

Quibdó territorio de vida

¿Cómo está Quibdó en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Quibdó

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

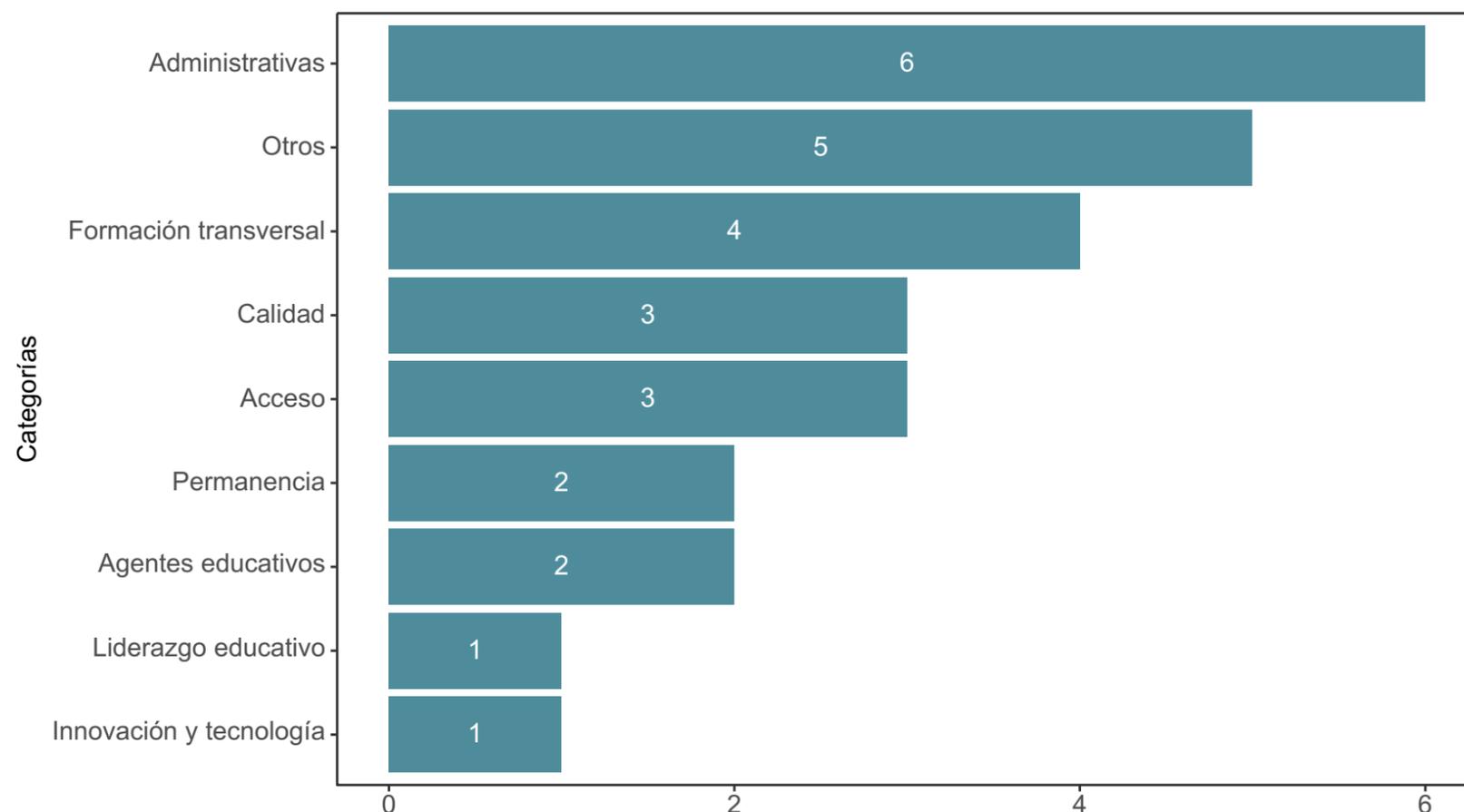
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 27 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Quibdó entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Quibdó entre 2024-2027

Gestionar los recursos de la entidad territorial. Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros	6
Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	5
Desarrollar actitudes y capacidades que complementen el proceso educativo y fortalecer proyectos de vida	4

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Administrativas, Otros y Formación transversal

Los principales retos identificados para Quibdó para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en transición
- Repitencia en secundaria

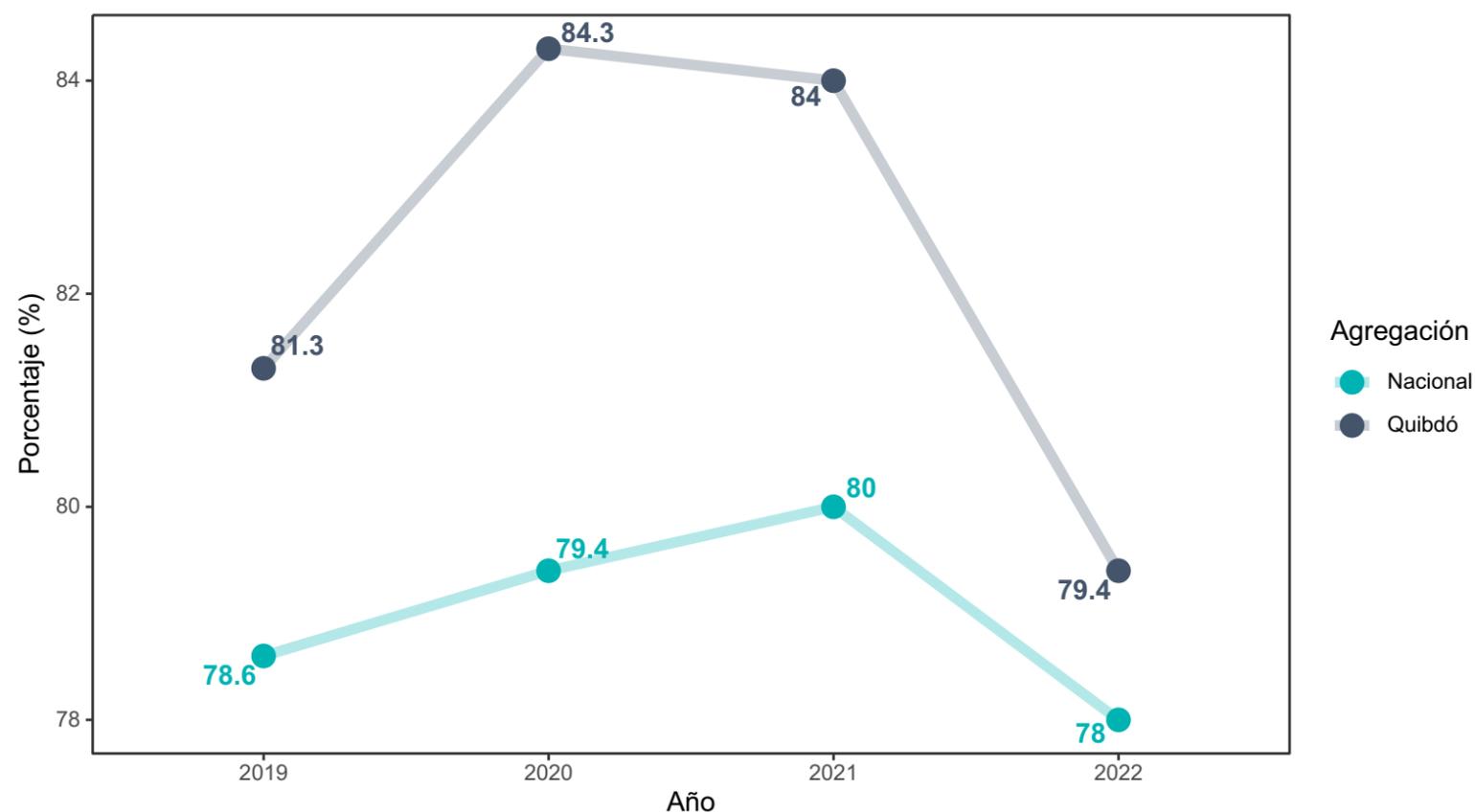
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, secundaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

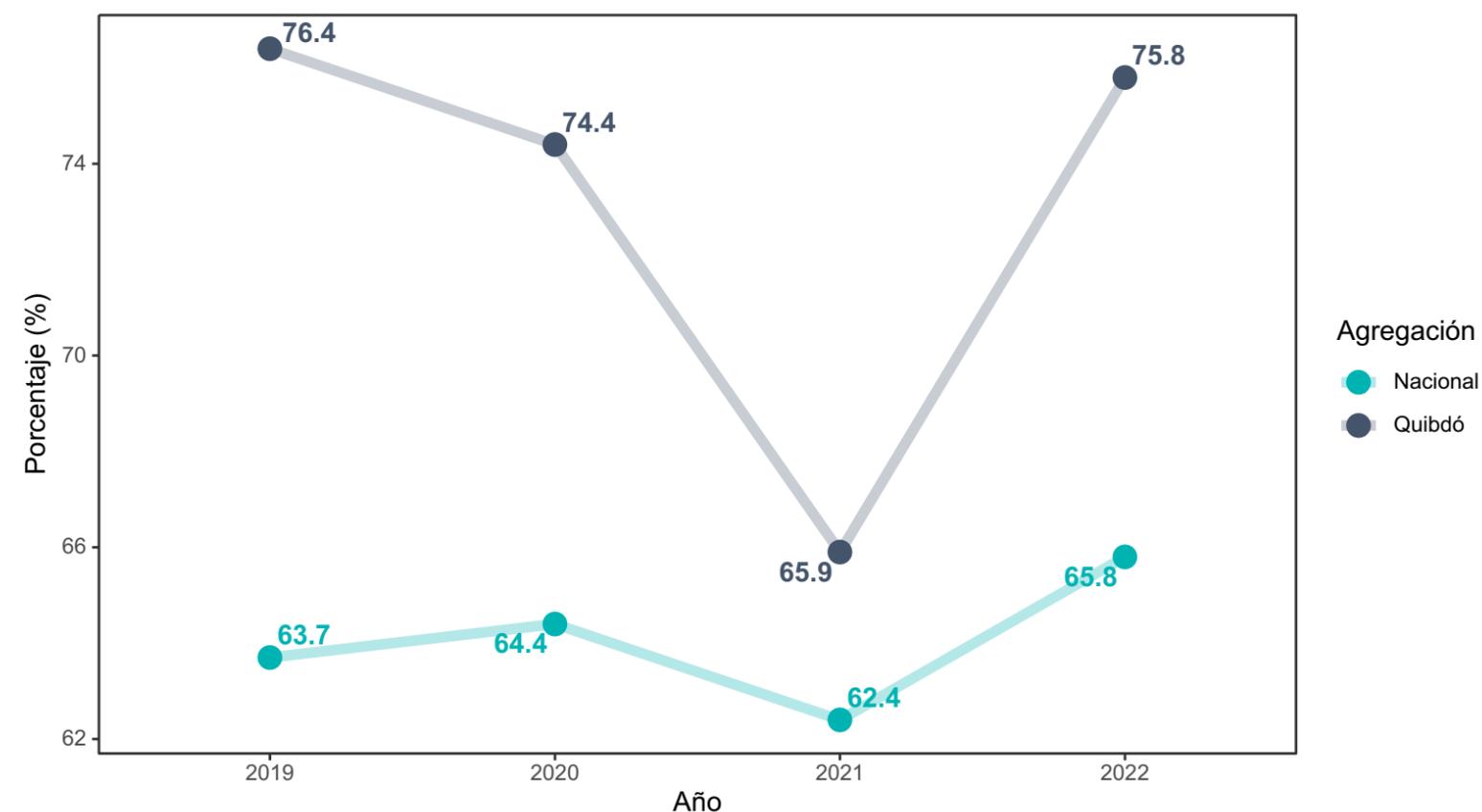
Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 1.9 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 1.4 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



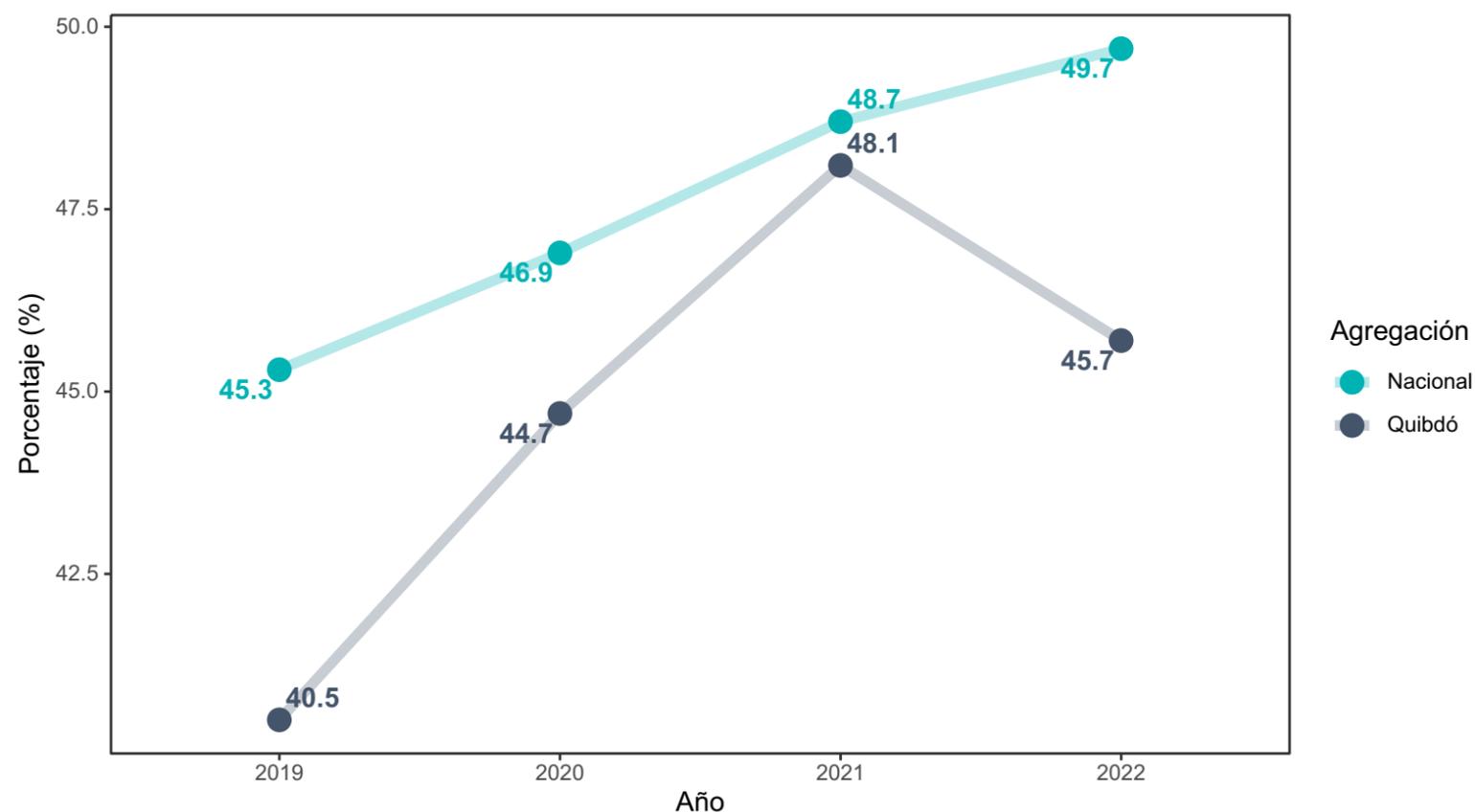
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 0.6 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 10 p.p.

Retos en cobertura

En educación transición, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

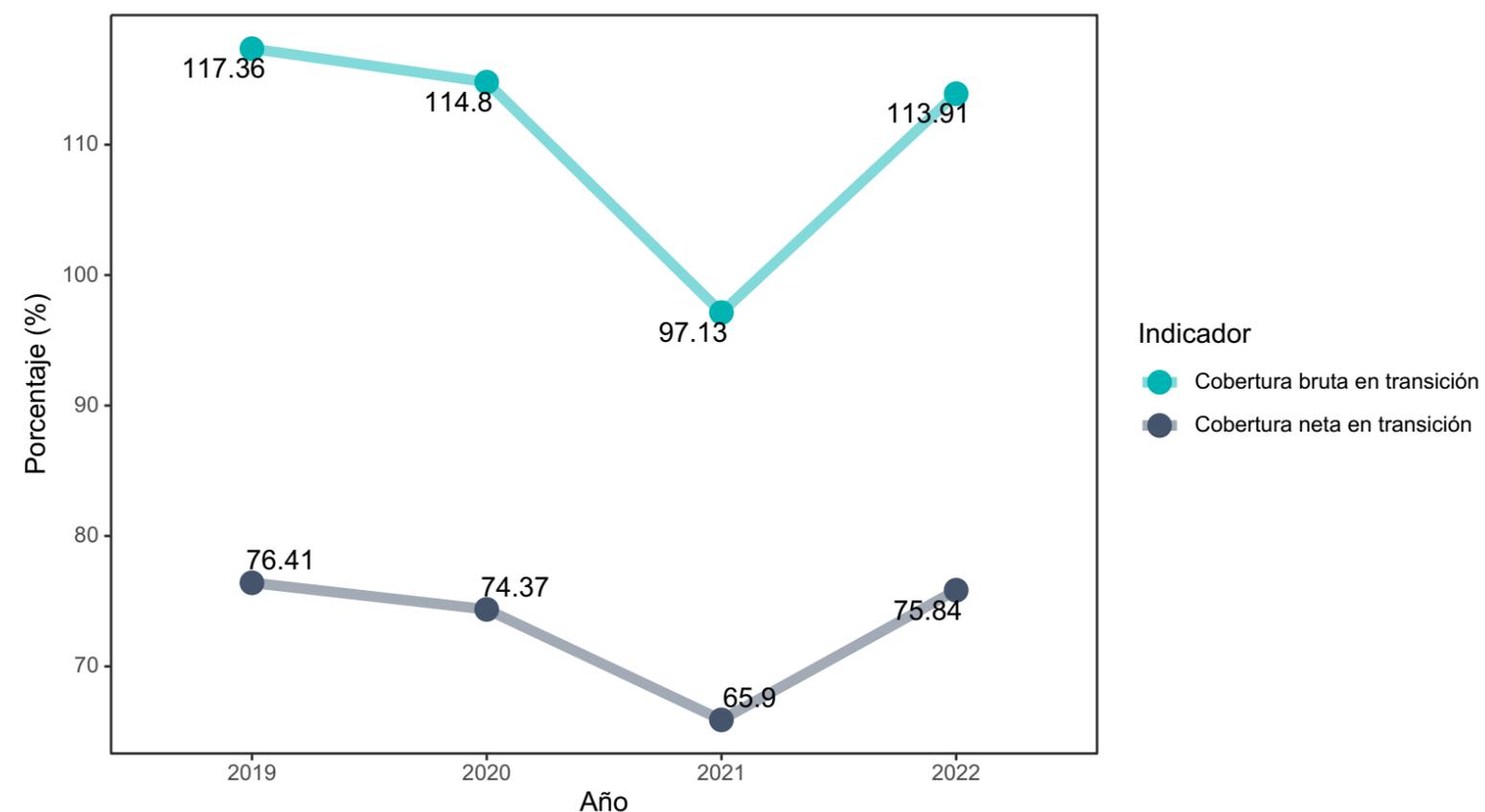
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Quibdó la cobertura neta en transición disminuyó en -0.6 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en transición entre 2019 y 2022



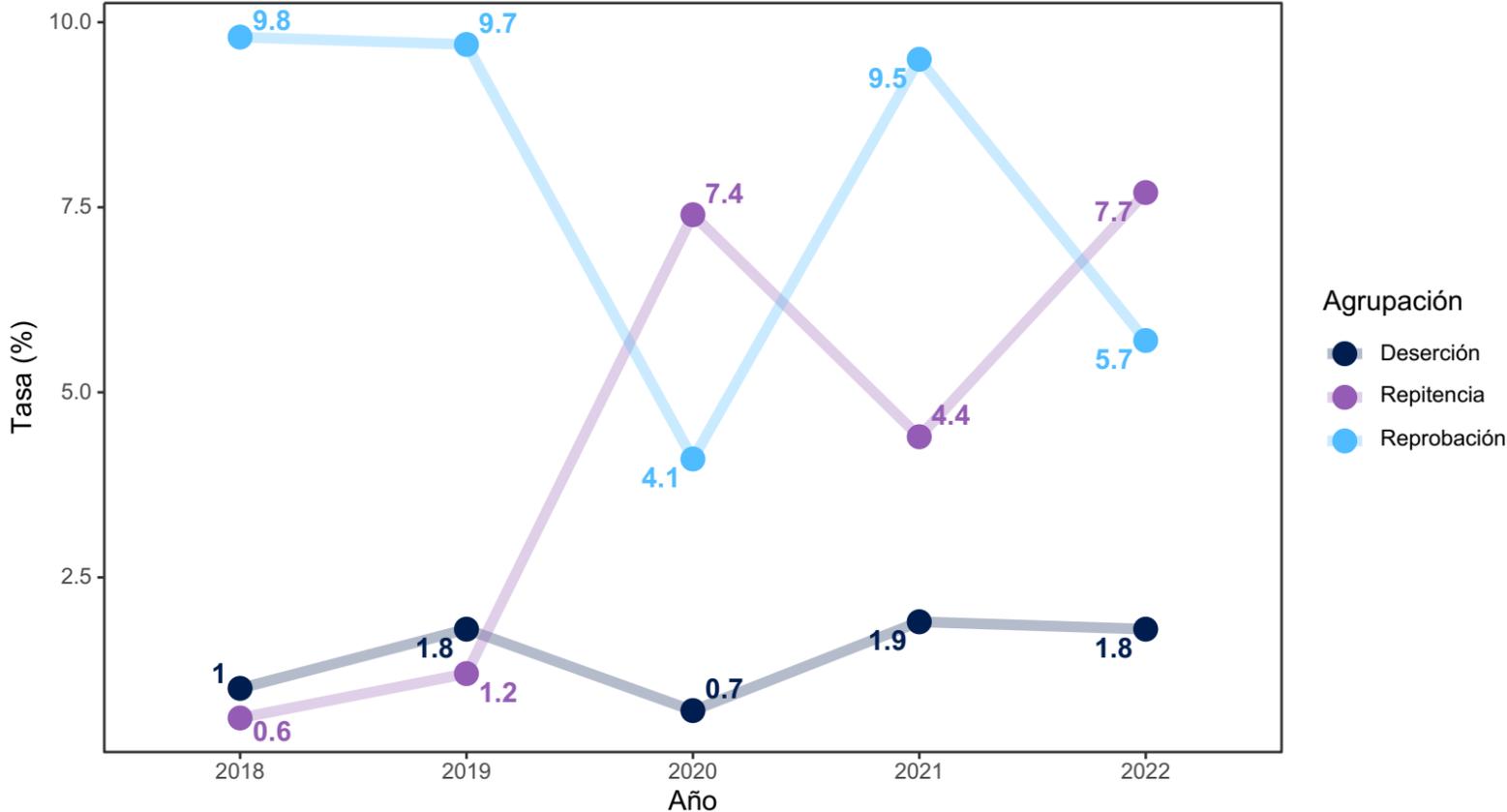
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en transición fue mayor en 38.1 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

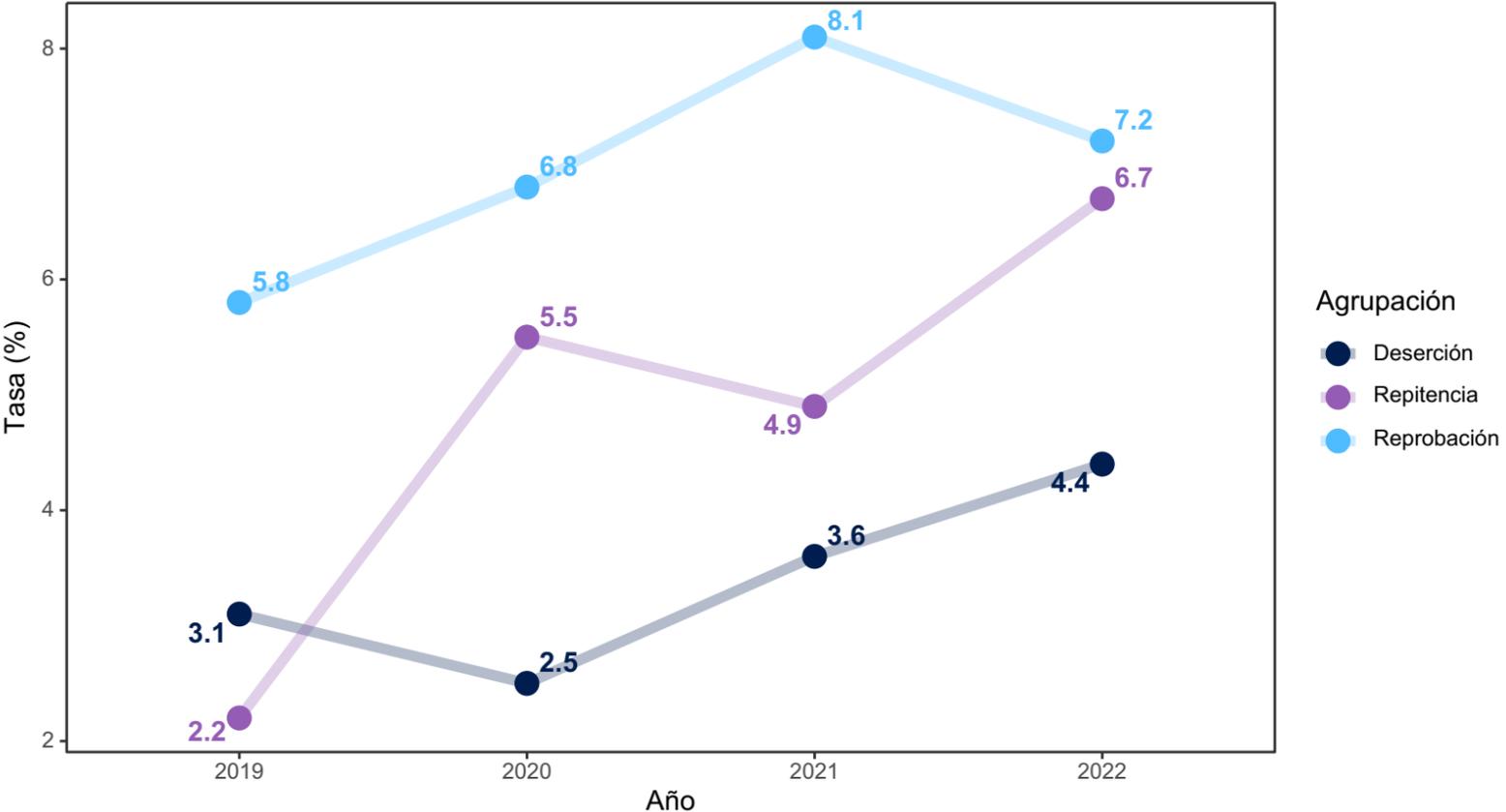
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

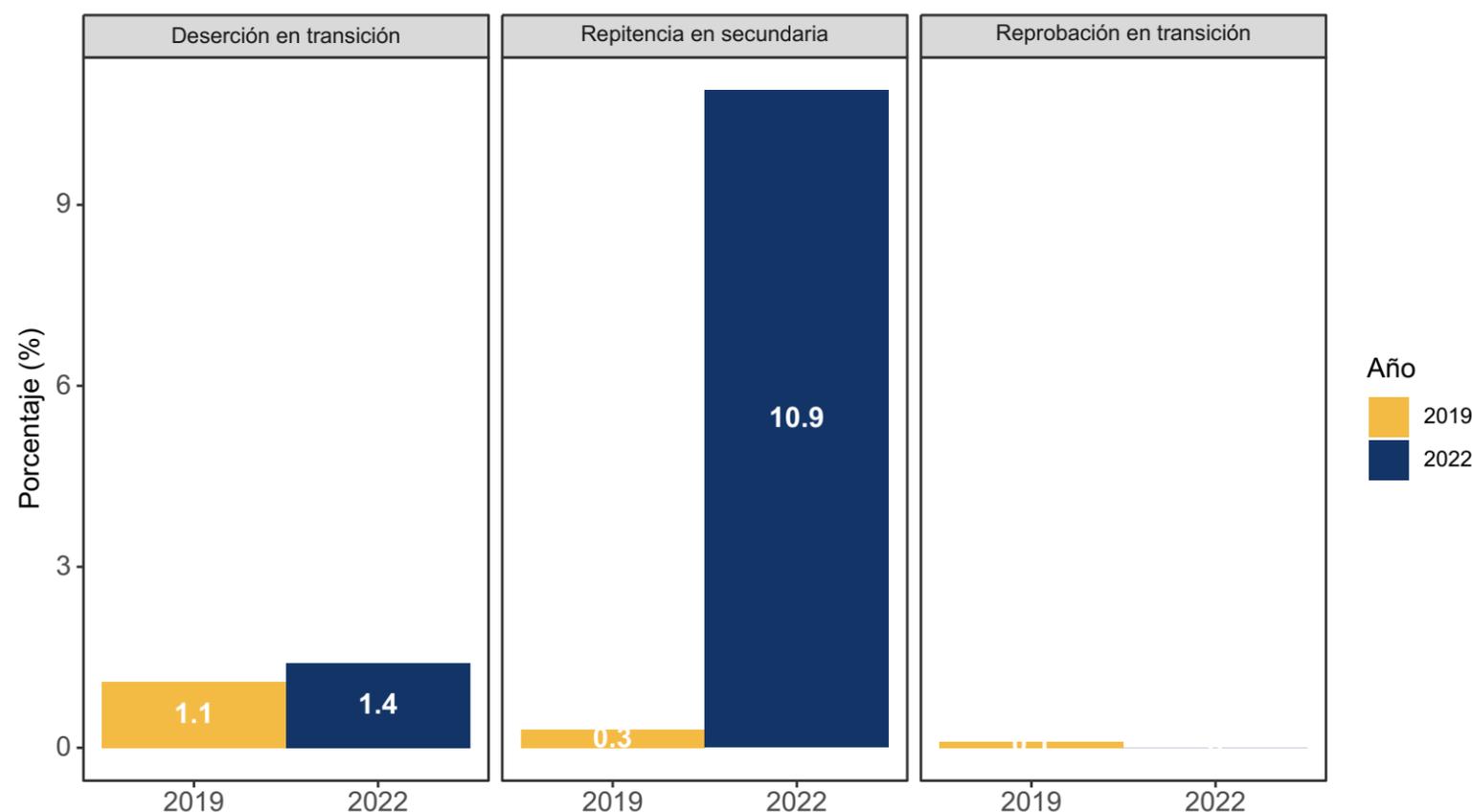


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

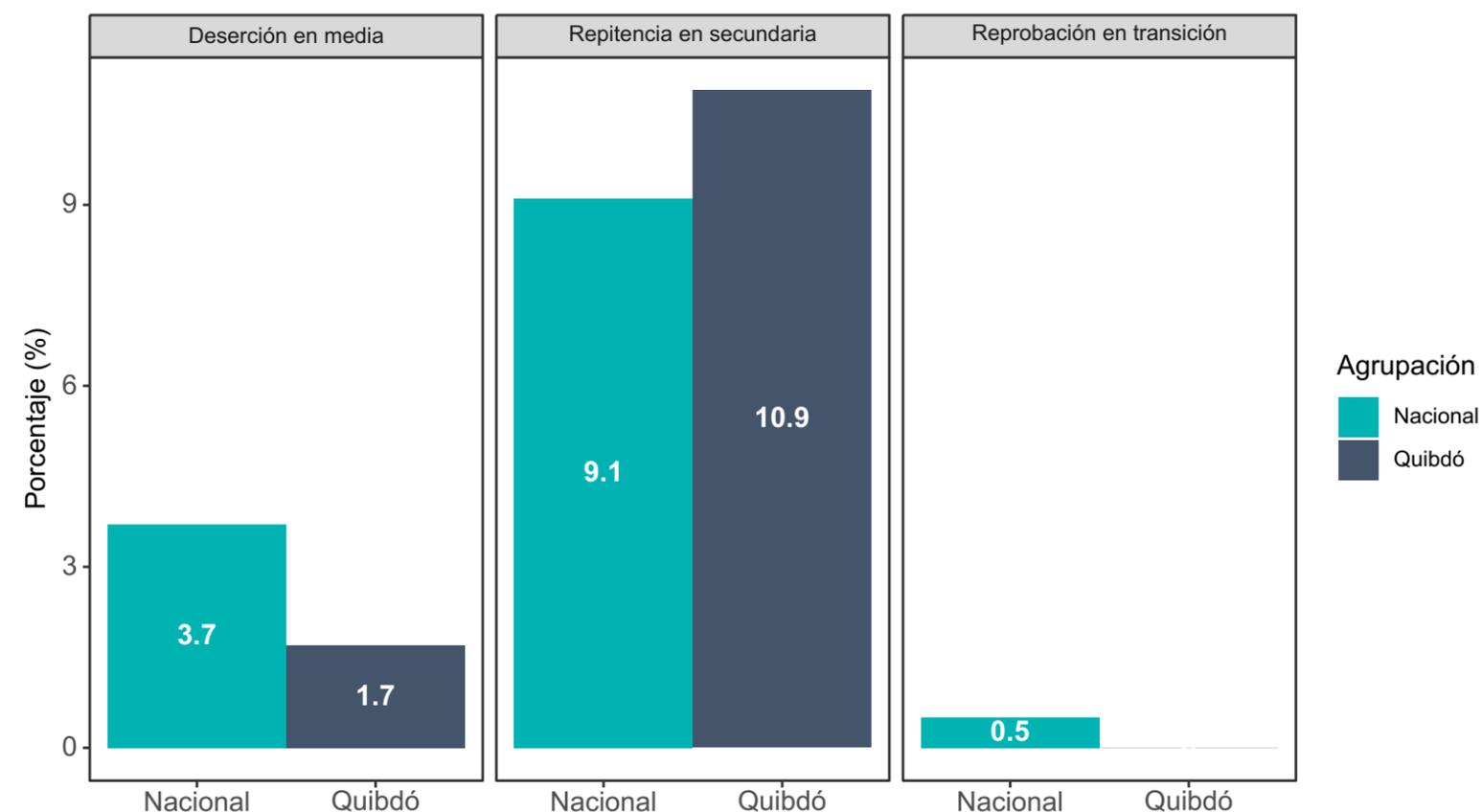
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 0.3 p.p. Por su parte, la reprobación en transición disminuyó en -0.1 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Quibdó

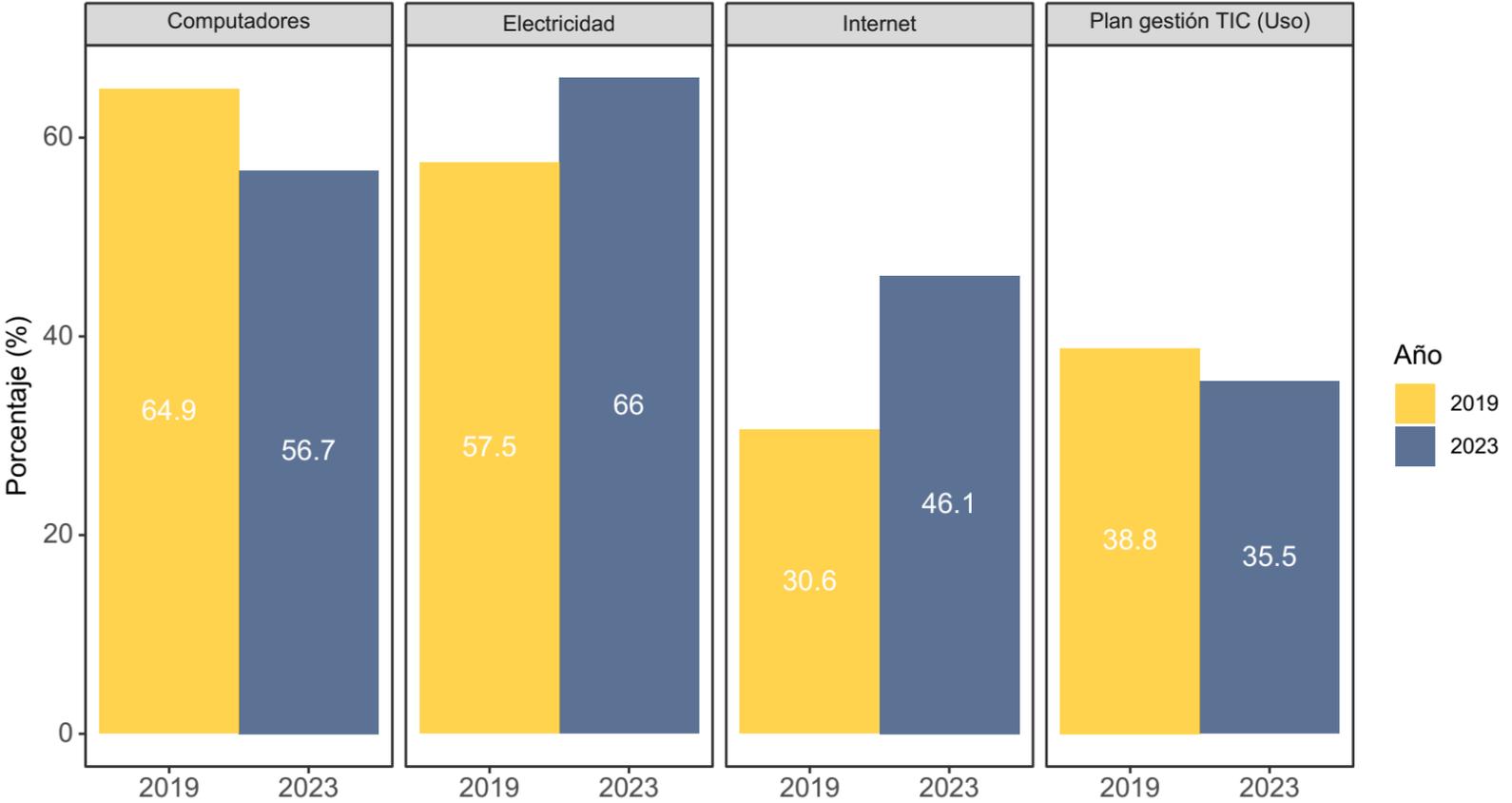


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en media de Quibdó estuvo por debajo en 0.6 p.p. y la reprobación en transición estuvo por debajo en 0.5 p.p.

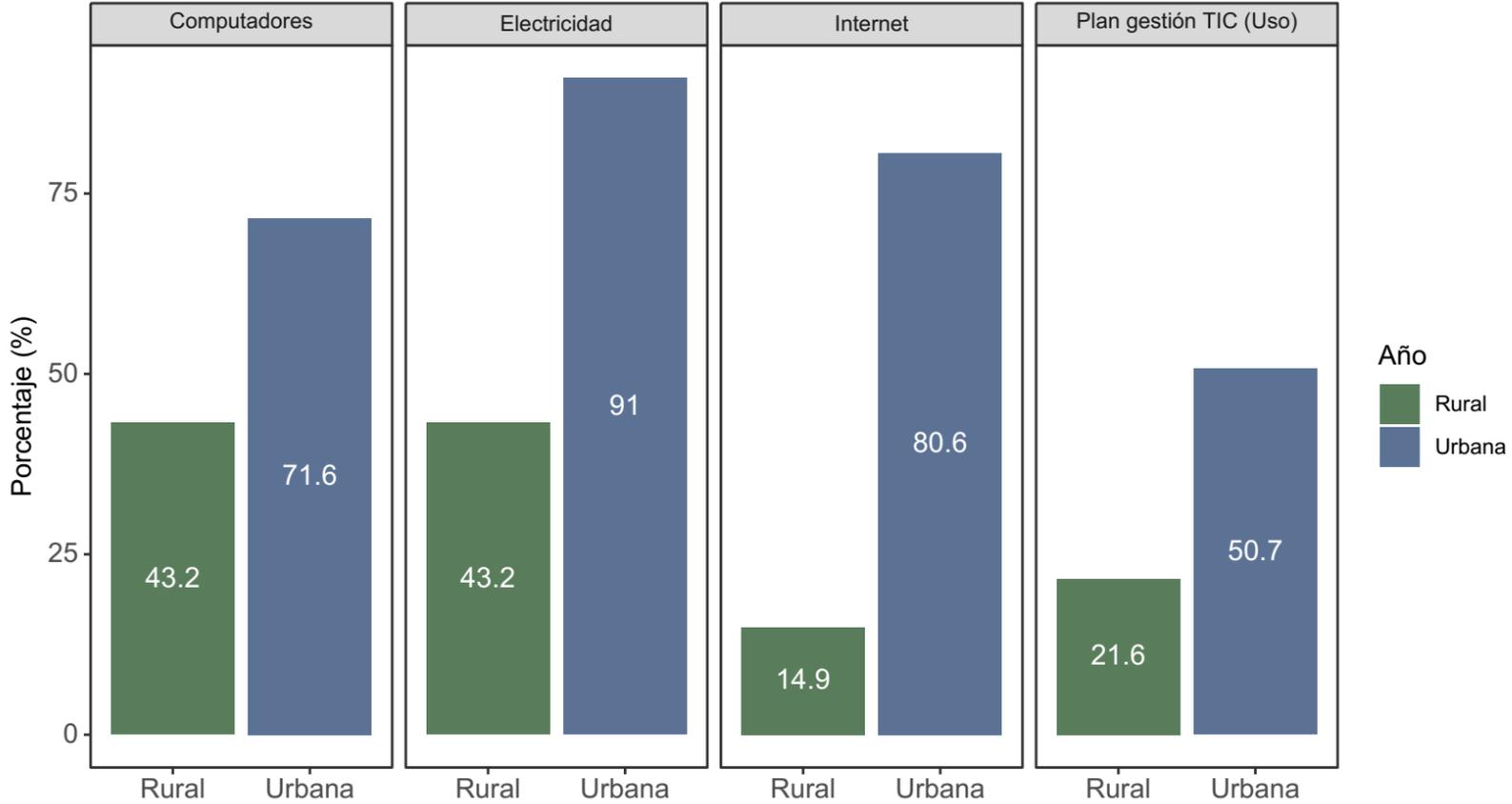
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Quibdó



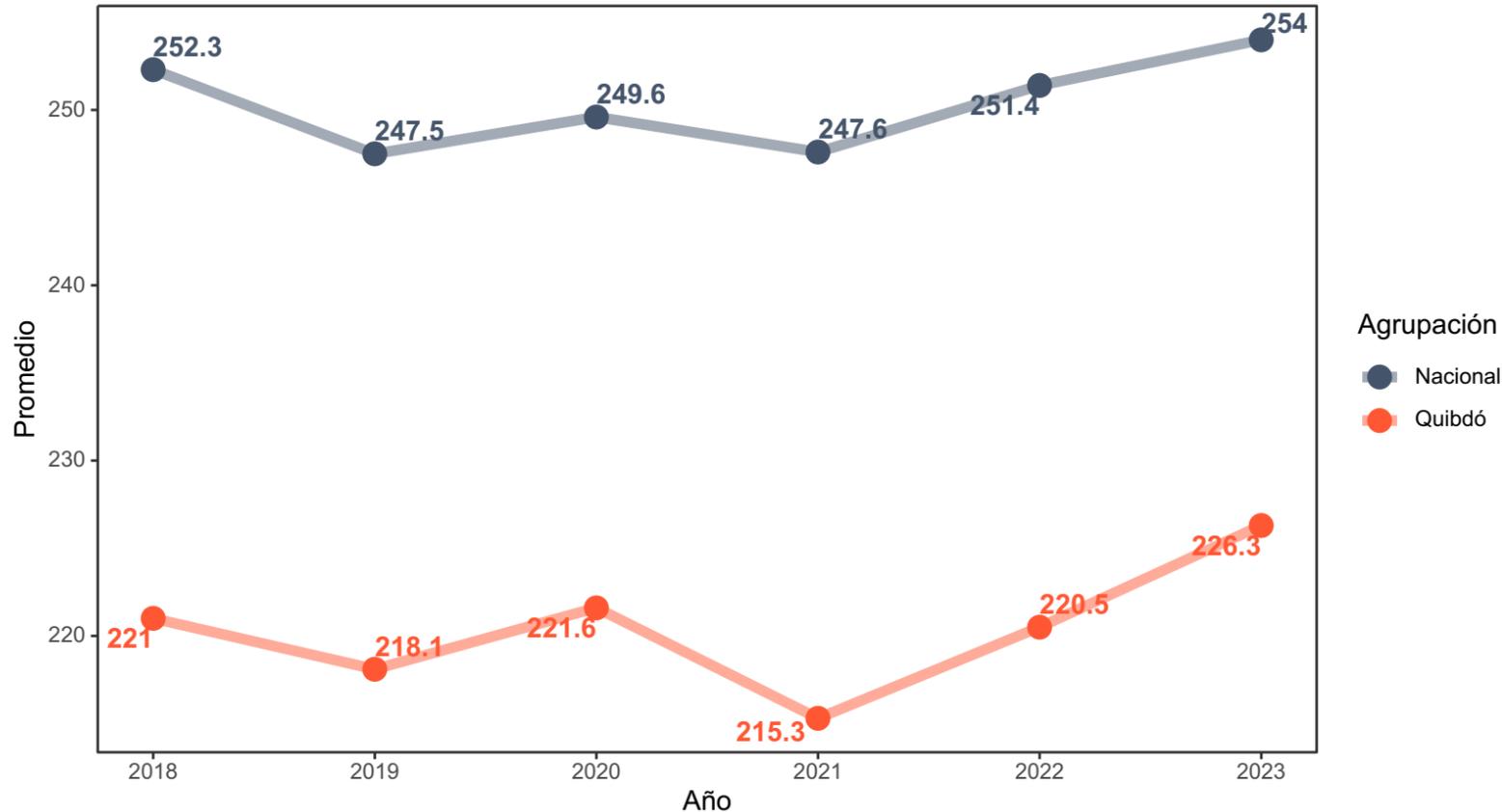
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 15.5 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 8.2 p.p.

Retos en calidad

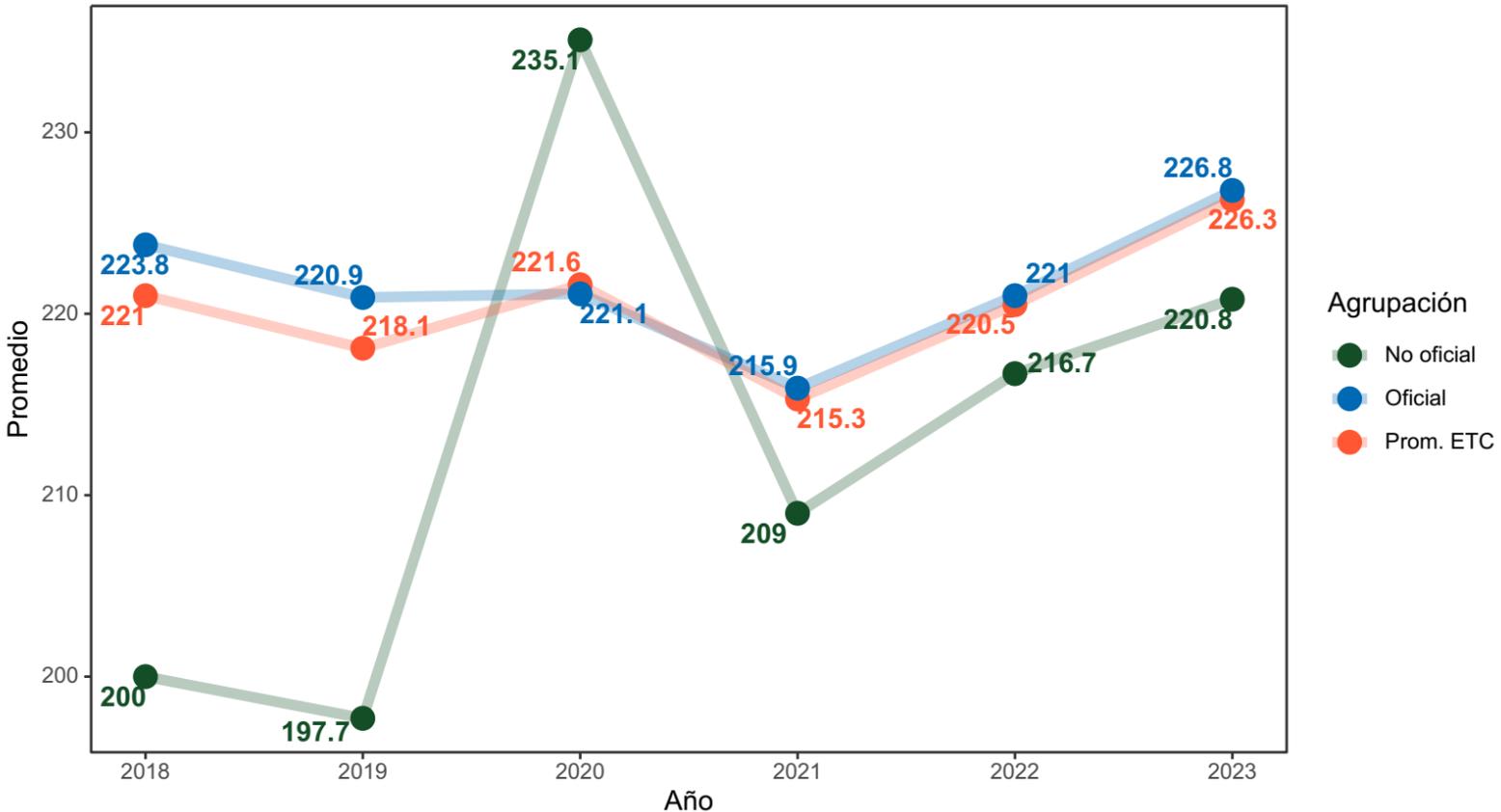
El promedio del puntaje global de Quibdó fue menor en 30.9 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de -6 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Quibdó



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Quibdó

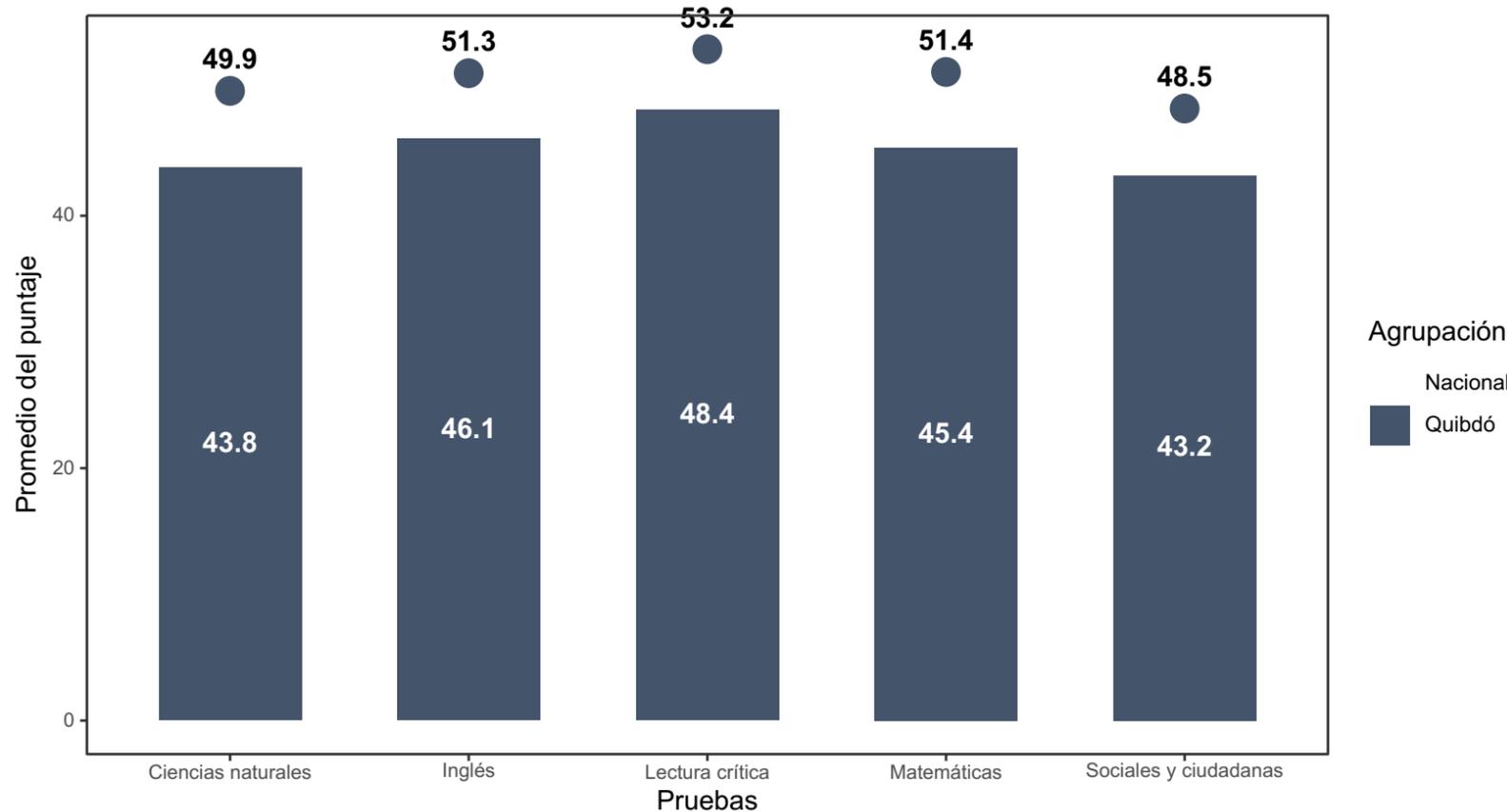


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

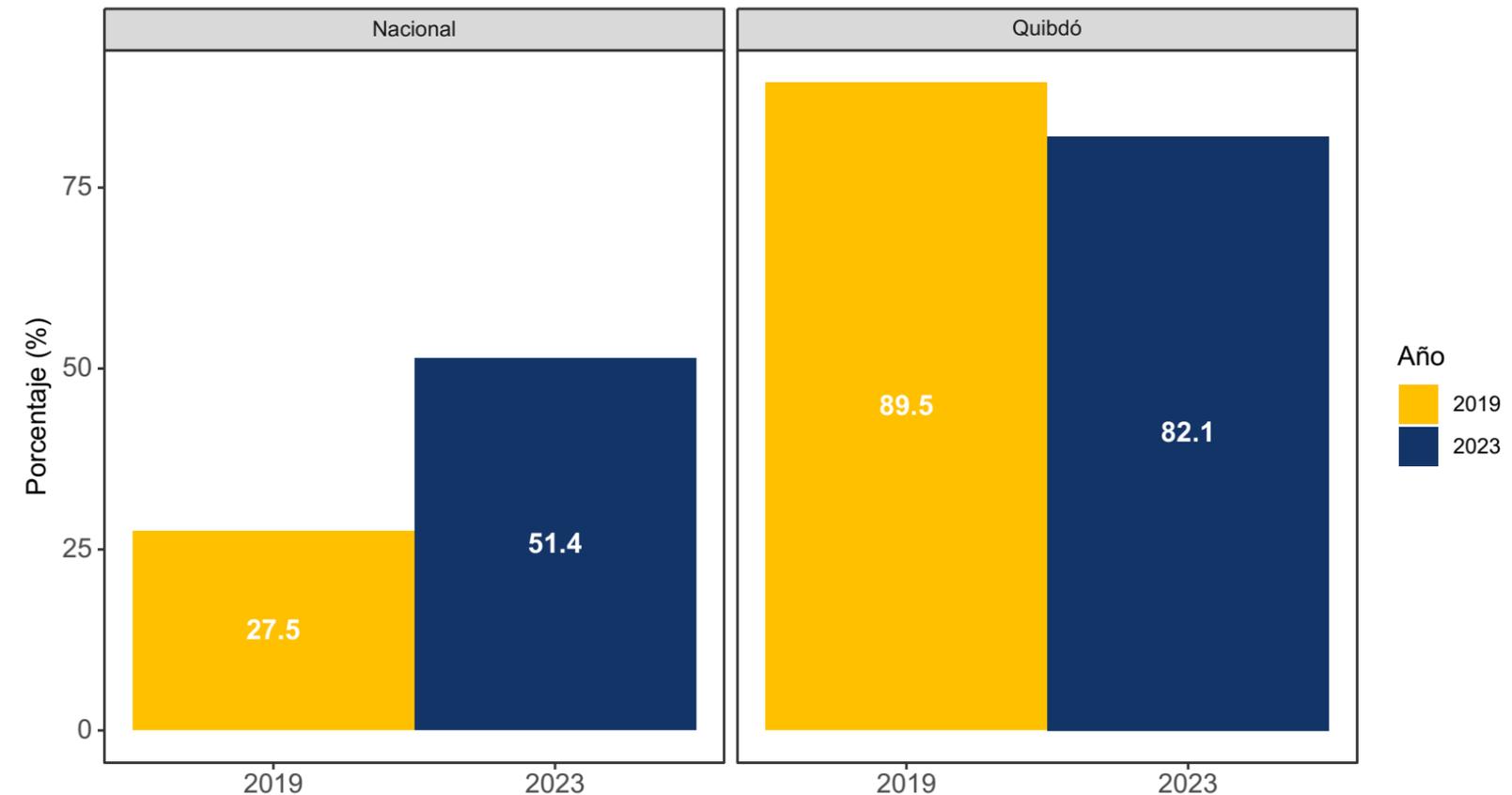
En 2023 Quibdó presentó una menor proporción de sedes (82.1%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Quibdó



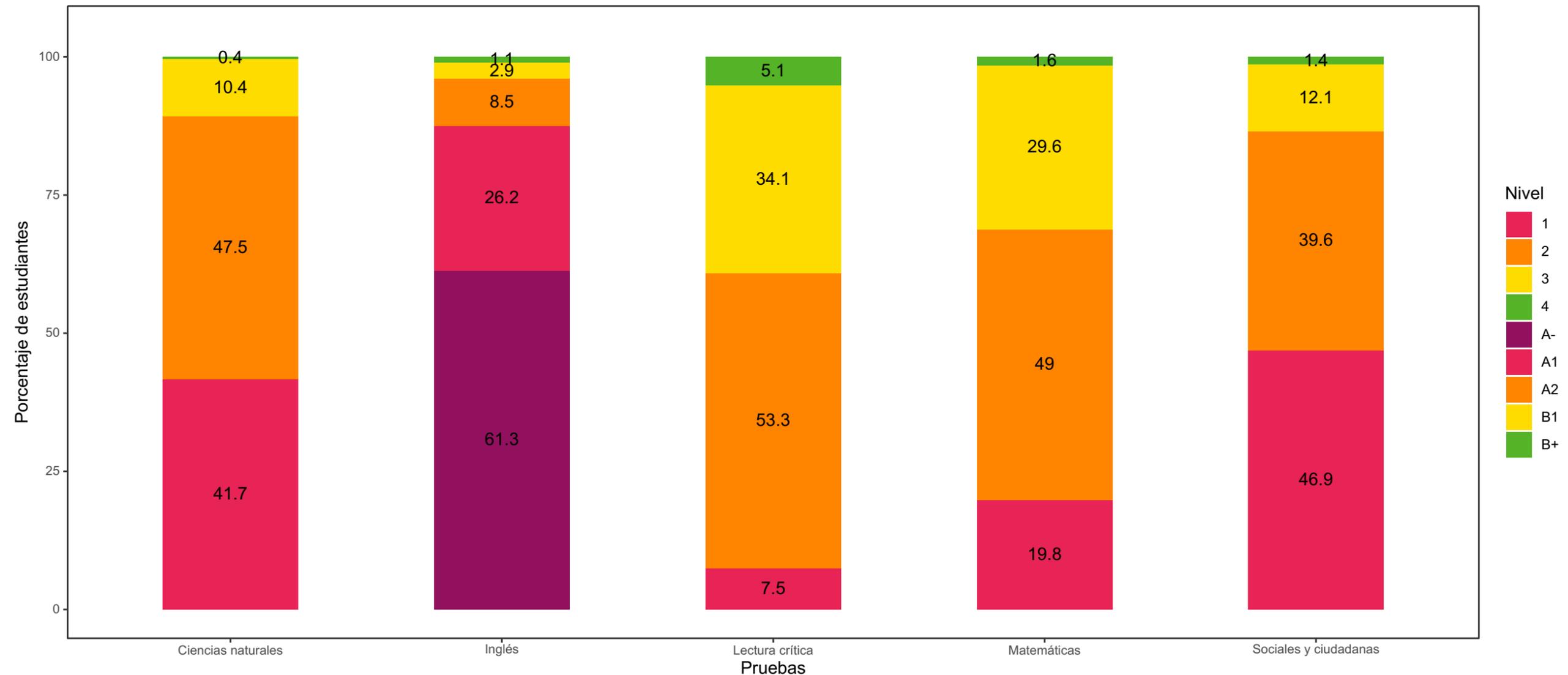
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Quibdó el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (48.4 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (43.2 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Quibdó

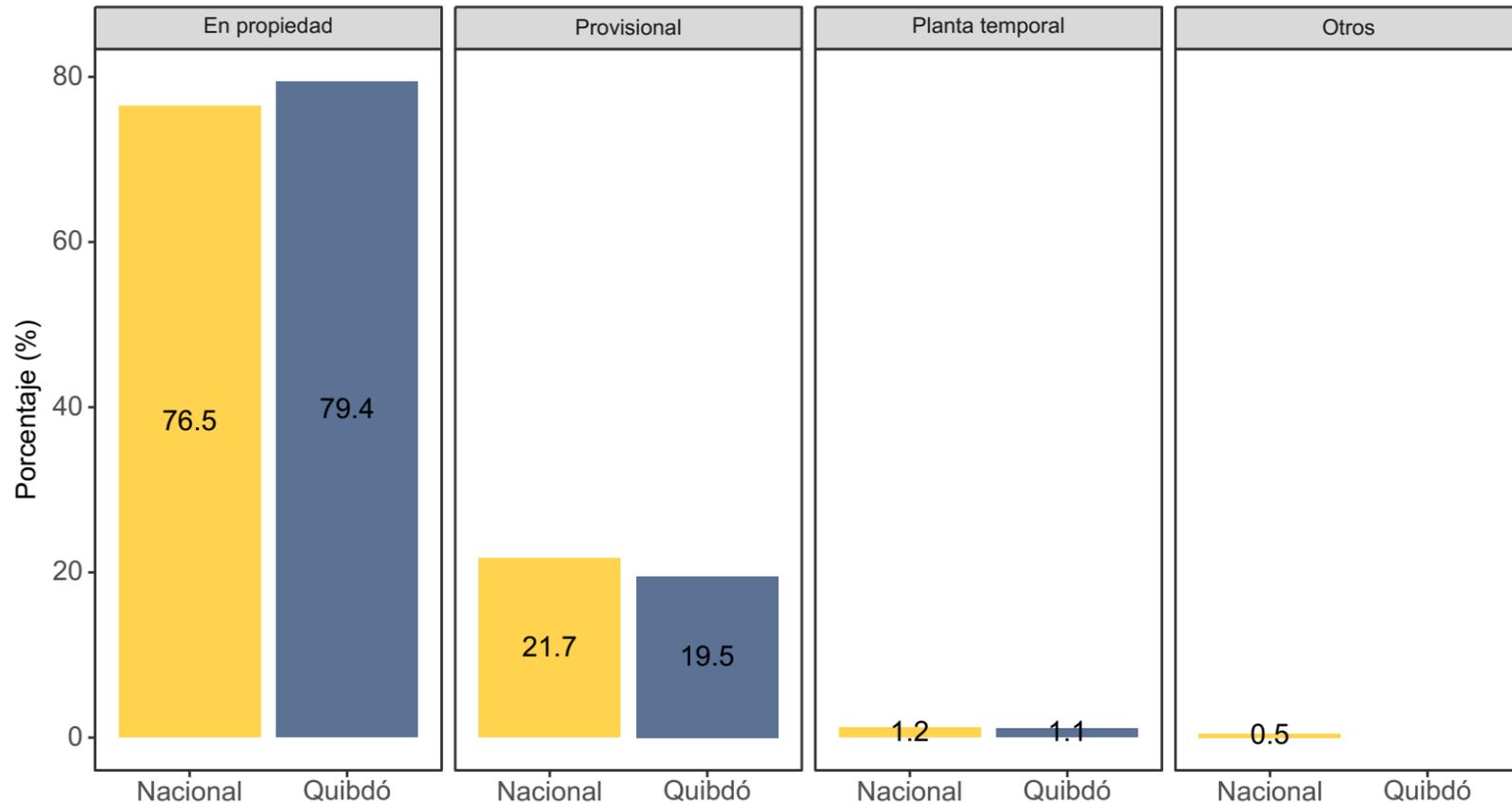


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

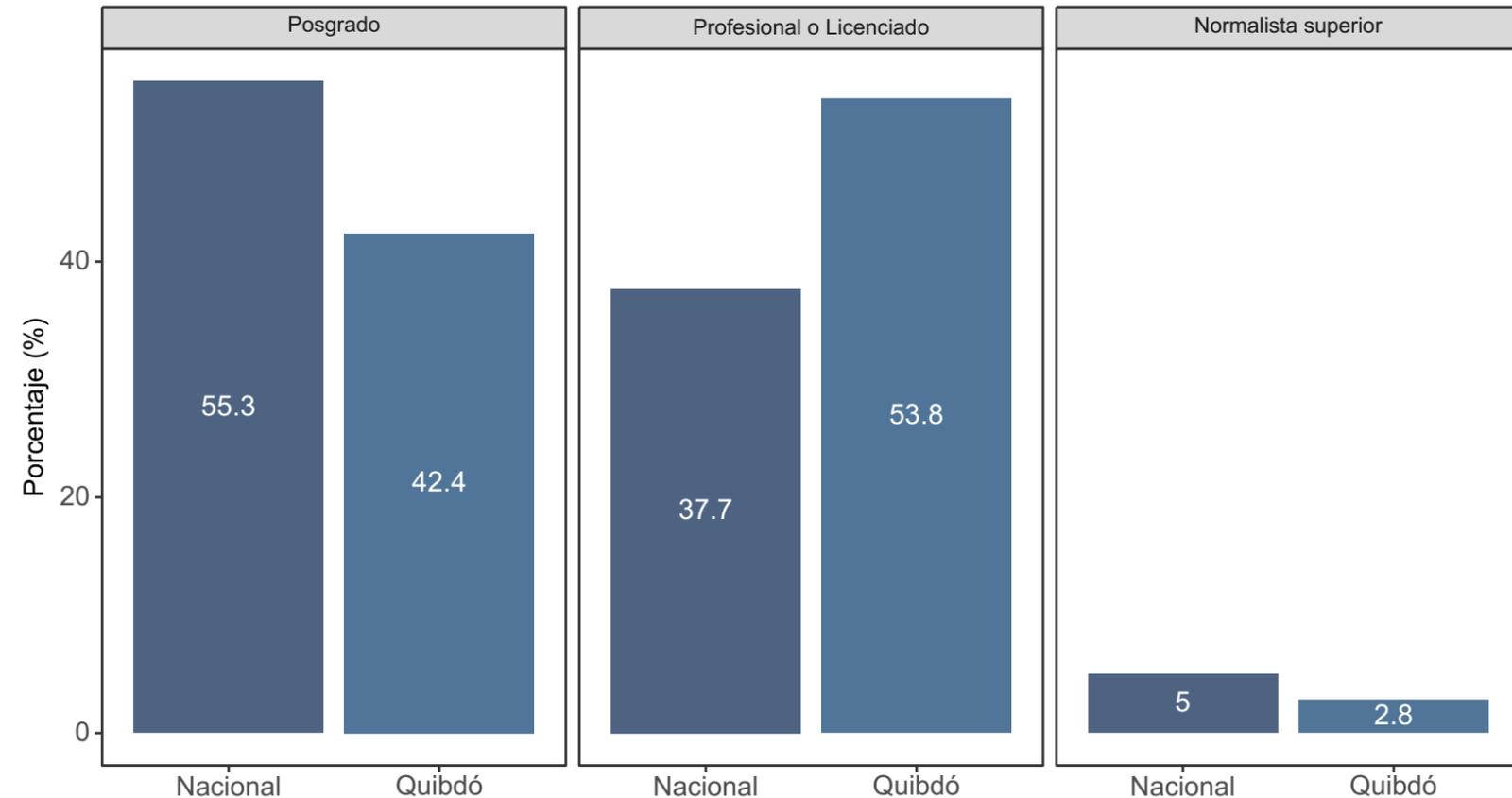
En 2023, en Quibdó predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Quibdó



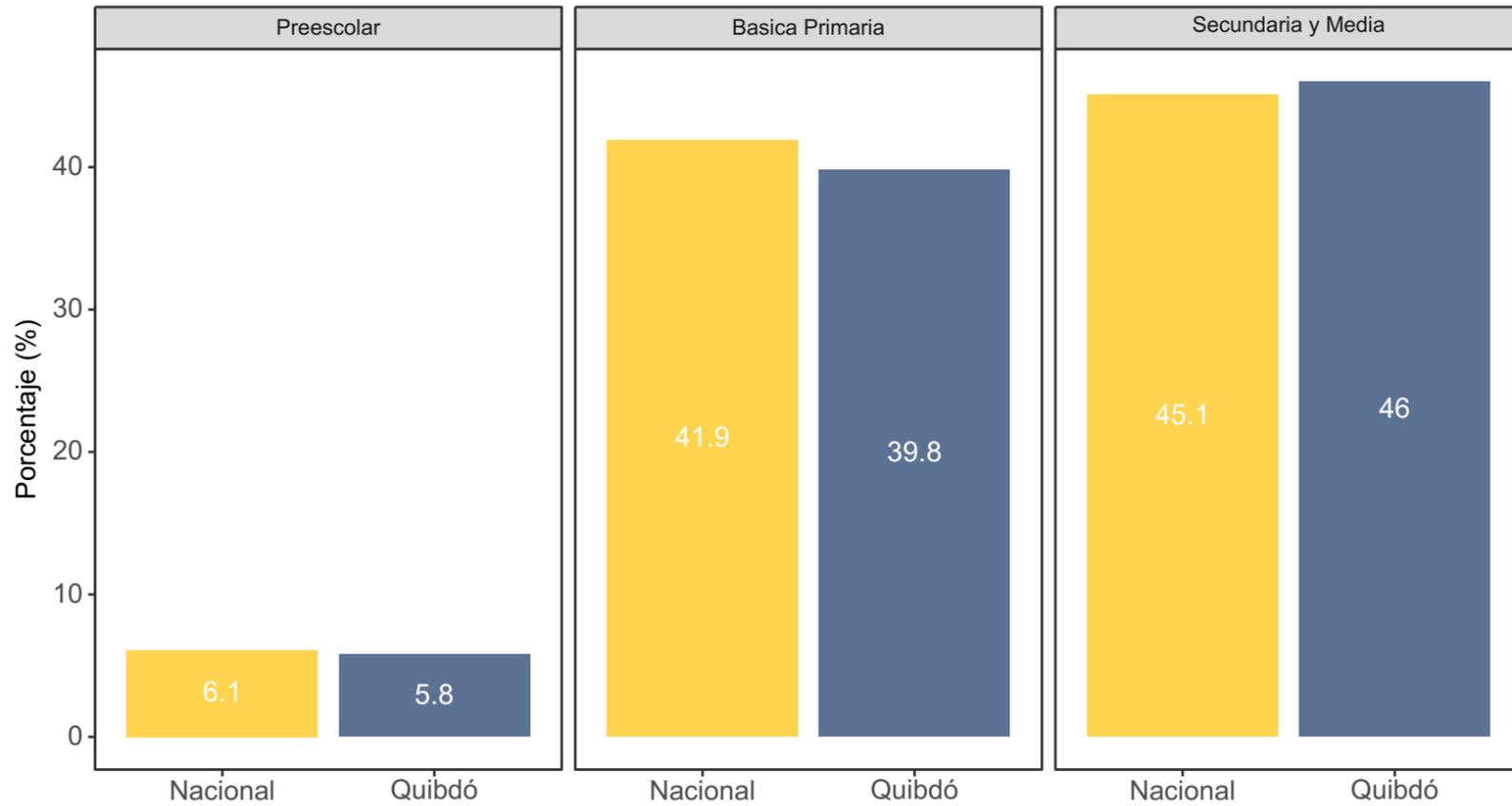
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 53.8 de los docentes de Quibdó cuenta con formación a nivel de profesional o licenciado estando por encima del nivel nacional en 16.1 p.p.

Docentes

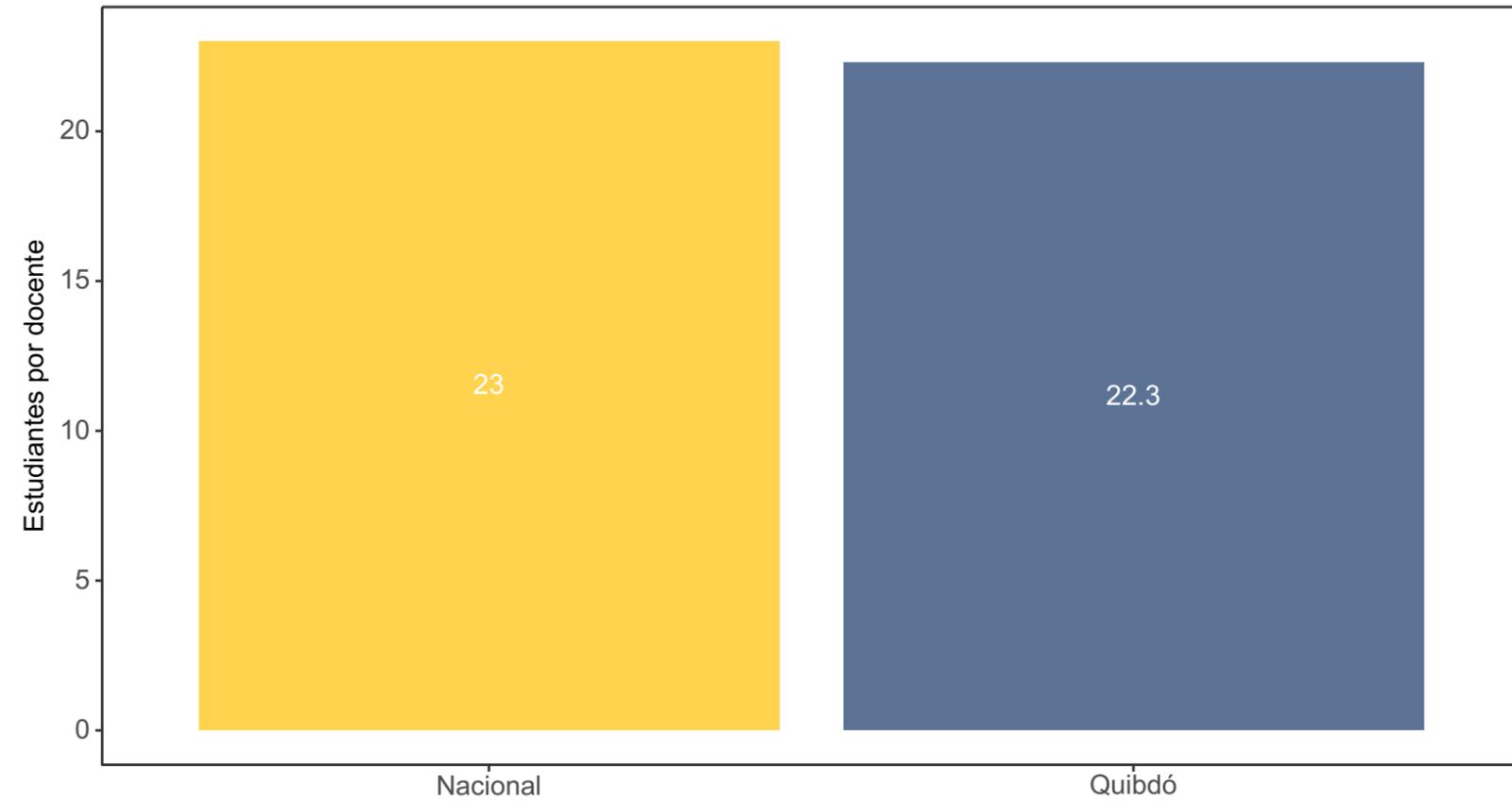
La ETC de Quibdó cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Básica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Quibdó

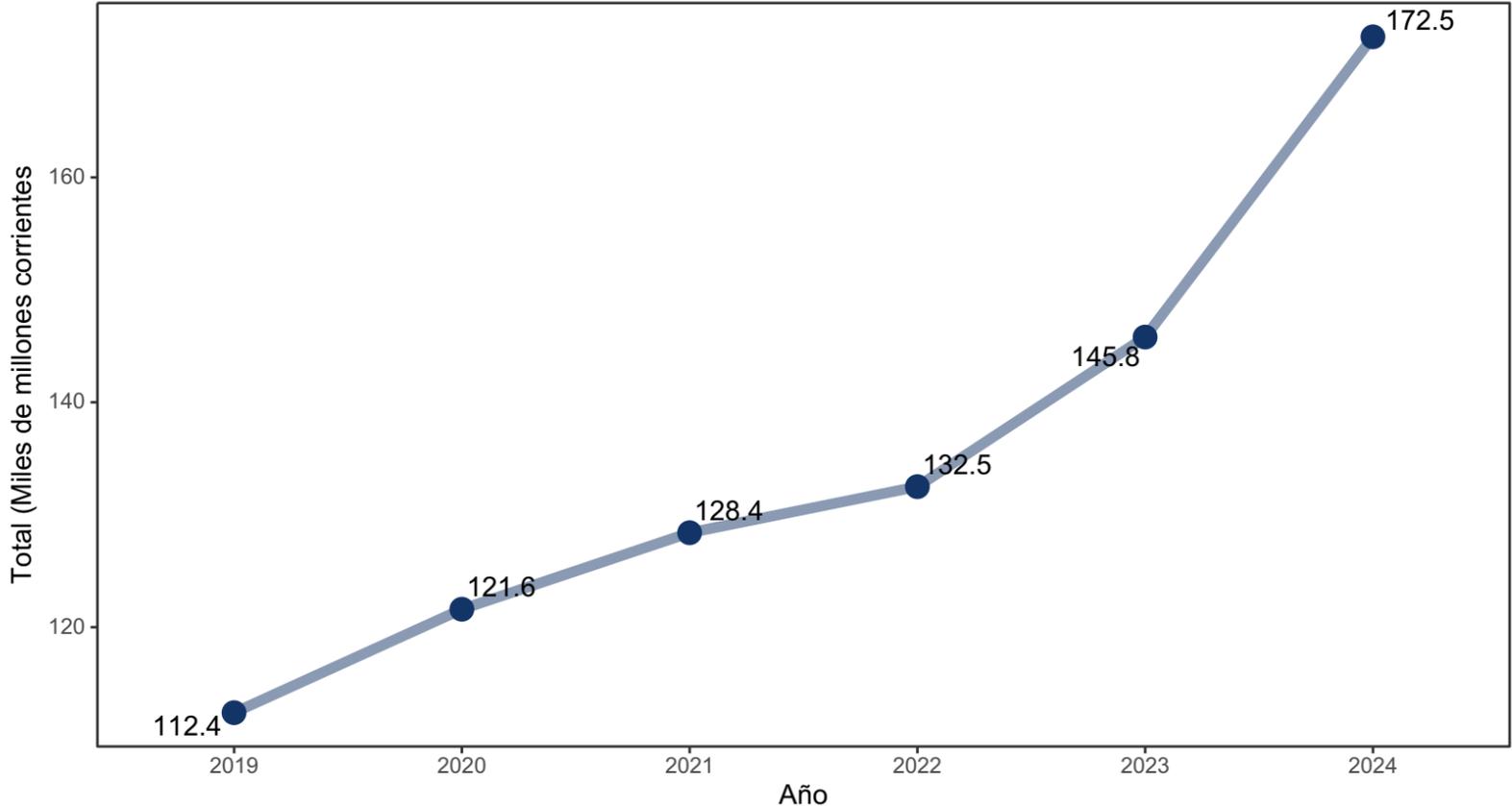


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

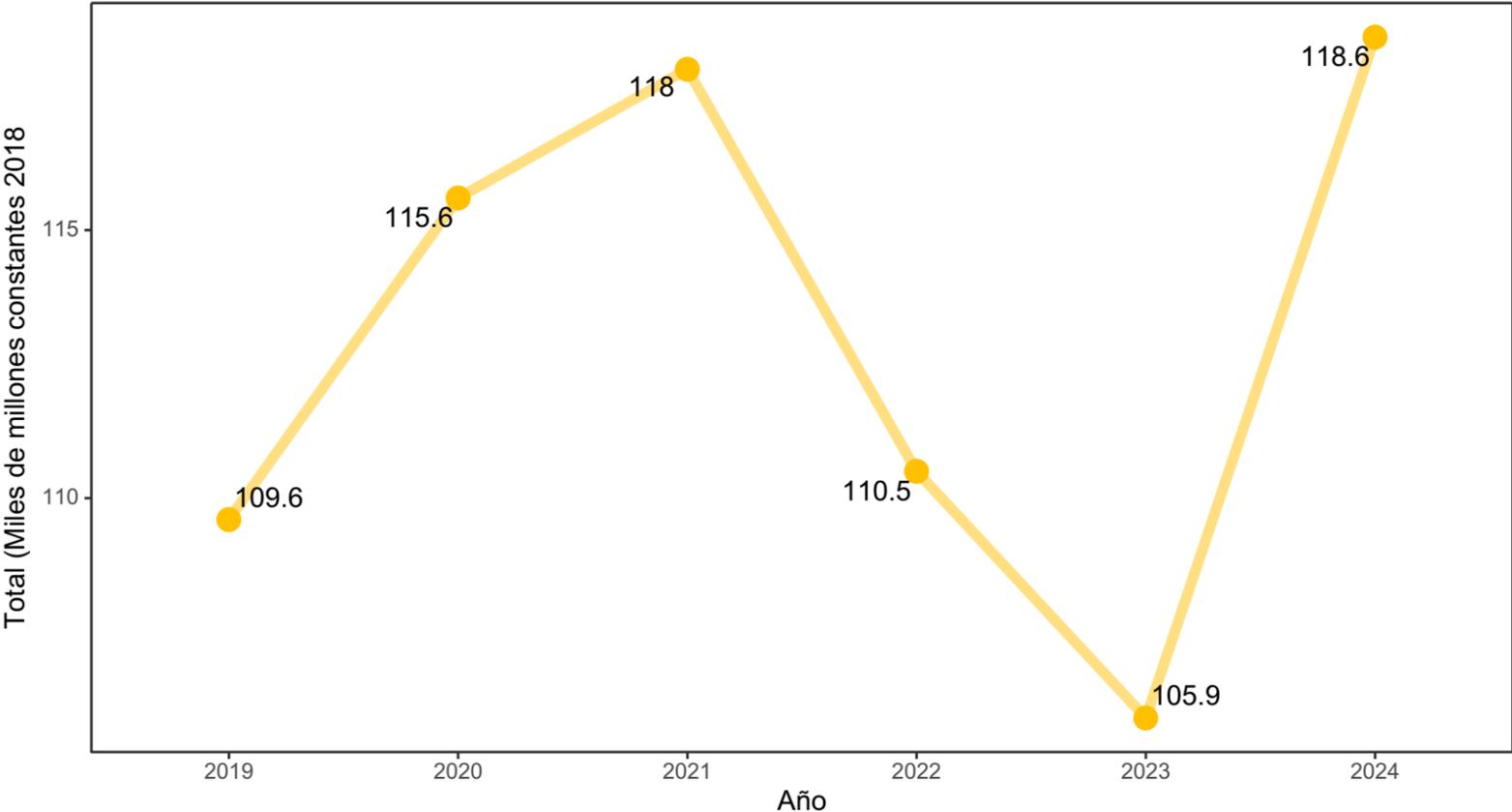
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Quibdó, a precios corrientes, aumentaron en 0.4% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 26.1% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Quibdó

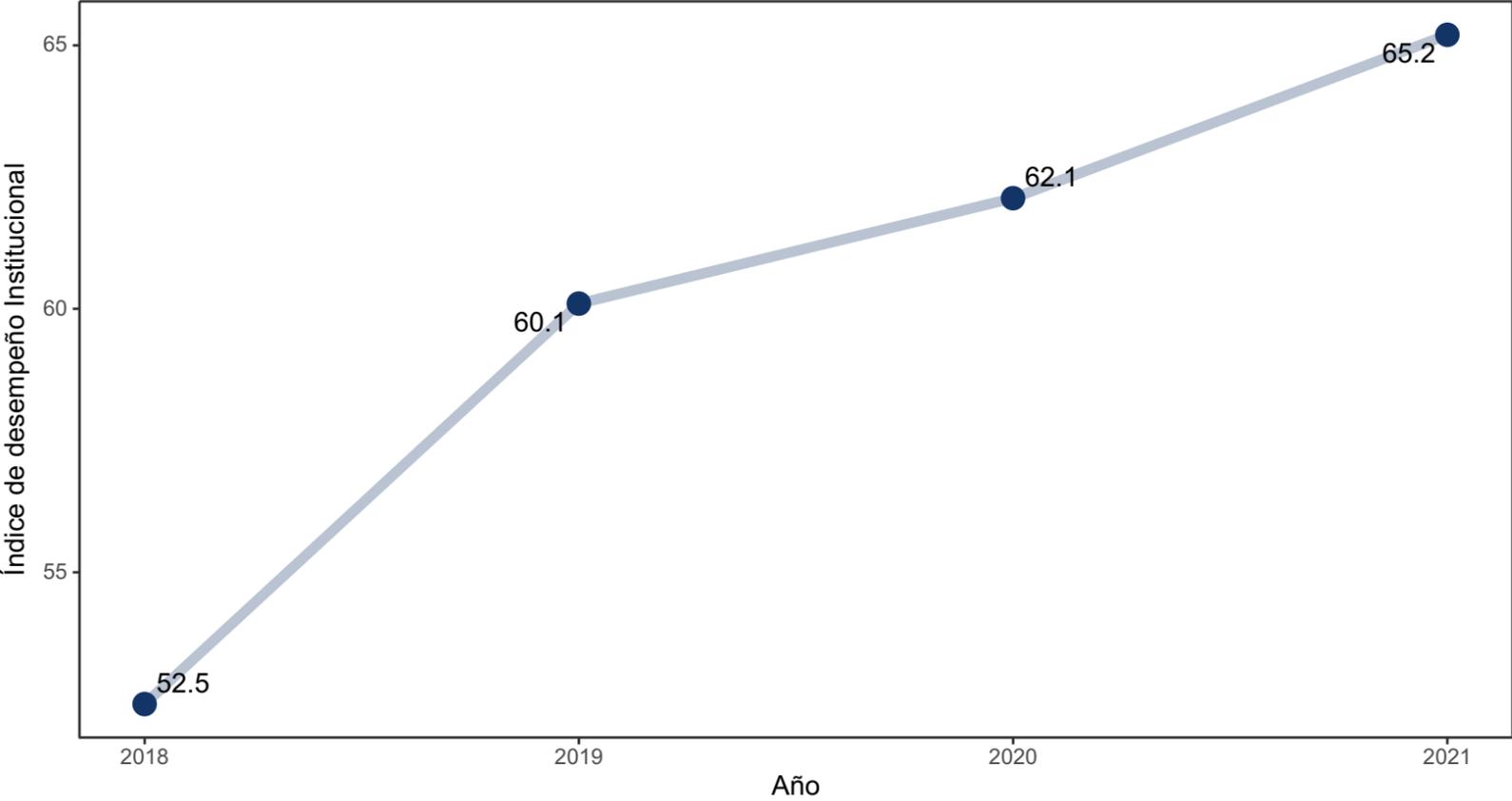


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

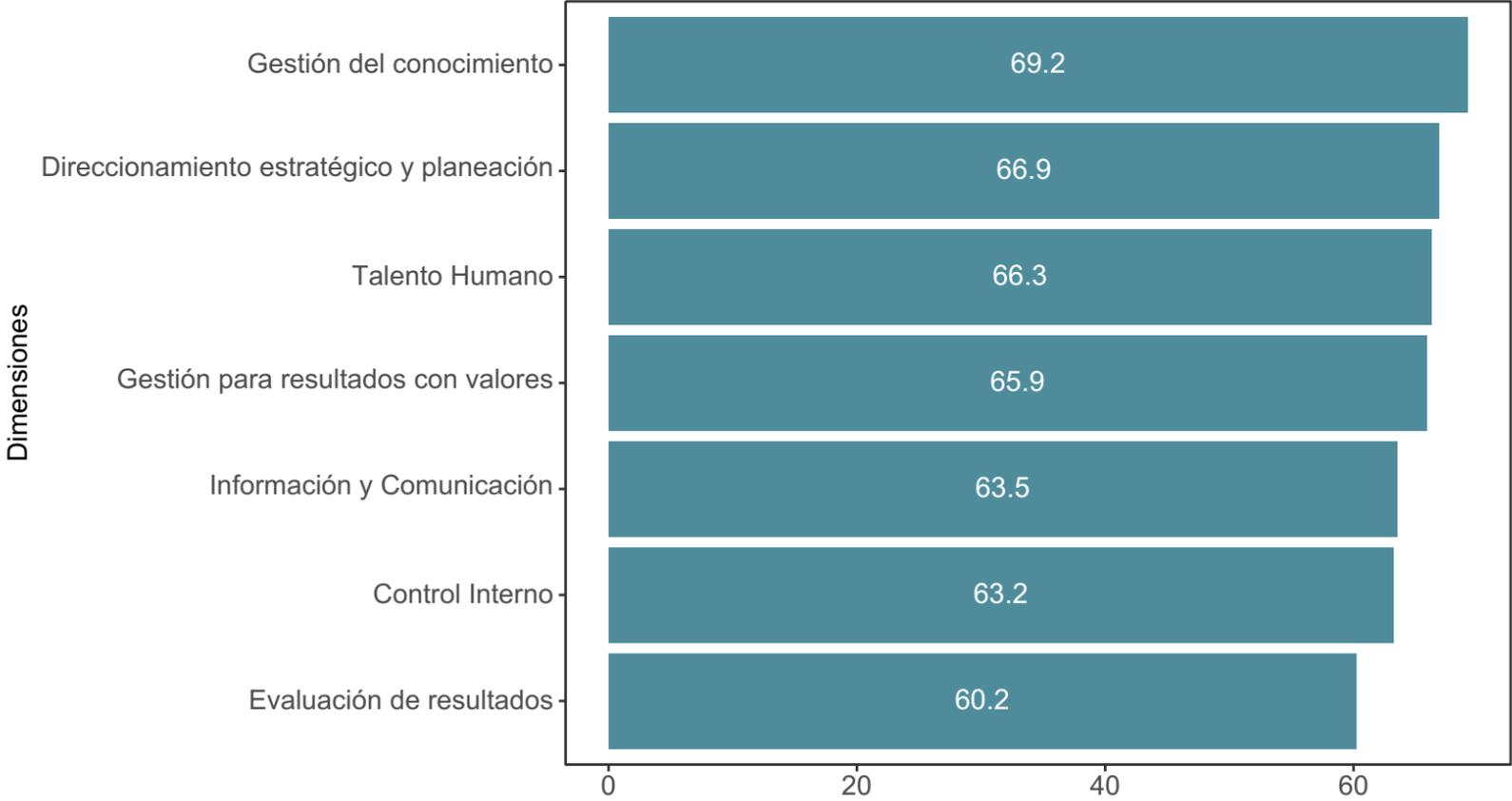
La dimensión de gestión del conocimiento presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de evaluación de resultados presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Función pública

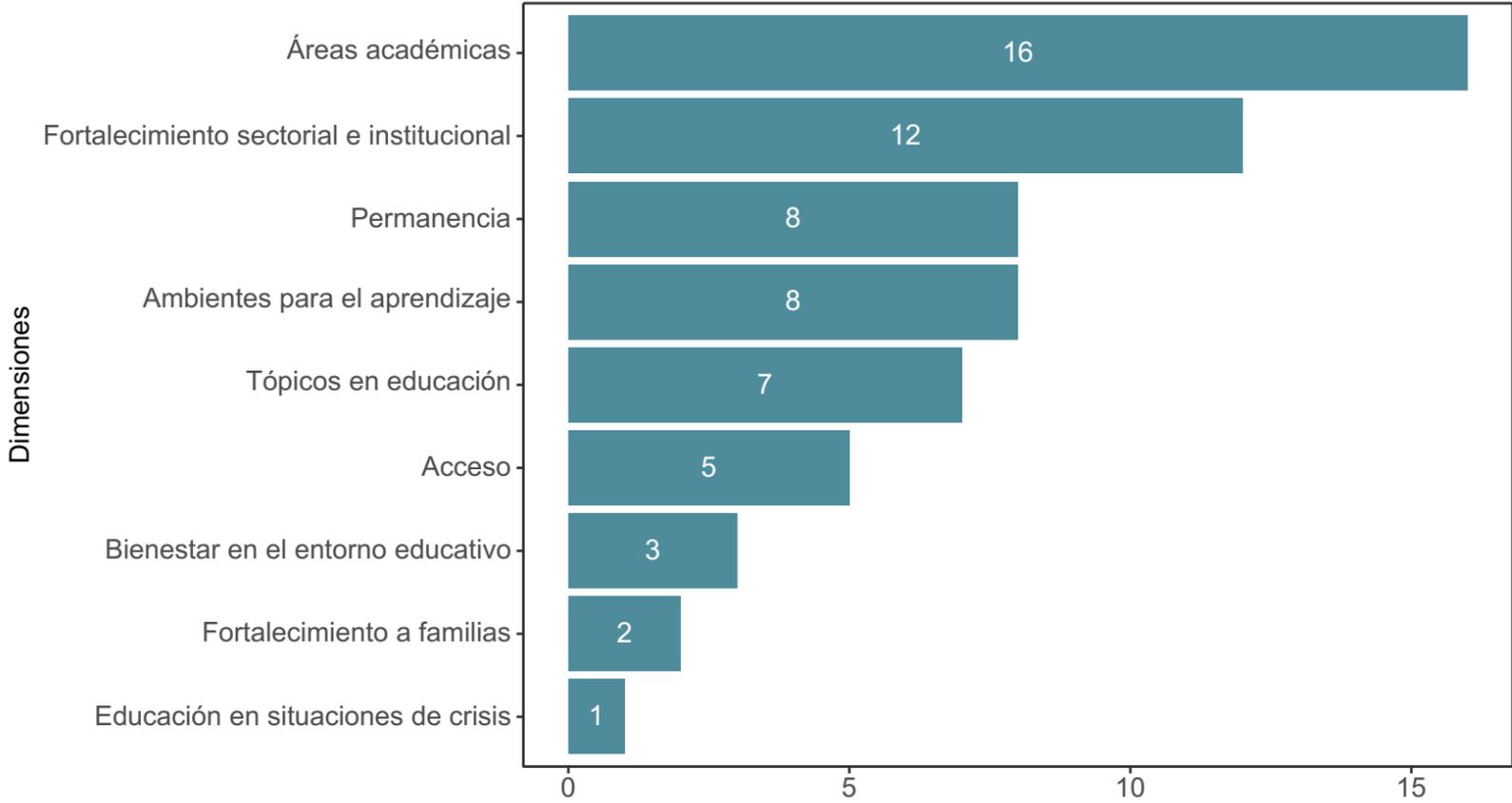
En Quibdó, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 3.1 puntos, alcanzando un valor de 65.2 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



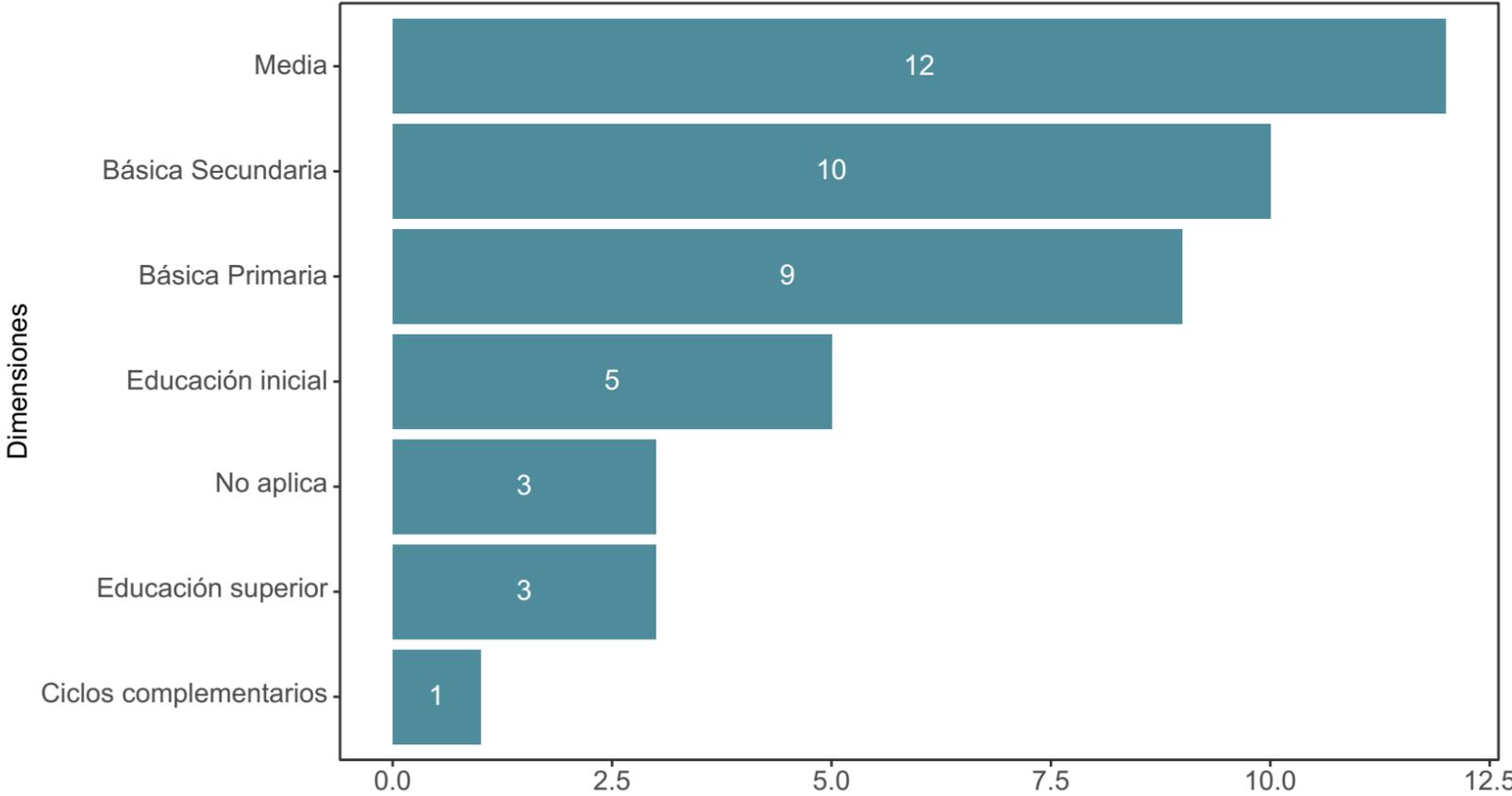
Quibdó cuenta con 60 iniciativas impulsadas por 38 organizaciones. En particular, 52 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Quibdó



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 25.8% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (19.4%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (28%) y básica secundaria (23%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, secundaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 1.9 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 10 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación transición (38.1 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 0.3 p.p., la reprobación en transición disminuyó en -0.1 p.p. y la deserción en transición aumentó en 10.6p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Quibdó el porcentaje de sedes con electricidad fue de 66 %, con internet fue de 46.1 %, con computadores de 56.7 % y con plan gestión tic (uso) de 35.5 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Quibdó frente al nacional fue menor en 30.9 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de -6 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

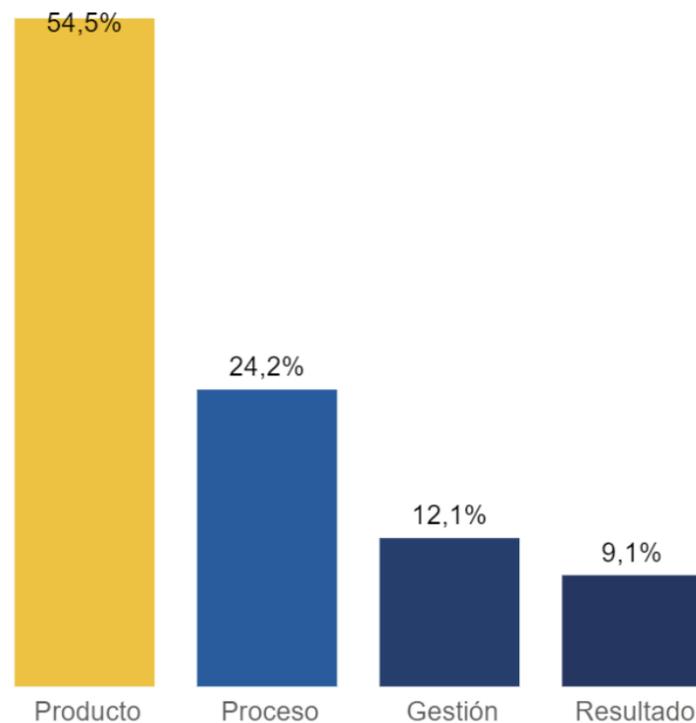
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Fortalecimiento de las practicas inclusivas en los establecimientos educativos del municipio de Quibdó	-	4
Formular e implementar del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia	1	1
Realizar control y seguimiento de los recursos de gratuidad Educativa	1	4
Ampliar a 760 nuevos cupos para la atención integral de niños y niñas de primera infancia	-	3.040
Formular e implementar el plan permanencia escolar	94	98
Formular e implementar estrategias para mejorar la calidad y el acceso a la educación preescolar, básica y media	-	75
Formular e implementar una política de educación rural en el Municipio de acuerdo con el Plan de Educación Rural	-	1
Elaborar e implementar el plan de Multilingüismo (bilingüismo)	-	1
Asegurar a la población estudiantil del municipio de Quibdó desde el nivel preescolar hasta la media	1	1
Realizar actividades que promuevan el reconocimiento a docente, directivos docentes, estudiantes, establecimientos educativos y funcionarios administrativos por sus logros	-	100
Aumentar en un 5% la cobertura de jornada única en los establecimientos educativos del municipio del municipio de Quibdó.	-	4
Ajustar e implementar el plan de educación rural que contribuya al cierre de brechas entre la educación urbana y la rural: Porcentaje de establecimientos educativos implementando Jornada Única	5	10
Realizar de foros educativos institucionales, zonales y municipal	-	4
Formular e implementar estrategias de formación y cualificación docente y directivos docentes para dignificar la labor docente	-	4
Formular e implementar estrategias tendientes al mejoramiento de los resultados de las pruebas saber de los establecimientos educativos en las evaluaciones externas	-	4

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Formular e implementar la estrategia de uso, apropiación y aprovechamiento de las TICs en las 125 sedes educativas	-	24
Ajustar e implementar el Plan de Lectura Escritura y Oralidad del Municipio de Quibdó	50	100
Formular e implementar estrategias para promover la formación integral y CRESE (emprendimiento, ciencia, tecnología e innovación, arte, cultura, deporte y competencias socioemocionales) en los establecimientos educativos	-	125
Formular e implementar una estrategia de articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo que incluya la actualización de convenios con el SENA y la suscripción con universidades y otras instituciones educativas. Promoviendo la formación de mujeres jóvenes en áreas no tradicionales para su vinculación laboral.	-	4
Promover espacios de participación de los estudiantes de los establecimientos educativos como escenarios para fortalecer las prácticas democráticas, cultura ciudadana y la construcción de paz y de liderazgo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los establecimientos educativos del municipio de Quibdó	8	19
Implementar estrategias para incluir contenidos pedagógicos que no reproduzcan estereotipos de género y prevengan las violencias contra las mujeres y el Bullying escolar	2	8
formulación e implementación del plan maestro de operación, mejoramiento, mantenimiento y dotación de la infraestructura educativa para el municipio de Quibdó	-	4
Certificación del Sistema de gestión de calidad en la ISO 9001 de la SEMQ	-	1
Modelo de Gestión de Calidad con enfoque etnoeducativo e intercultural certificado	-	1
Implementación del plan de bienestar laboral de secretaria de educación	-	4
Promover la actualización de los manuales de convivencias y reglamentos internos de los establecimientos educativos media y superior en materia de género y diversidad, que permitan ampliamente el reconocimiento de la expresión de género y el reconocimiento del nombre identitario en razón al libre desarrollo de la personalidad.	-	8
Realizar articulación interinstitucional para prevención y atención de la violencia contra de la mujer y VBG. Porcentaje de implementación de la Política Pública de Primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento a la familia	-	100

Organizaciones con iniciativas en la ETC

Aeiotu Fundación Carulla
Aldeas Infantiles SOS Colombia
Asociación Visión Social
British Council
Centro Colombo Americano
Clickarte Sas
Comcel S.A.
Comite Asesor Voluntario De Nutricion - Nutrir
Coomeva
Corpoeducación
Corporación Educativa y Cultural MOTETE
Corporación Regional Batuta Risaralda
Coschool S.A.S
Directv
Ford Foundation
Fundación Belcorp
Fundación Bolívar Davivienda
Fundación Carvajal
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Haceb

Fundación Incolmotos Yamaha
FUNDACION LOS DEL CAMINO
Fundación Pies Descalzos
Fundación Postobón
Fundación Renault
Fundación Scarpetta Gnecco
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Jacobs Foundation
Ministerio De Educación Nacional
Plan internacional por la niñez colombiana
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ -
EDUCAPAZ
TRASO
Universidad Del Norte
Universidad Icesi
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

