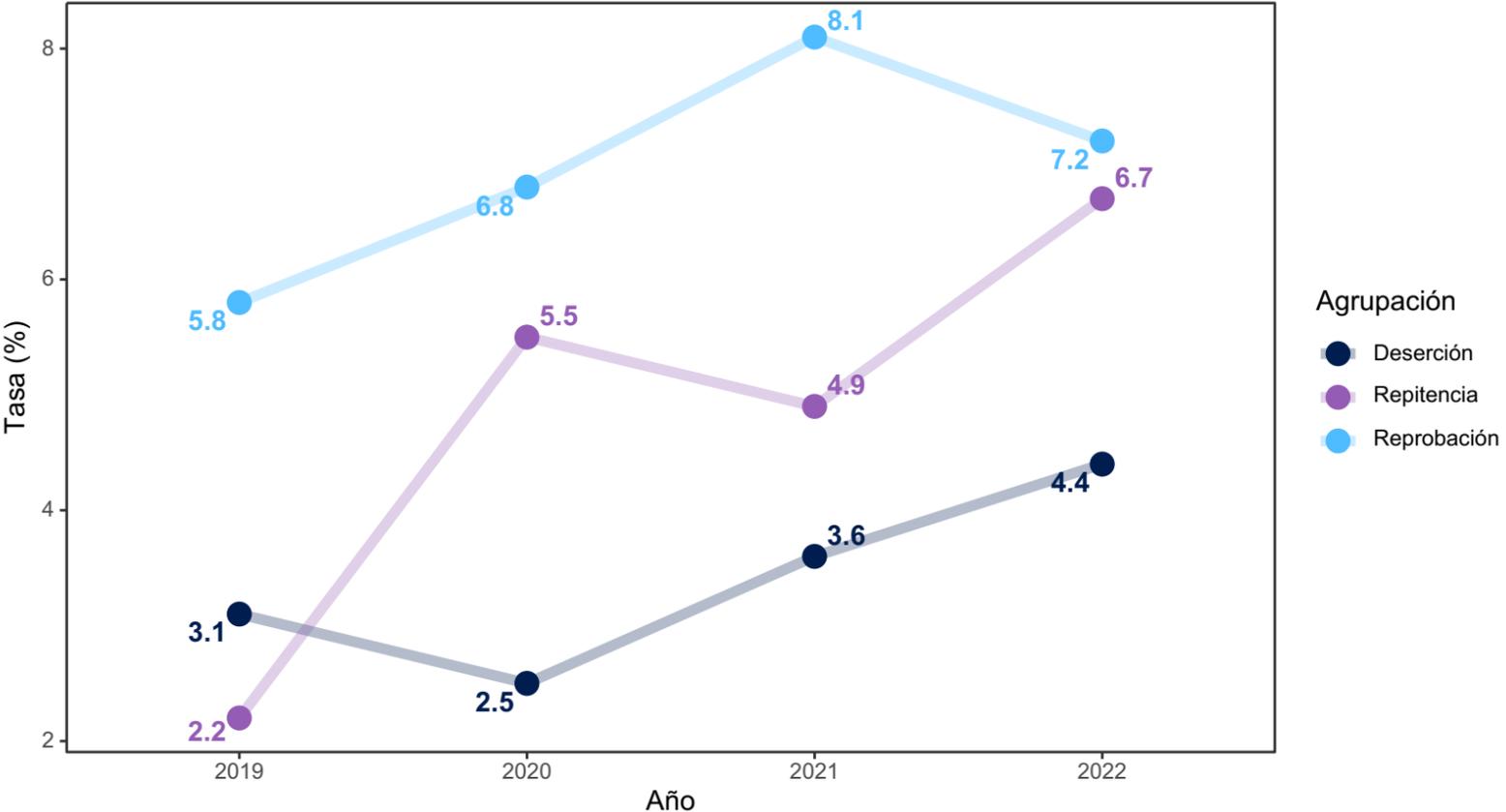
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Pasto



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

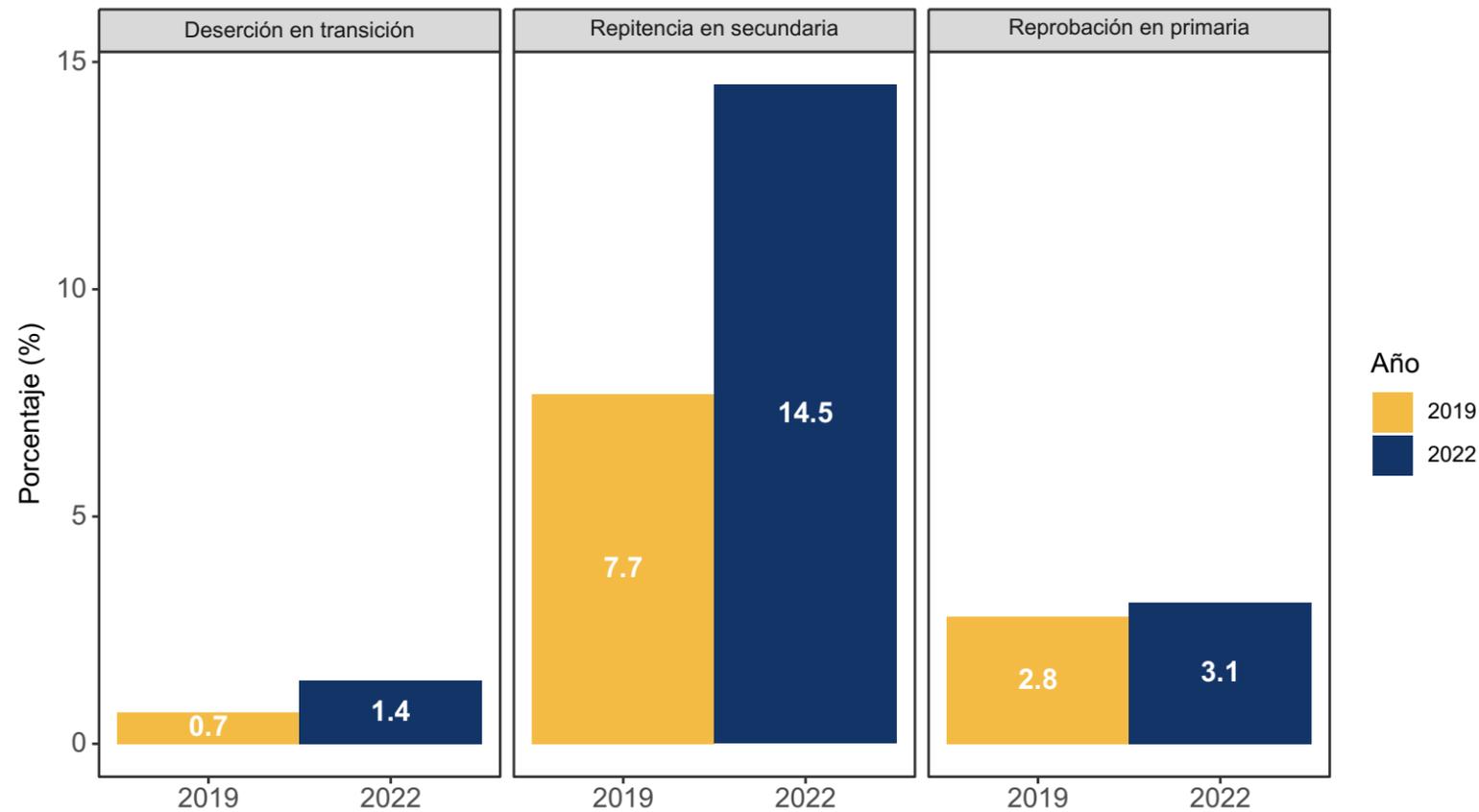


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

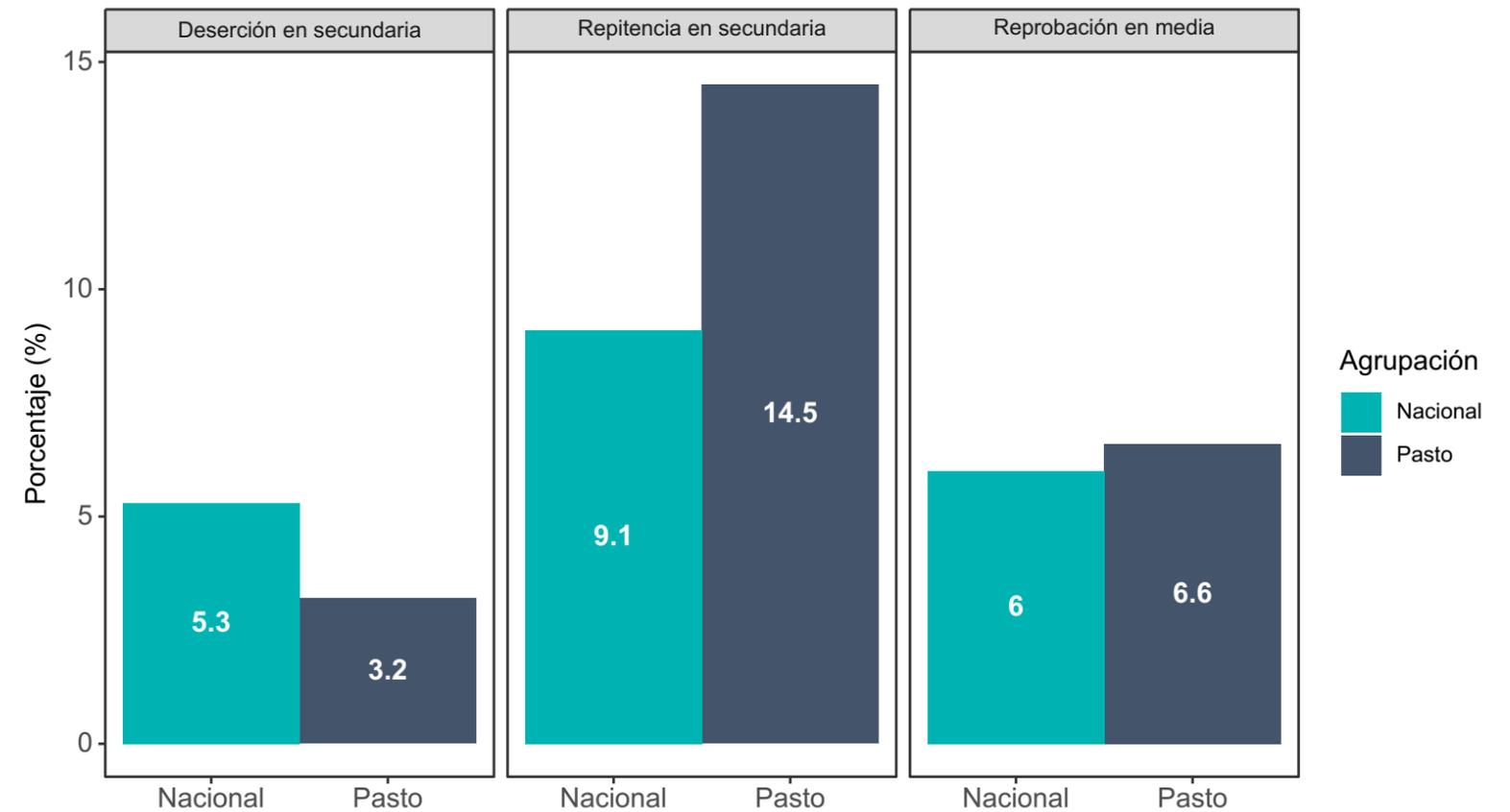
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Pasto



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 0.7 p.p. Por su parte, la reprobación en primaria aumentó en 0.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Pasto

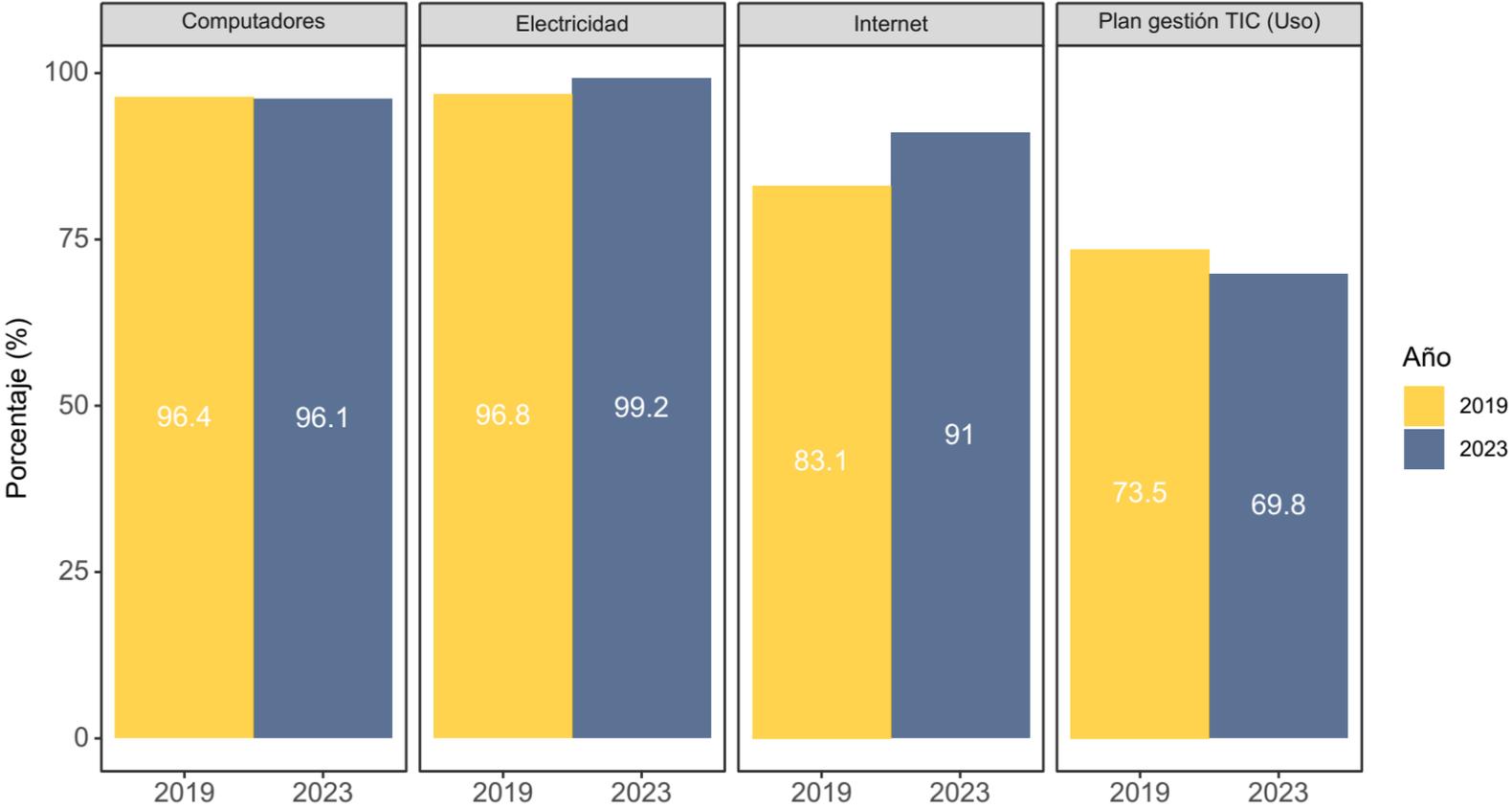


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Pasto estuvo por debajo en 1.4 p.p. y la reprobación en media estuvo por encima en 1.6 p.p.

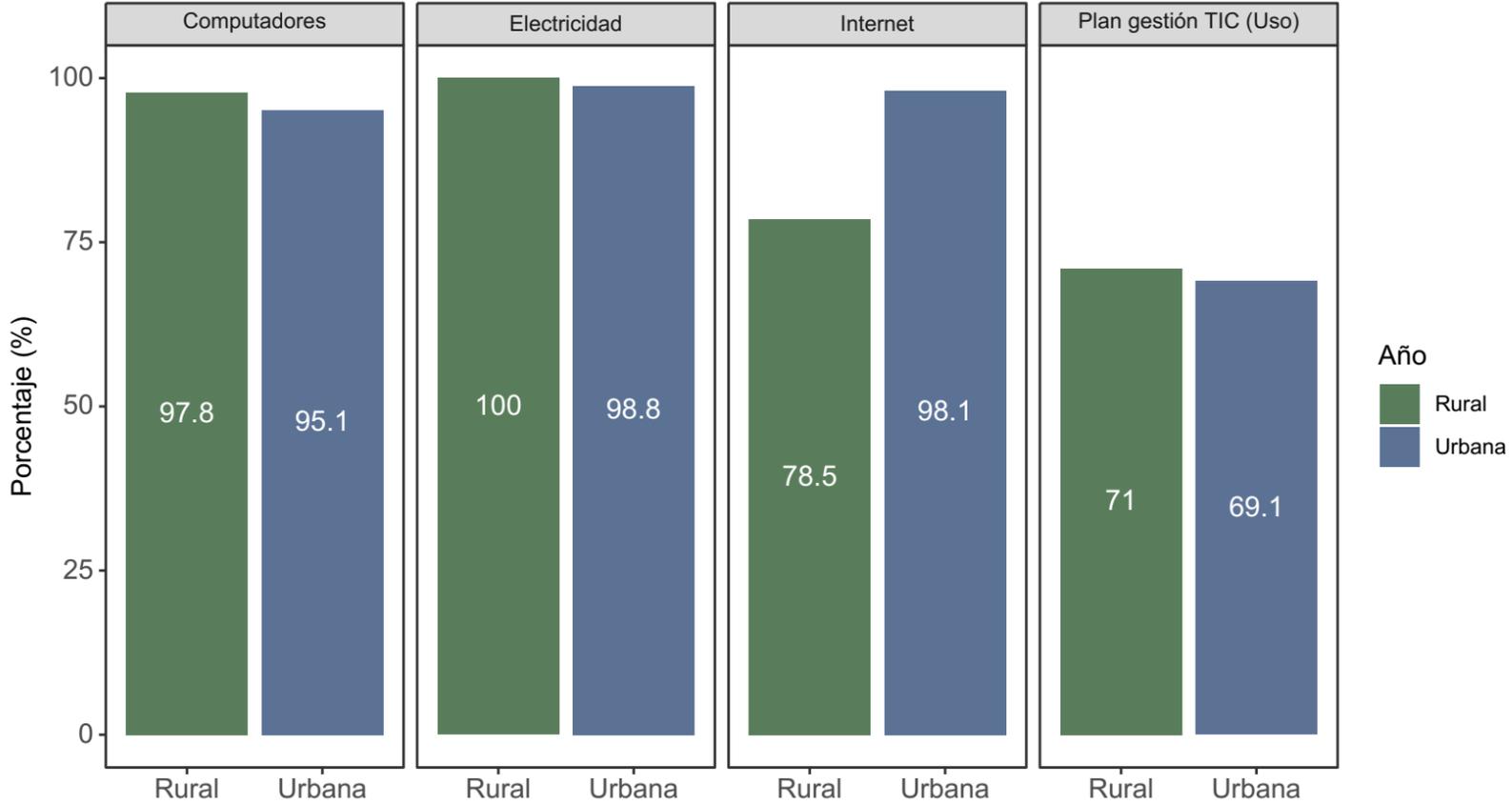
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Pasto



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Pasto



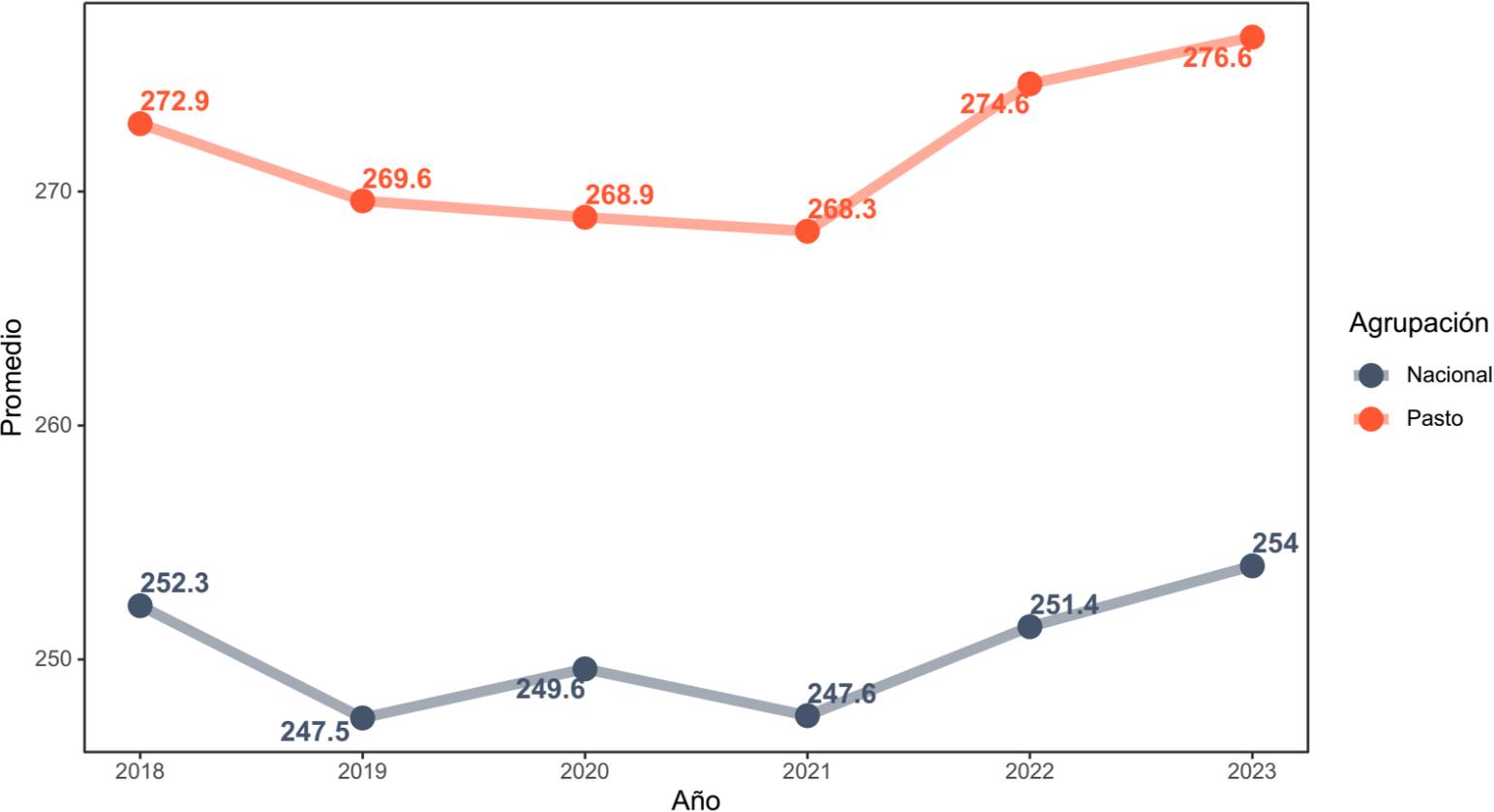
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 7.9 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 0.3 p.p.

Retos en calidad

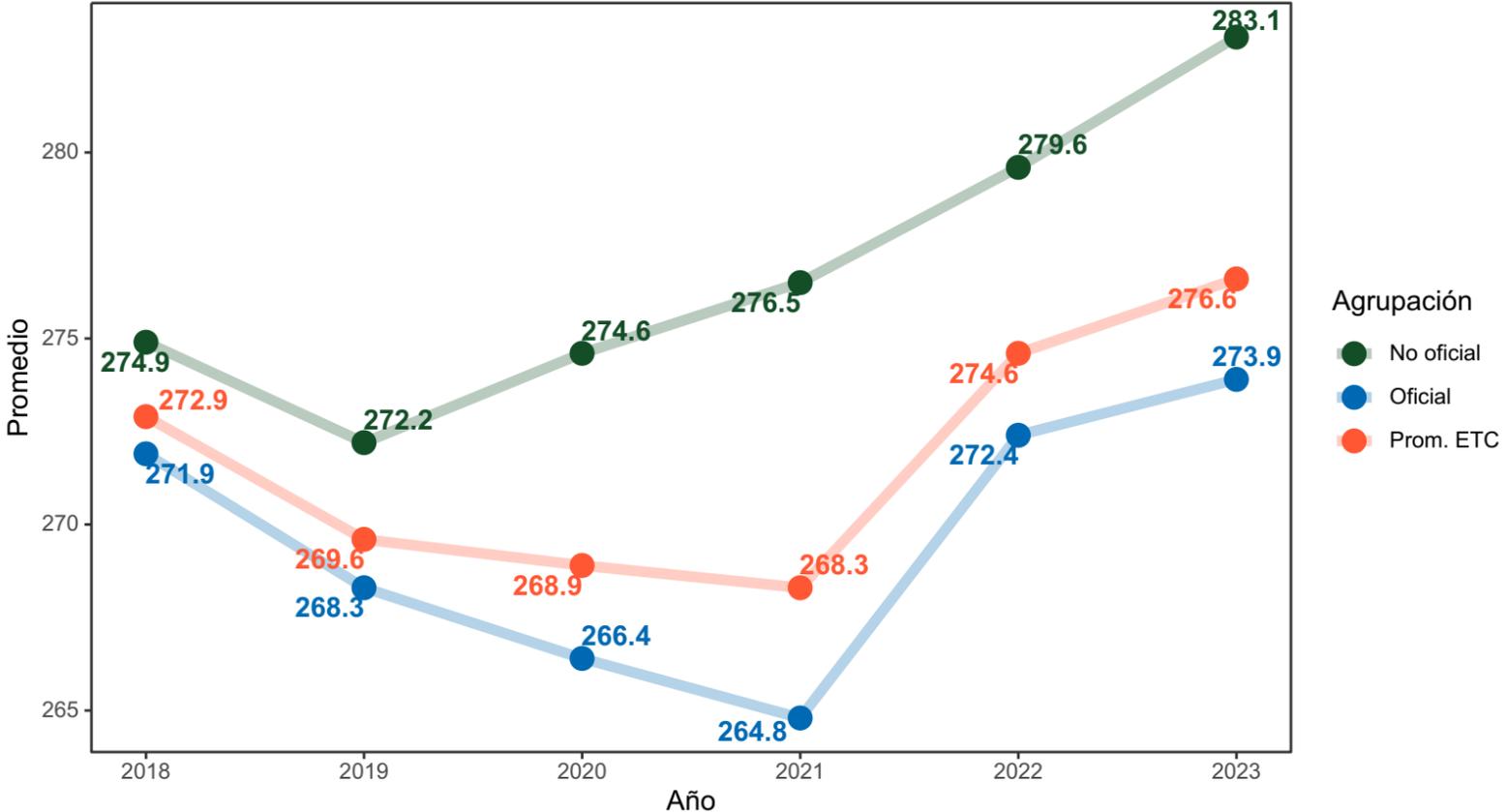
El promedio del puntaje global de Pasto fue mayor en 23.2 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 9.2 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Pasto



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Pasto

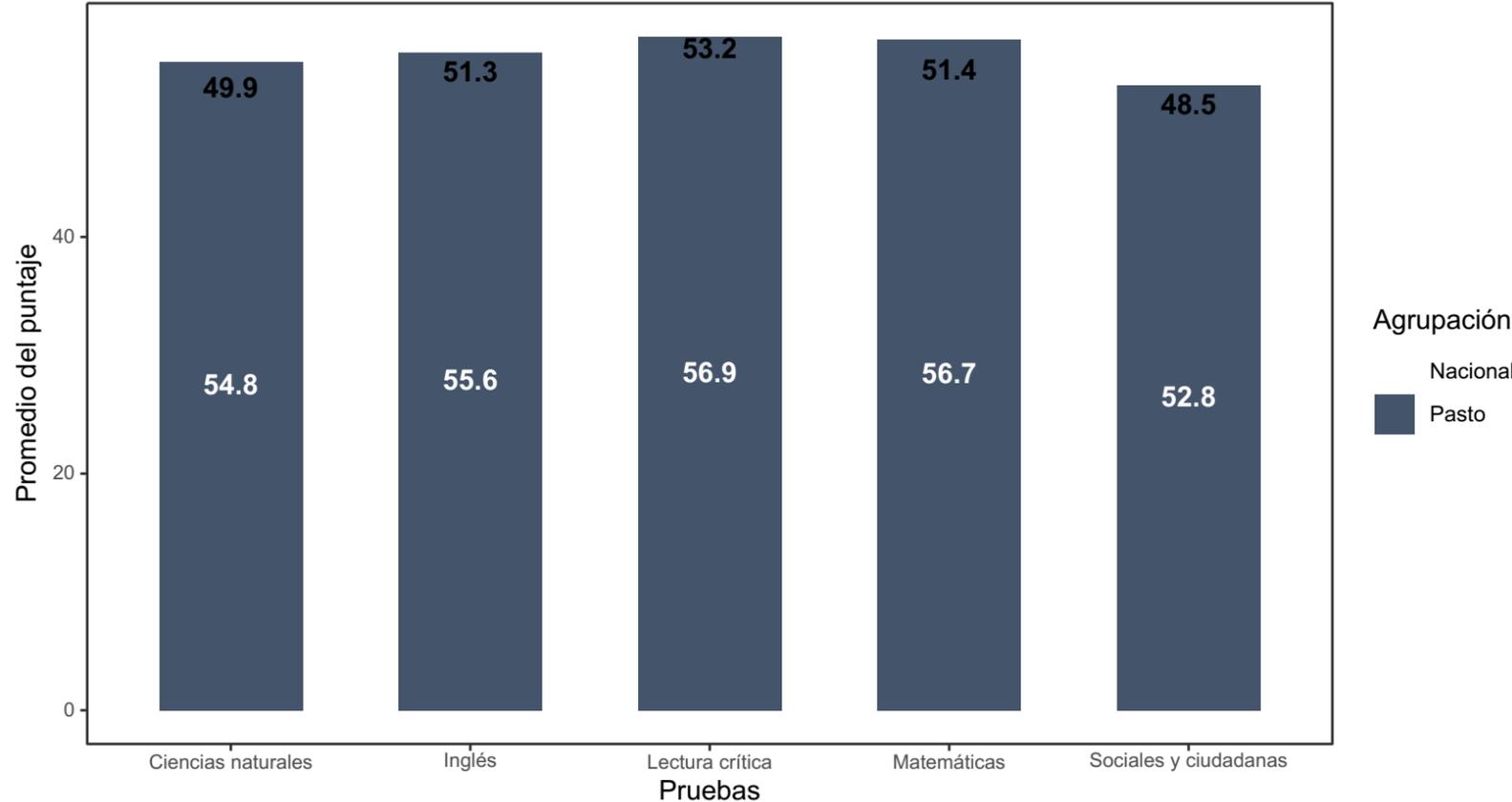


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

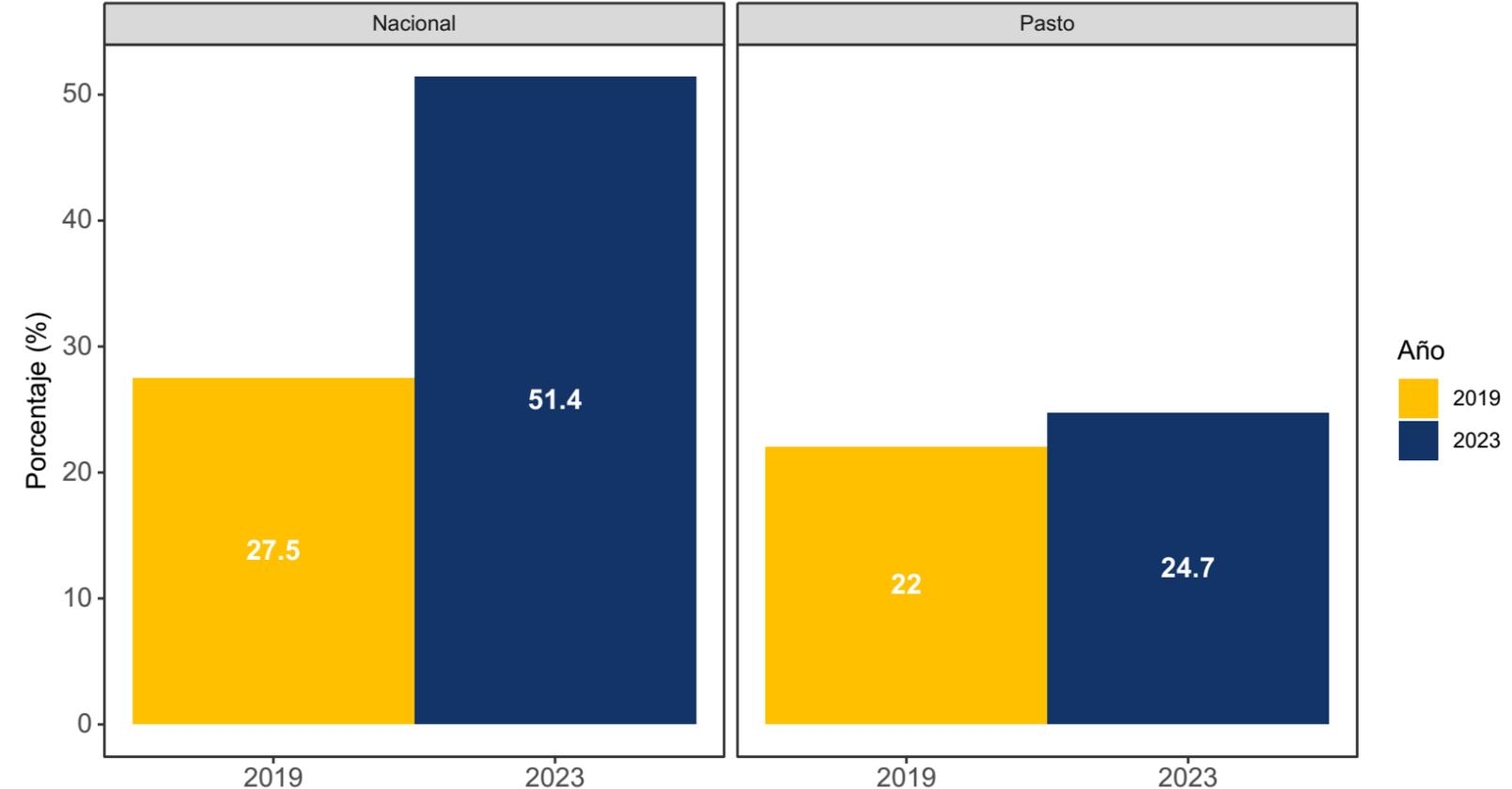
En 2023 Pasto presentó una mayor proporción de sedes (24.7%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Pasto



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Pasto



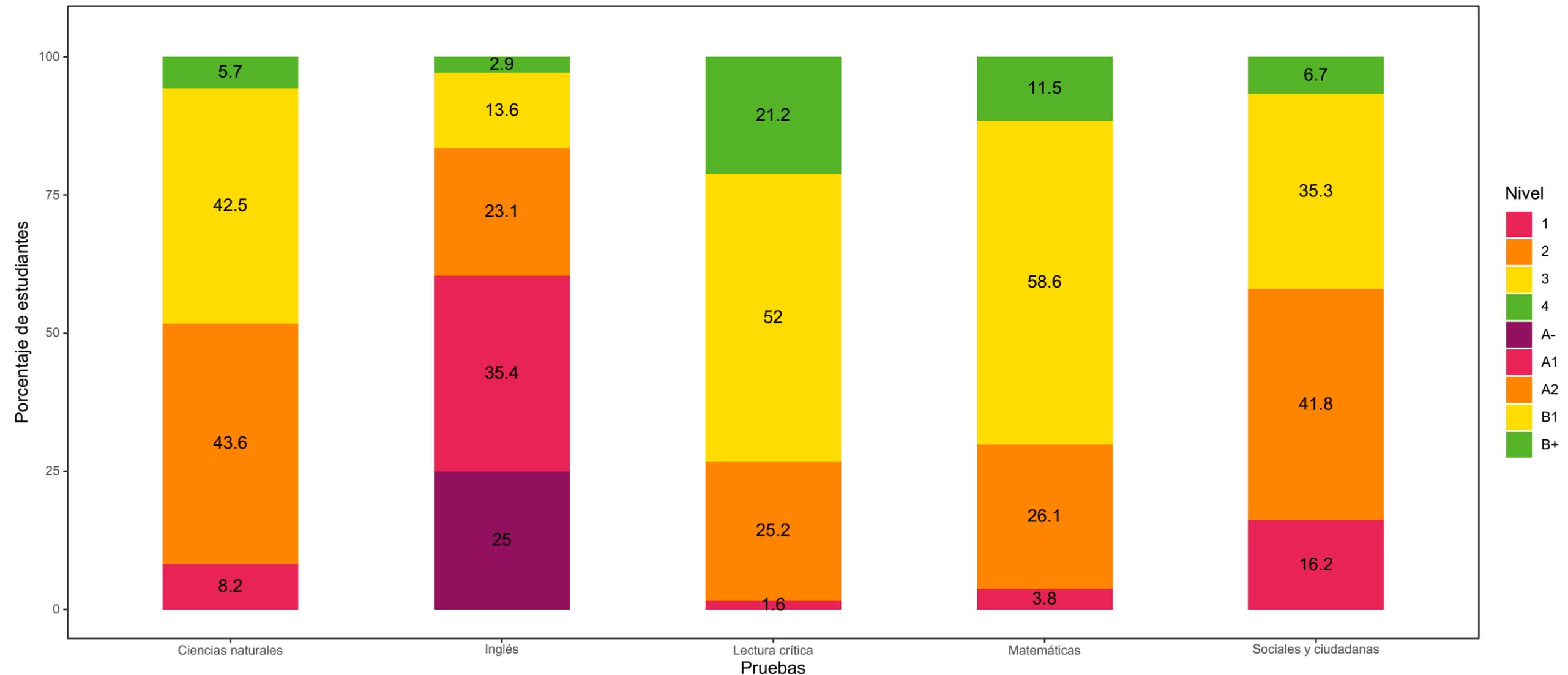
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Pasto el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (56.9 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (52.8 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Pasto

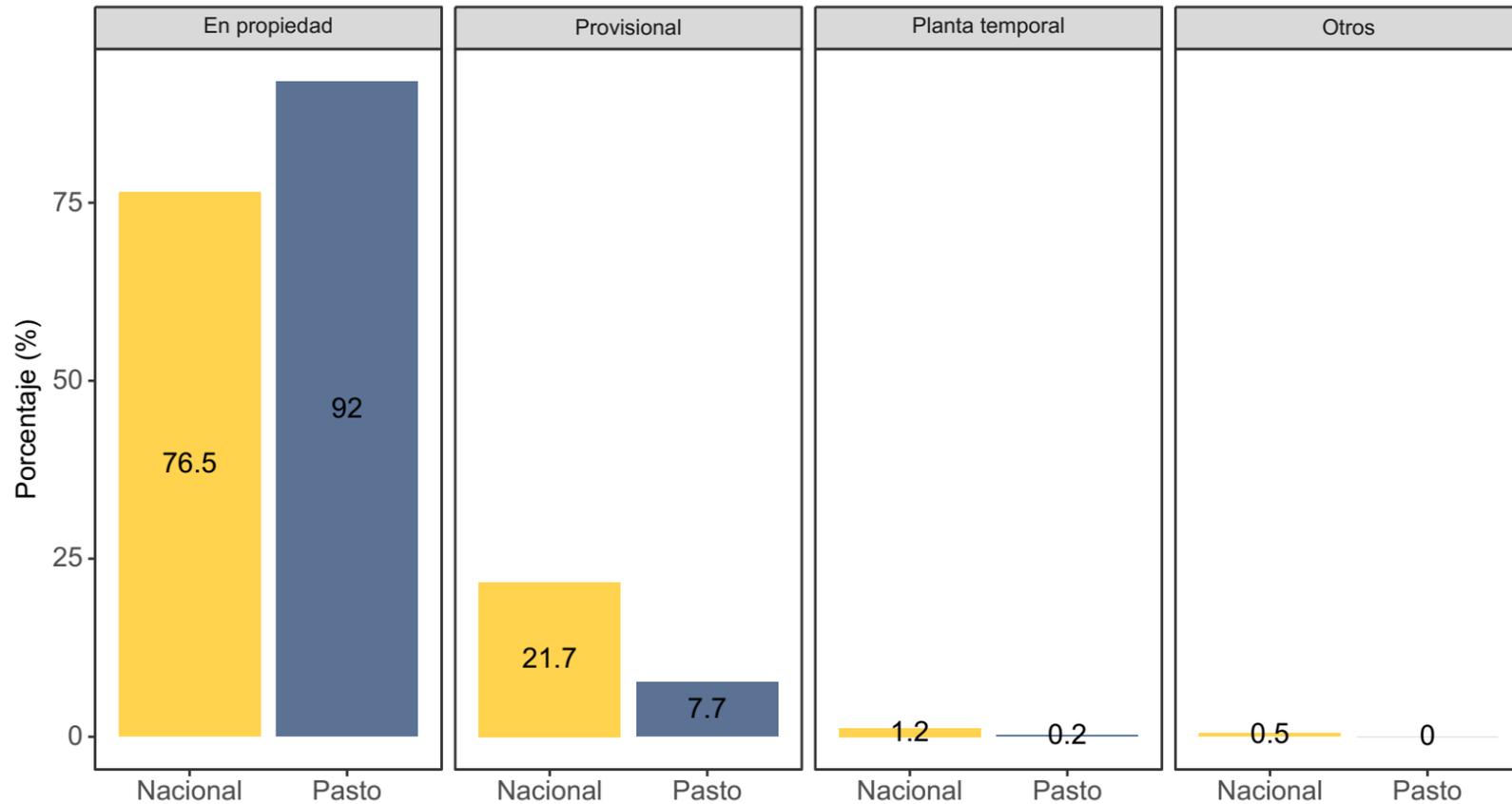


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

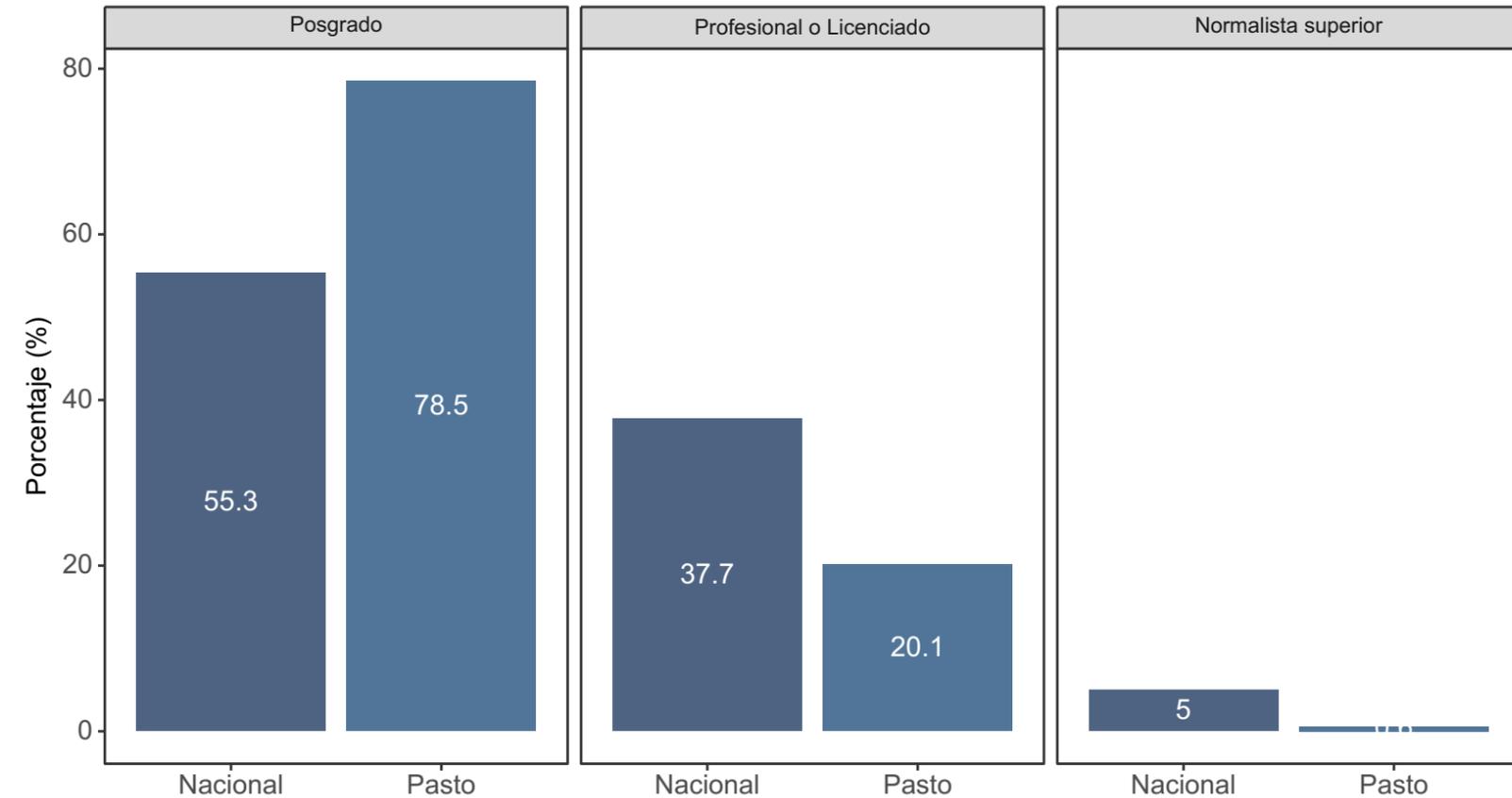
En 2023, en Pasto predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Pasto



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Pasto



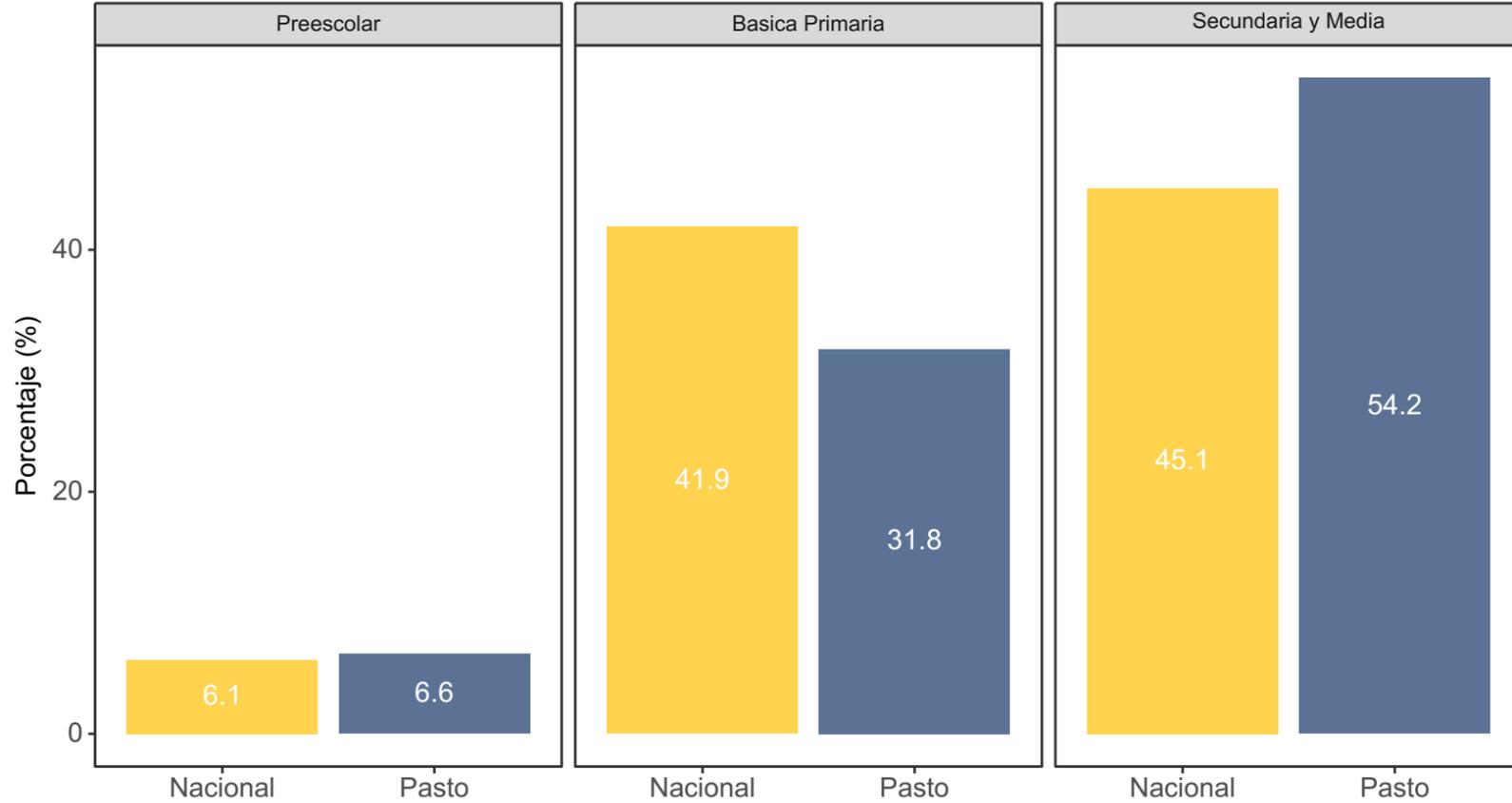
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 78.5 de los docentes de Pasto cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 23.2 p.p.

Docentes

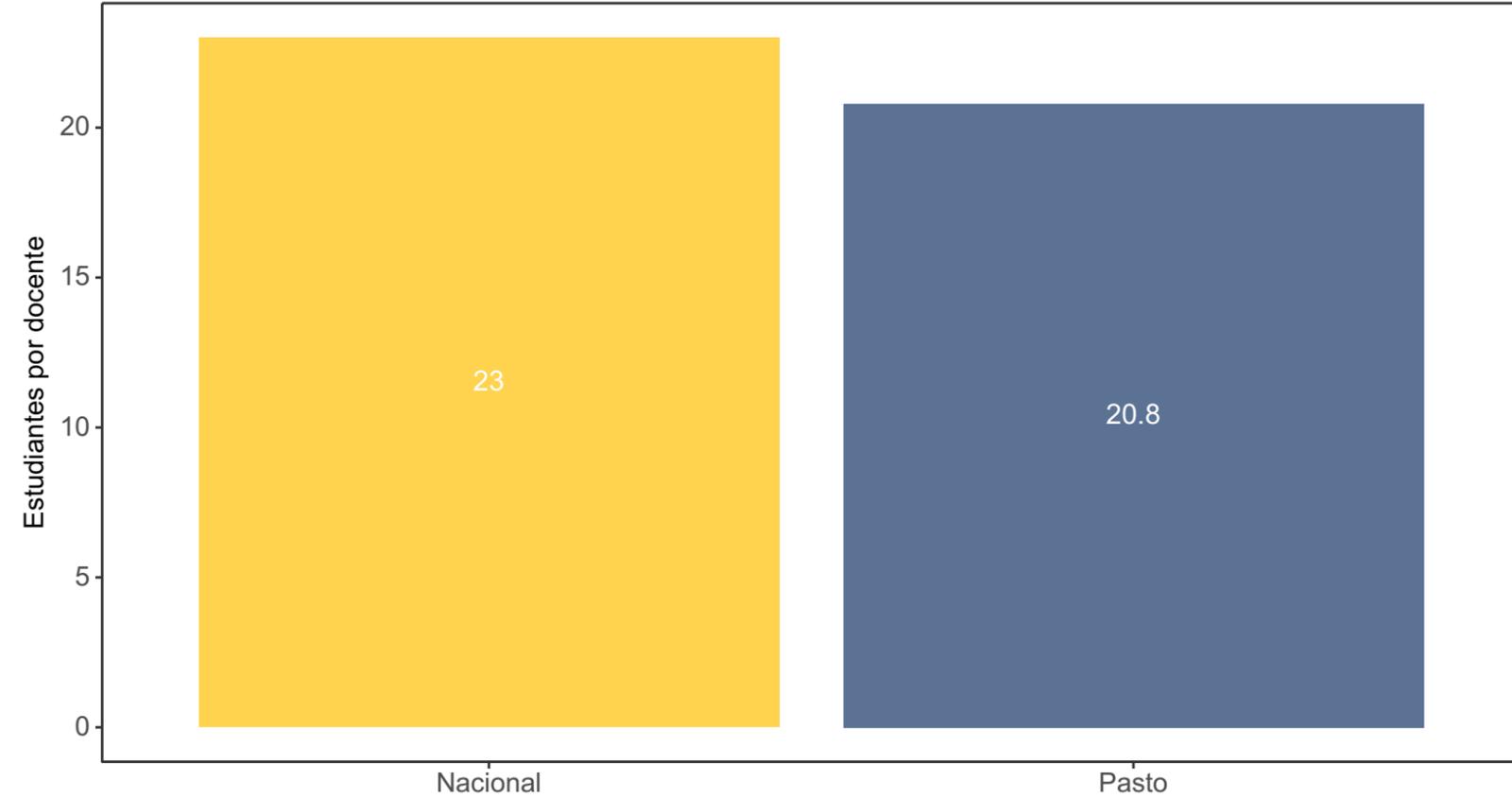
La ETC de Pasto cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Pasto



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Pasto

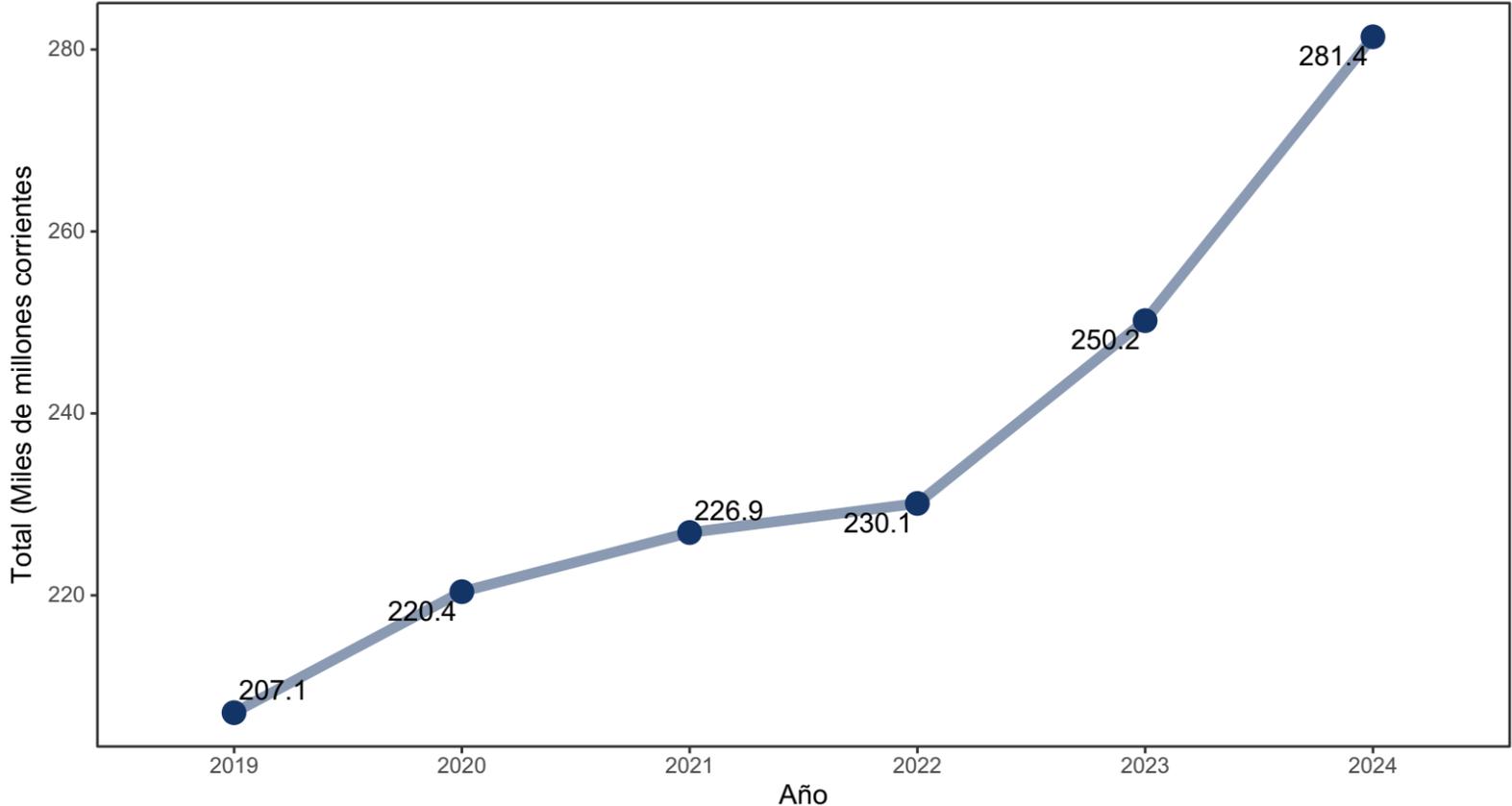


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

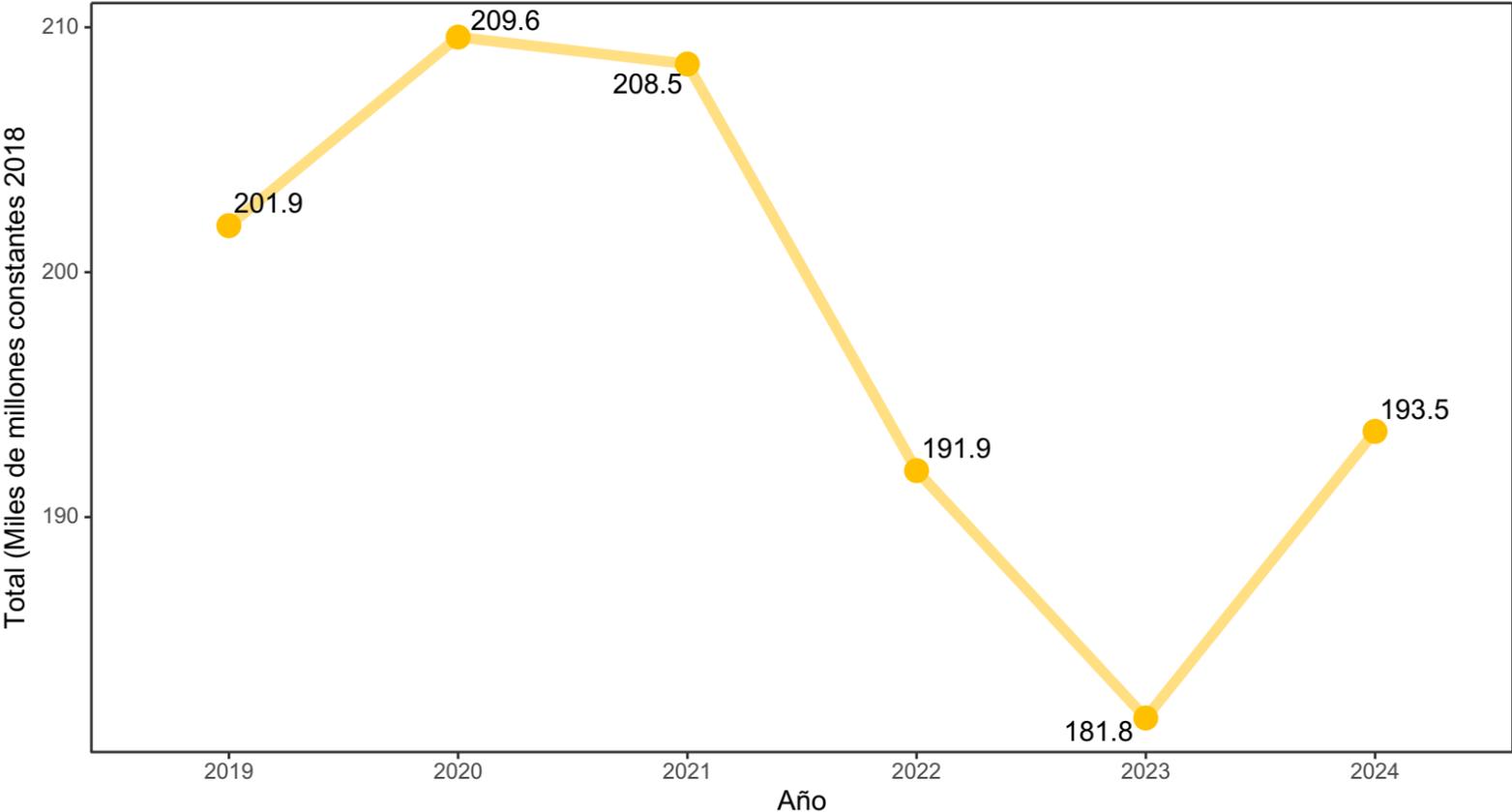
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Pasto, a precios corrientes, aumentaron en 0.1% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 20.4% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Pasto



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Pasto

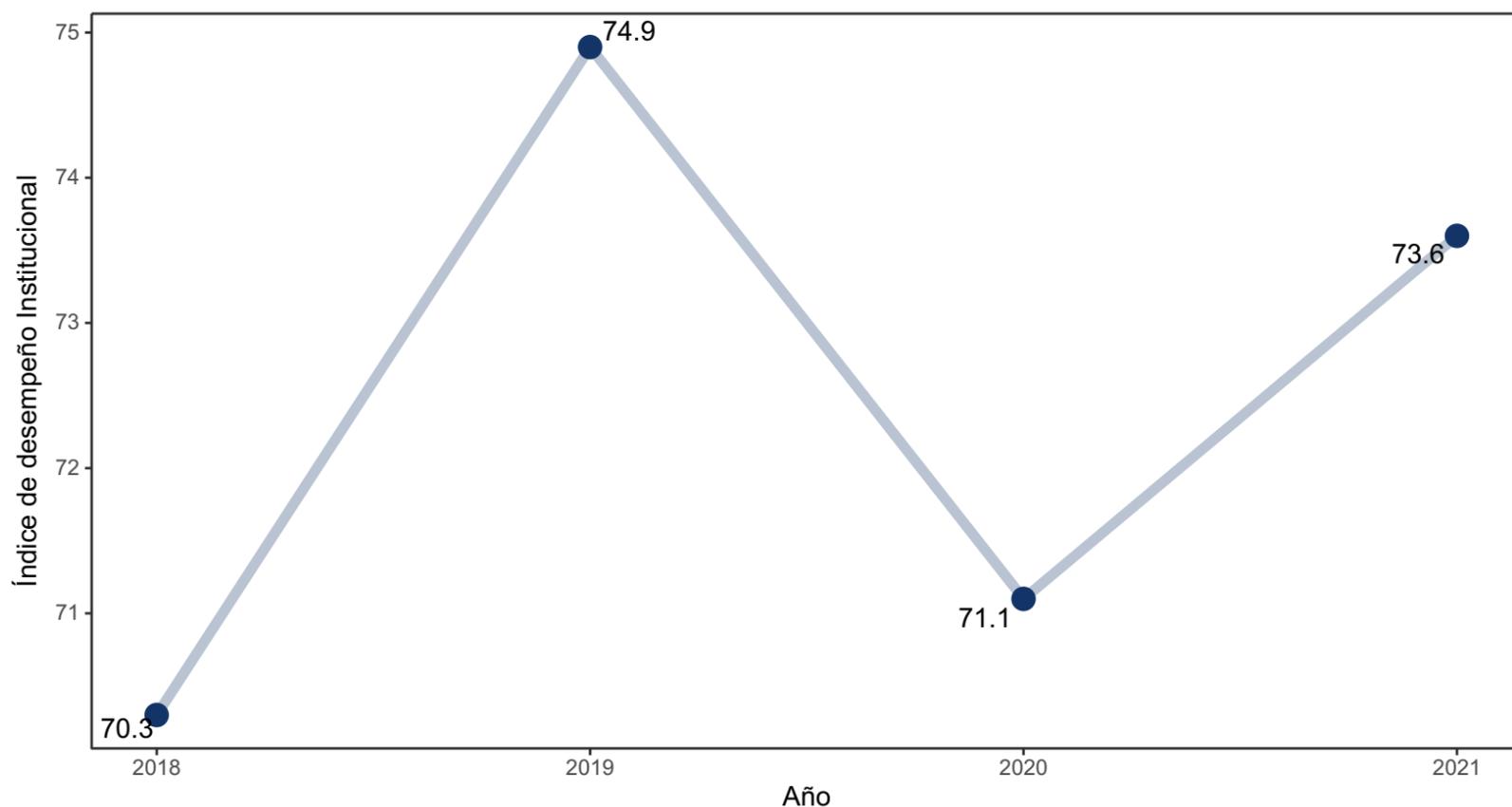


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

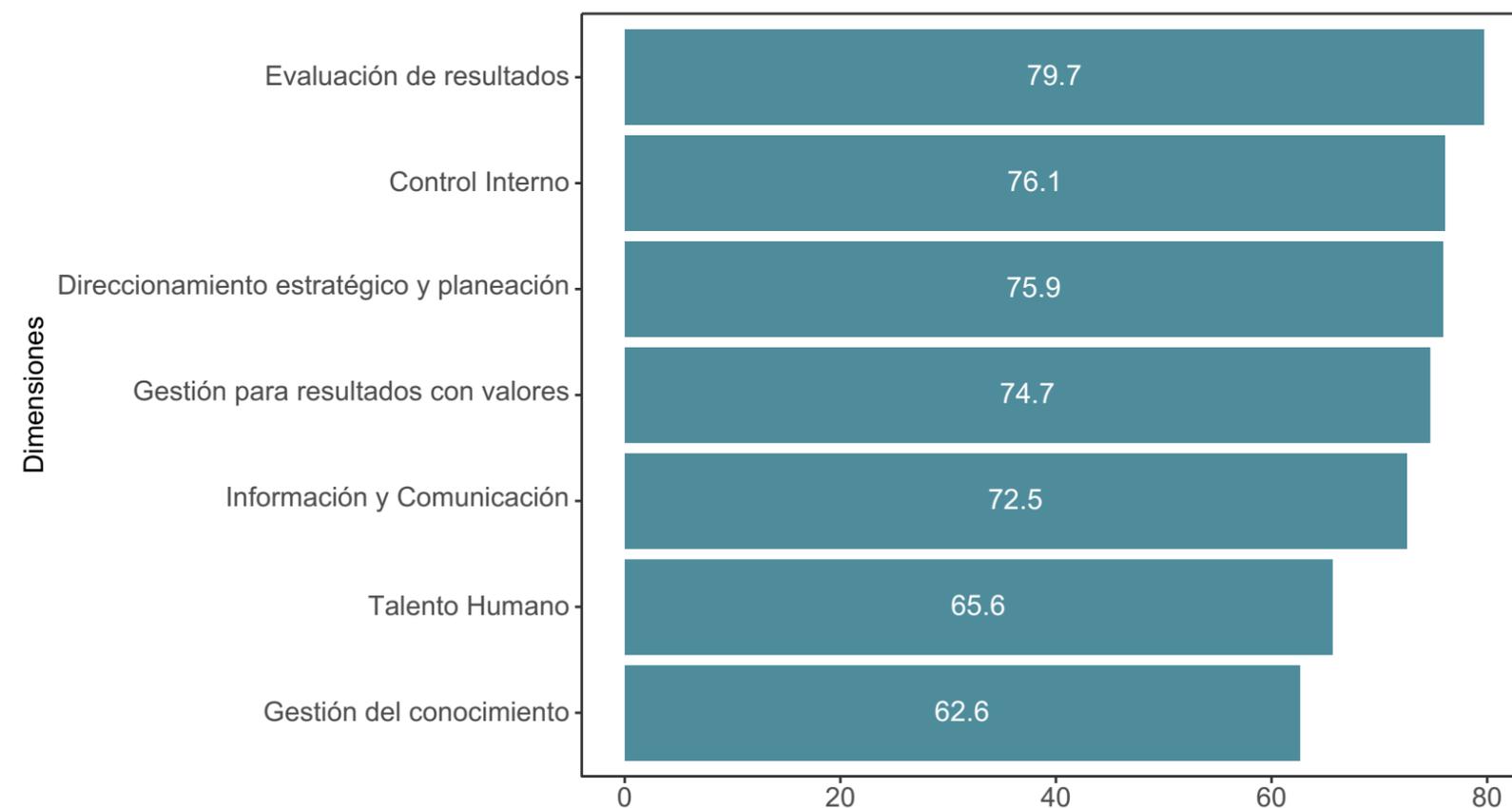
La dimensión de evaluación de resultados presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión del conocimiento presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Pasto



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Pasto



Elaboración propia. Fuente: Función pública

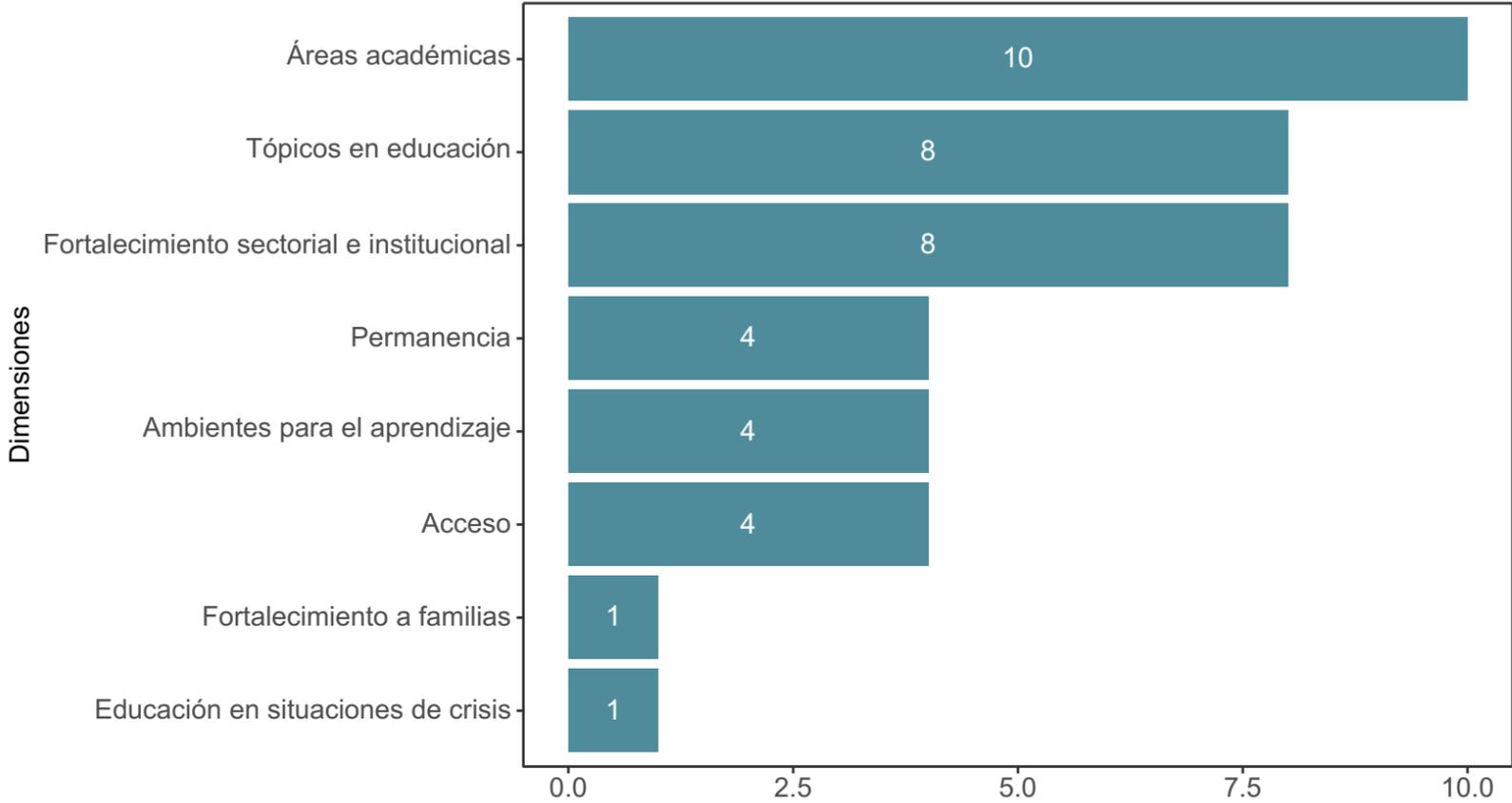
En Pasto, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 2.5 puntos, alcanzando un valor de 73.6 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



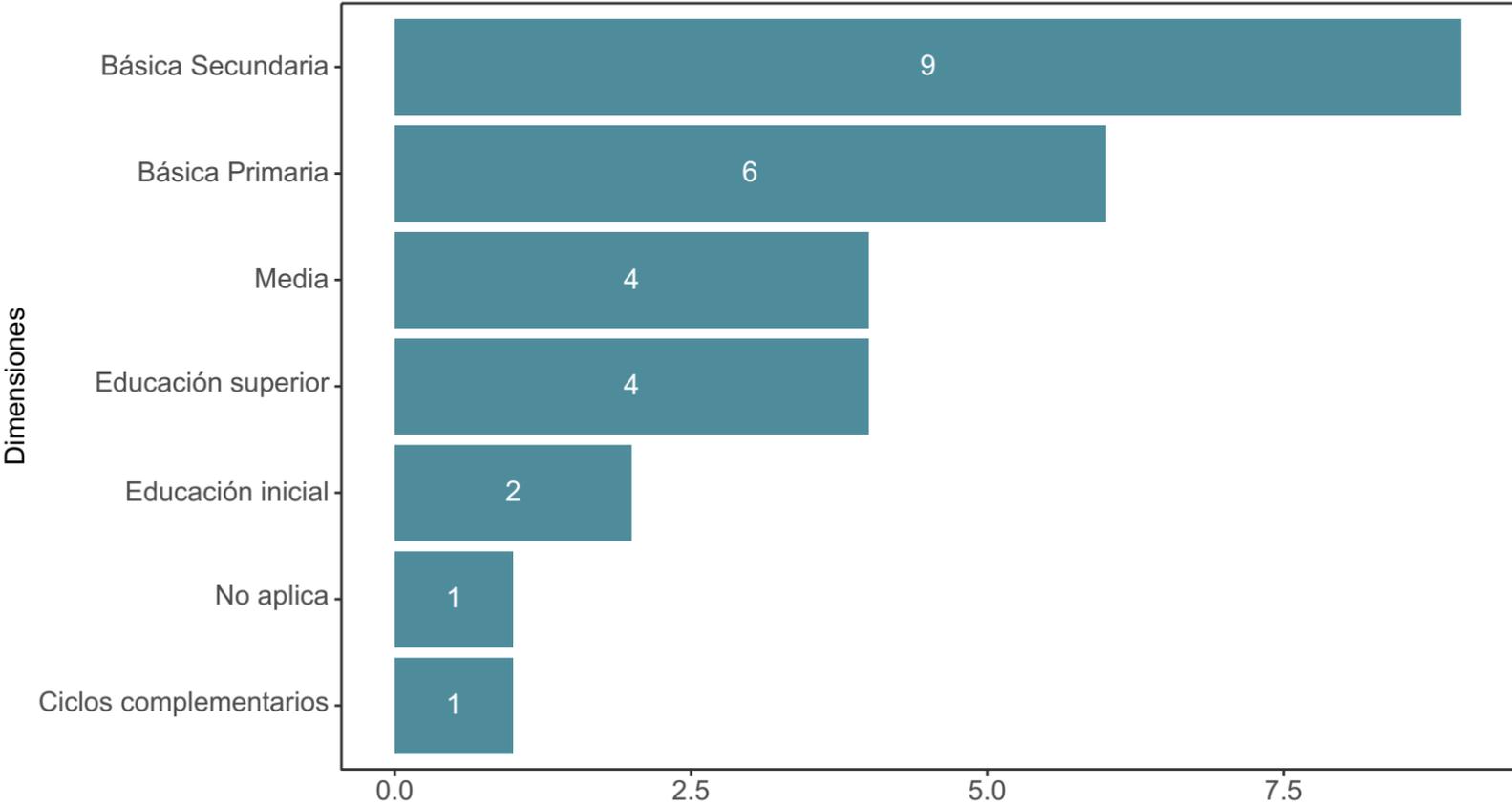
Pasto cuenta con 40 iniciativas impulsadas por 27 organizaciones. En particular, 31 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Pasto



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Pasto



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 25% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (20%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (33%) y básica primaria (22%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, secundaria y primaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 5.7 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue mayor en 6.3 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (47.4 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 0.7 p.p., la reprobación en primaria aumentó en 0.3 p.p. y la deserción en transición aumentó en 6.8p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Pasto el porcentaje de sedes con electricidad fue de 99.2 %, con internet fue de 91 %, con computadores de 96.1 % y con plan gestión tic (uso) de 69.8 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Pasto frente al nacional fue mayor en 23.2 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 9.2 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

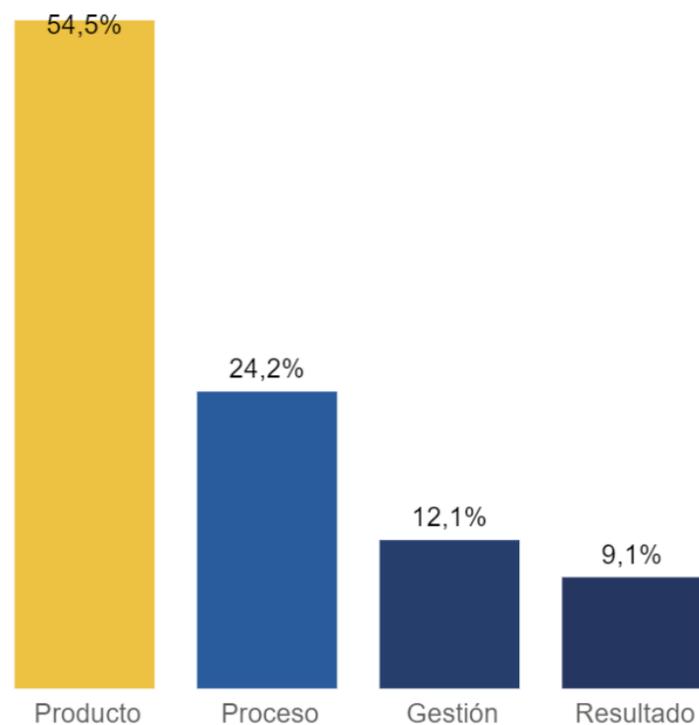
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

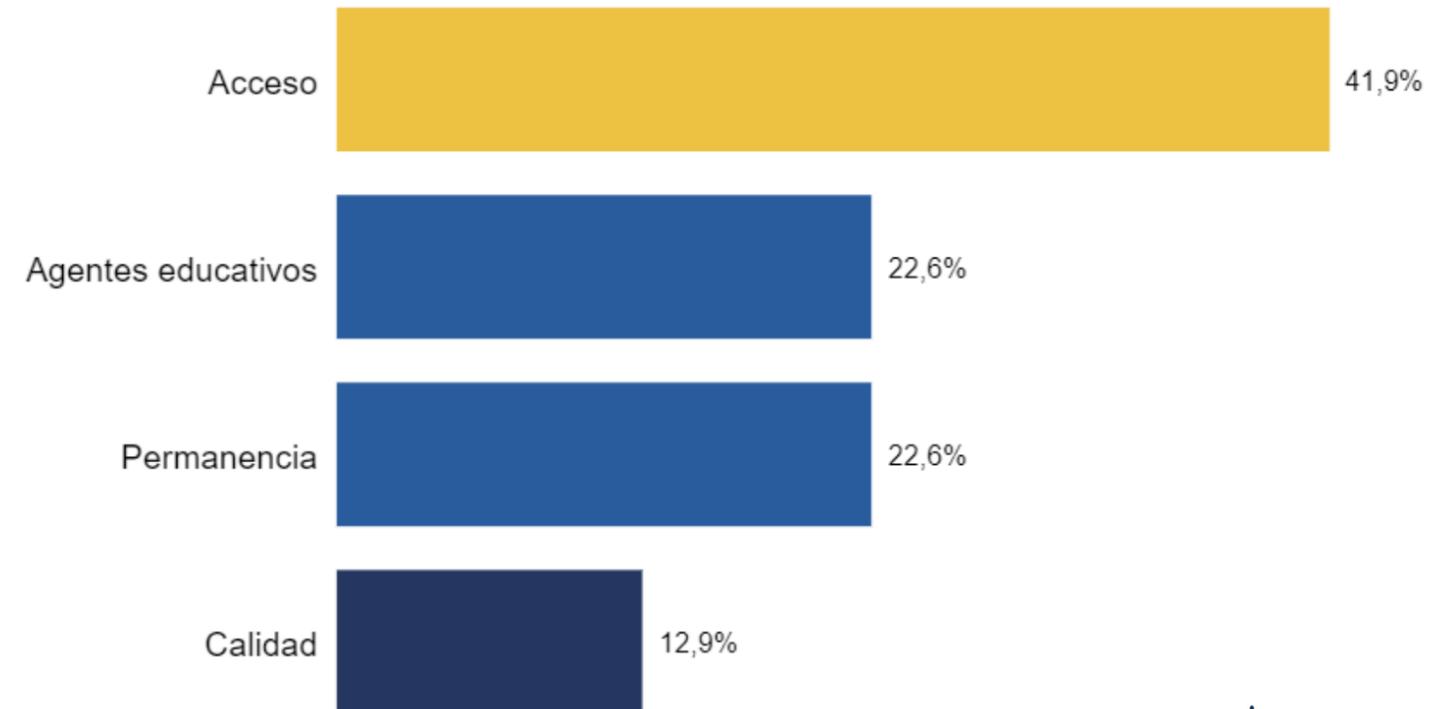
31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Cobertura bruta en educación total	107	107
Cobertura neta en transición	92	92
Tasa de repitencia del sector oficial en educación básica y media	7	5
Puntaje promedio pruebas saber 11	279	283
Porcentaje de matrícula oficial con conexión a internet	100	100
Porcentaje de estudiantes oficiales beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar	100	100
20 establecimientos educativos que durante los 4 años fortalecerán los procesos de articulación con el SENA	20	20
10 proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P.), implementados en los Establecimientos educativos del sector rural durante los 4 años.	10	10
20 establecimientos educativos que implementan Proyectos de emprendimiento a razón de 5 EE por año.	17	20
47 establecimientos educativos que implementan estrategias pedagógicas articuladas con el Sistema Unificado de Evaluación de Estudiantes SUMEE a razón de 8 en el primer año y 13 para cada uno de los años siguientes.	0	47
43 establecimientos educativos que implementan estrategias para el uso pedagógico de resultados de evaluación interna y externa (pruebas Saber 11) durante los 4 años.	43	43
47 establecimientos educativos con estrategias de acompañamiento y asesoría en la revisión, actualización y resignificación del PEI de acuerdo al contexto institucional de conformidad a la política pública PIEMSA a razón de 12 EE los primeros 3 años y 11 en el último año.	0	47
47 establecimientos educativos que implementan de los proyectos transversales EDUCACION SEXUAL, incluyendo la flexibilidad curricular de estudiantes para que niñas y jóvenes en estado de embarazo no dejen su proceso de formación, DERECHOS HUMANOS Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA durante los 4 años.	47	47
47 establecimientos educativos con proyectos educativos ambientales escolares en articulación con el Plan Decenal de Educación Ambiental durante los 4 años.	47	47
47 establecimientos educativos que implementan proyectos de bilingüismo a razón de 11 en el primer año y 12 para cada uno de los años siguientes.	20	47
4 foros educativos de experiencias significativas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio a razón de 1 foro por año.	4	4
1 estrategia implementada para fortalecer la investigación en los establecimientos educativos en el cuatrienio 1 Casa de la Ciencia y el Juego fortalecida	0	2

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
47 establecimientos educativos que desarrollan e implementan el proyecto institucional de lectura, escritura y oralidad PILEO durante los 4 años.	47	47
47 establecimientos educativos que Implementan programas que fomenten la convivencia pacífica durante los 4 años. Convivencia escolar desde un enfoque de derechos y de género para prevenir y erradicar las VBG. Sensibilizar a la comunidad educativa acerca del reconocimiento de los derechos y rutas de atención, dirigidos por personal actualizado en el abordaje de las VBG, desde el enfoque de género, interseccionalidad y diferencial por OSIEGD	0	47
Articulación de programas integrales de educación en sexualidad que contribuyen en la prevención del embarazo infantil en adolescentes con la secretaria de salud	0	1
Articulación de programas integrales de prevención de suicidios y salud mental con la secretaria de salud	0	1
47 establecimientos educativos fortalecidos en cátedra de paz en contexto local. Ley 1732 de 2014 (Cátedra de PAZTO y Cultura Ciudadana) a razón de 10 EE durante los primeros 3 años y 17 en el último año.	47	47
20 establecimientos educativos que implementan la escuela del carnaval a razón de 5 EE por año.	0	20
47 establecimientos educativos que cuentan con un programa integral de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares durante los 4 años.	47	47
1000 docentes formados en el marco del Plan Territorial de Formación Docente con interseccionalidad y en articulación con la política pública PIEMSA a razón de 250 docentes por año.	500	1,000
41 establecimientos educativos con conectividad a internet durante los 4 años.	41	41
41 establecimientos educativos dotados con terminales (portátiles, tabletas) y equipos tecnológicos y laboratorios de Innovación Educativa a razón de 10 durante los 3 primeros años y 11 en el último año.	0	41
34.360.128 raciones entregadas anualmente a los estudiantes matriculados en preescolar, básica y media del sector oficial recibirán complemento alimentario, incluidos los de jornada única - PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR	34,360,128	34,360,128
1200 estudiantes víctimas de conflicto armado beneficiados con acciones para la retención estudiantil de la población víctima escolarizada en el sistema educativo oficial a razón de 300 estudiantes por año.	1,155	1,200
2 ambientes de aprendizaje en aulas hospitalarias con material didáctico, pedagógico y tecnológico durante los 4 años.	2	2

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
5316 estudiantes beneficiados con educación preescolar, básica y media mediante la Contratación del servicio educativo - convenios con disminución progresiva	6,595	5,316
19 establecimientos educativos fortalecidos anualmente con la Red de Escuelas de Formación Musical.	17	19
1850 estudiantes beneficiados con transporte escolar anualmente.	2,261	1,850
138 sedes educativas oficiales anualmente fortalecidas con estrategias de apoyo pedagógico de flexibilidad curricular, en el marco de la educación inclusiva para la atención de estudiantes en situación de discapacidad o talentos excepcionales.	138	138
Fortalecimiento a instituciones educativas de convenio para la atención de estudiantes con discapacidad	2	2
1 estrategia pedagógica multigradual pertinente implementada para los jóvenes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes -SRPA durante los 4 años.	1	1
40 sedes educativas con adecuación y mejoramiento de infraestructura educativa en los establecimientos educativos en zona urbana y rural (Incluye accesibilidad para la discapacidad, primera infancia y jornada única) a razón de 10 Sedes educativas por año. Incluye la gestión para la consecución de los recursos para la construcción de los proyectos: construcción de la sede educativa de la IEM Cristo Rey del Corregimiento de San Fernando, Agustín Agualongo del Corregimiento de la Laguna y Joaquín María Pérez	19	40
Estrategia de fortalecimiento de establecimientos educativos en jornada única	0	1
16 sedes educativas dotadas con mobiliario escolar y medios pedagógicos para el aprendizaje en zona urbana y rural; 6 Sedes los primeros 3 años y 10 sedes el último año.	25	16
4 predios legalizados y/o adquiridos, incluye consultorías e interventorías en zona urbana y rural a razón de 1 predio por año.	2	4
30 establecimientos con vigilancia y control a la prestación del servicio educativo para la validación y cumplimiento de requisitos normativos a razón de 8 por año y 6 en la última vigencia del cuatrienio.	20	30
80 establecimientos educativos con visitas de evaluación con fines de inspección y vigilancia a la prestación del servicio educativo distribuidos a razón de 20 por año.	70	80
Servicio de inspección, vigilancia y control: 80 peticiones, quejas y/o reclamos con atención y trámite, relacionados con la vulneración de derechos fundamentales en el entorno escolar, distribuidos a razón de 20 por año durante el cuatrienio.	60	80
47 establecimientos educativos funcionando durante los 4 años.	47	47
2315 funcionarios del sector educativo con ambientes laborales mejorados durante los 4 años.	2,315	2,315
477 funcionarios del sector educativo beneficiadas del programa del Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo durante los 4 años.	477	477

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Pasto

Asociación Visión Social
British Council
Cámara de Comercio De Bucaramanga
Cámara de Comercio de Cali
Centro Colombo Americano
Clickarte Sas
Comcel S.A.
Coomeva
Corpoeducación
Corporación Regional Batuta Risaralda
Federación Nacional de Cafeteros de Colombia
Fundación Carvajal
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación Manuel Mejía

Fundación Postobón
Fundación Renault
Fundación Saldarriaga Concha
Fundación Scarpetta Gnecco
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación United Way Colombia
Fundalectura
INESCO LTDA
Ministerio De Educación Nacional
Universidad Del Norte
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

