

Liderazgo que transforma

¿Cómo está Valle del Cauca en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Valle del Cauca

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

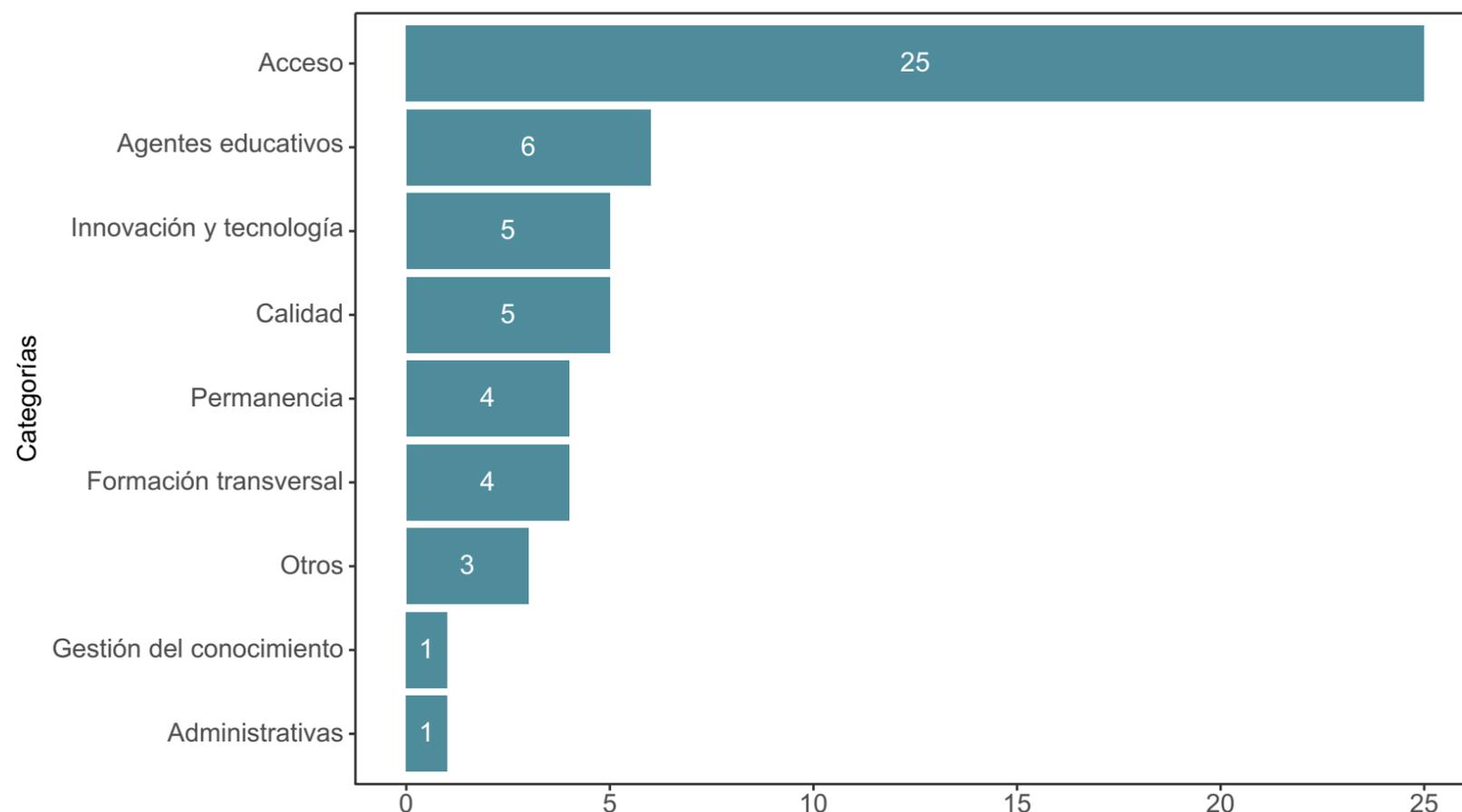
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 54 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Valle del Cauca entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Valle del Cauca entre 2024-2027

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	25
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	6
Fortalecer las capacidades tecnológicas y mejorar la gestión del conocimiento.	5

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Agentes educativos y Calidad

Los principales retos identificados para Valle del Cauca para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en primaria
- Repitencia en secundaria

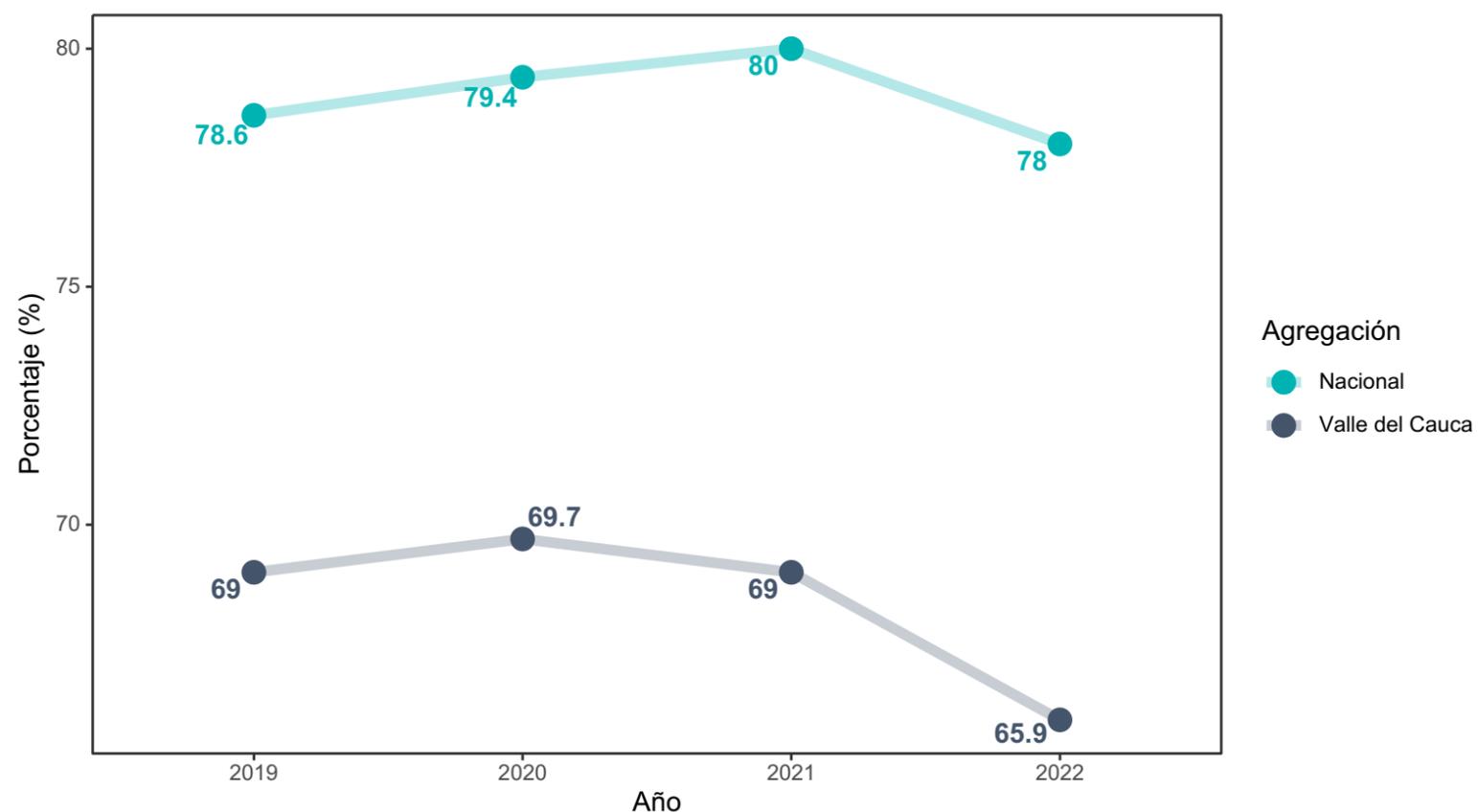
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, secundaria y primaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

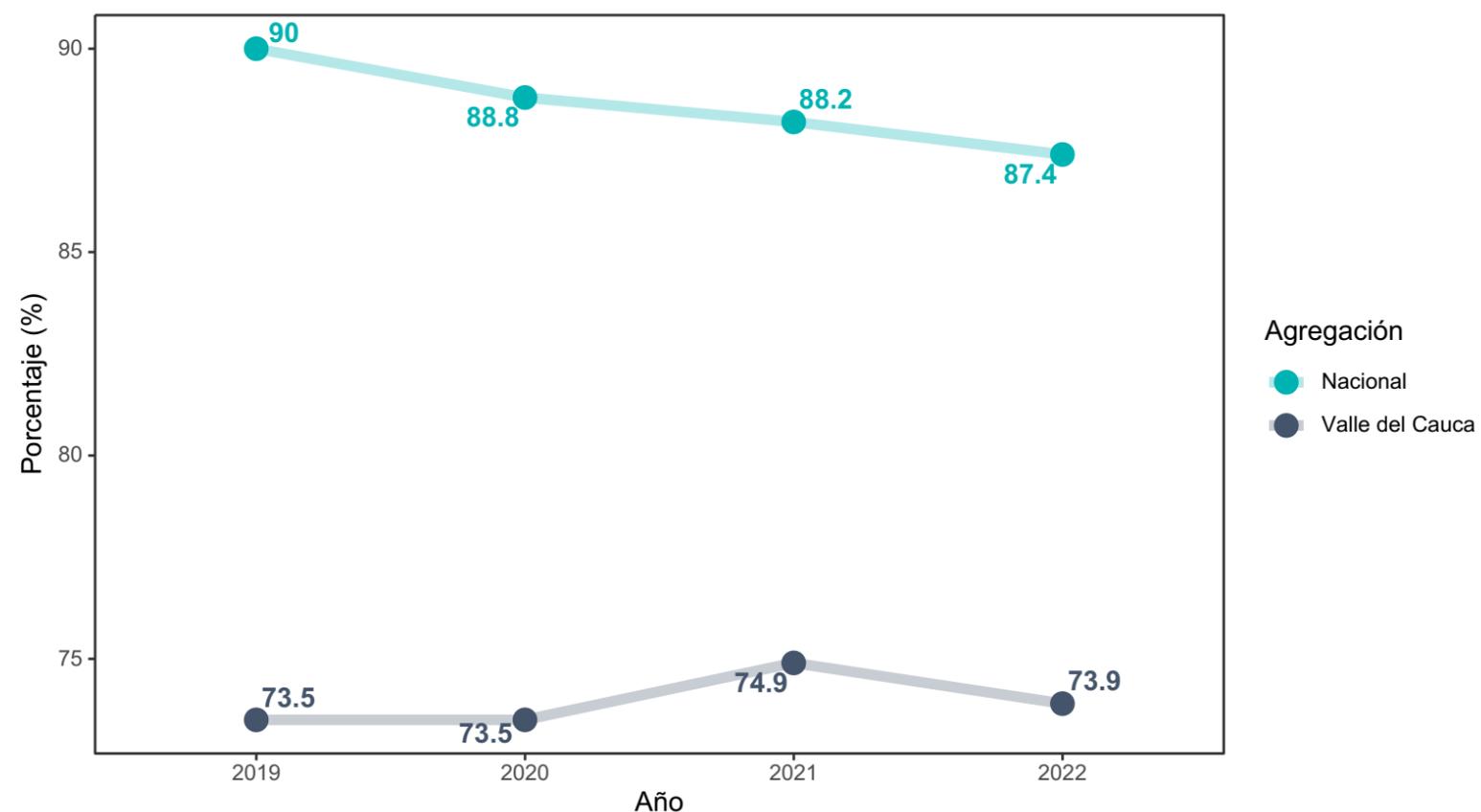
Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 3.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 12.1 p.p.

Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



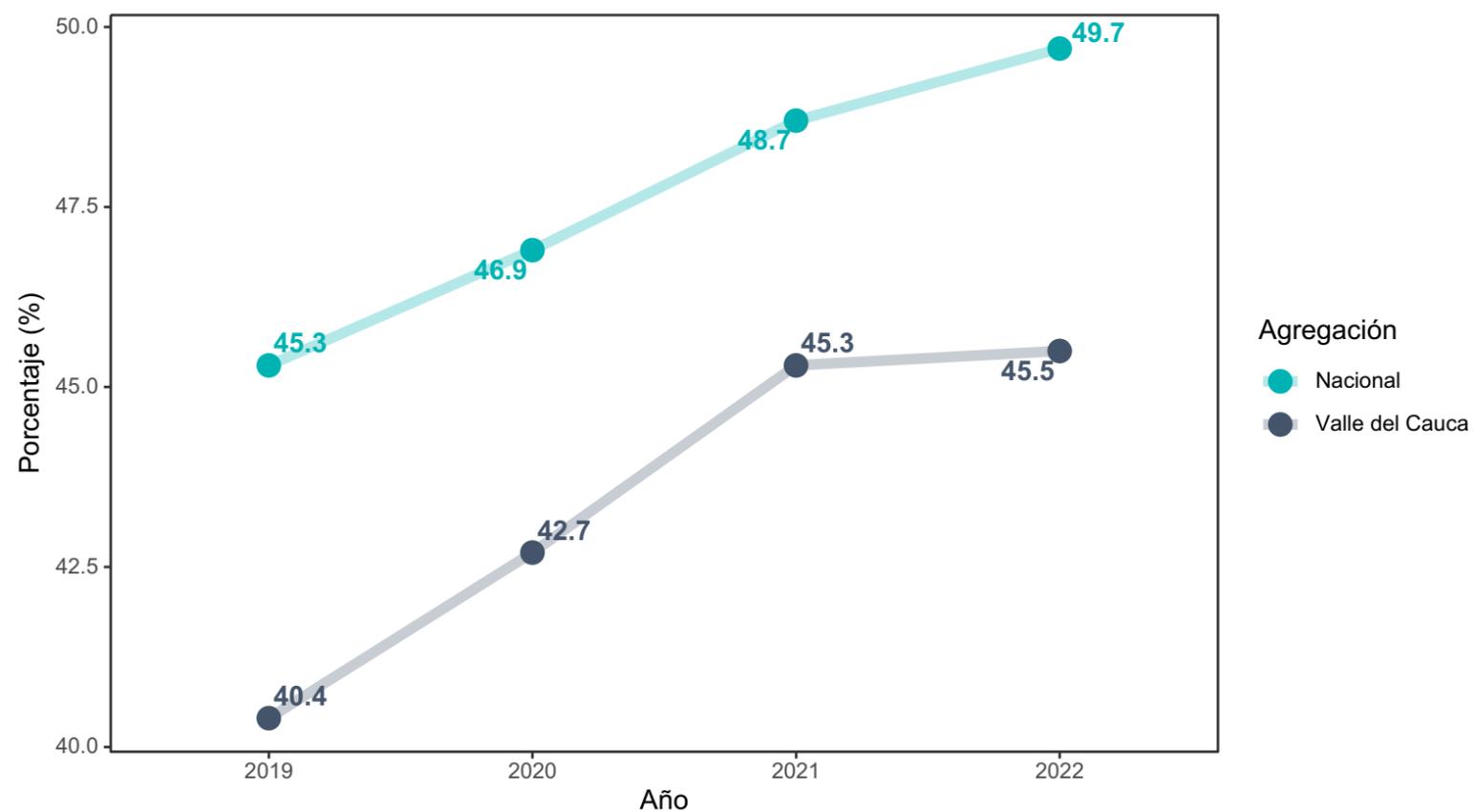
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria aumentó en 0.4 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 13.5 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

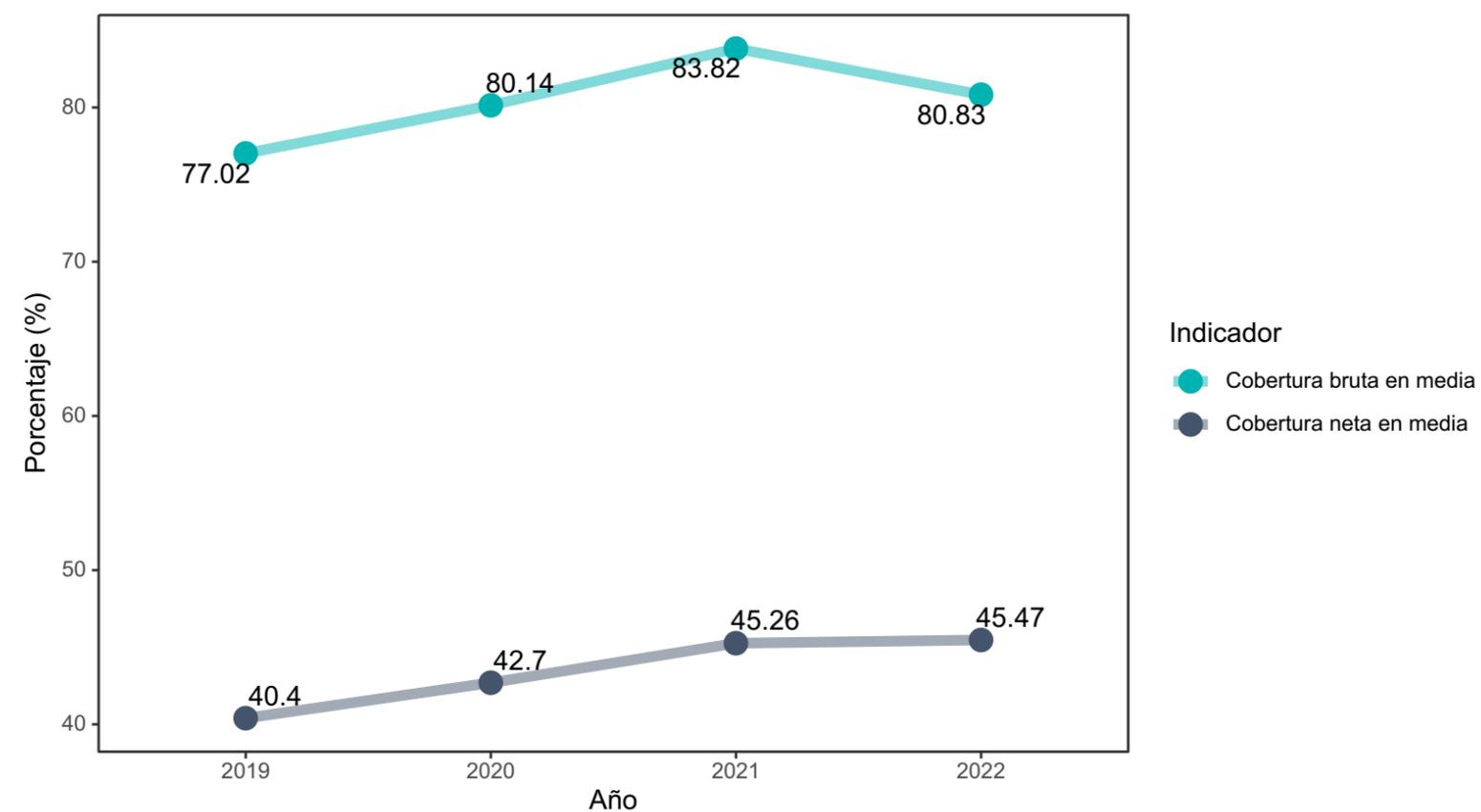
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Valle del Cauca la cobertura neta en media aumentó en 5.1 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



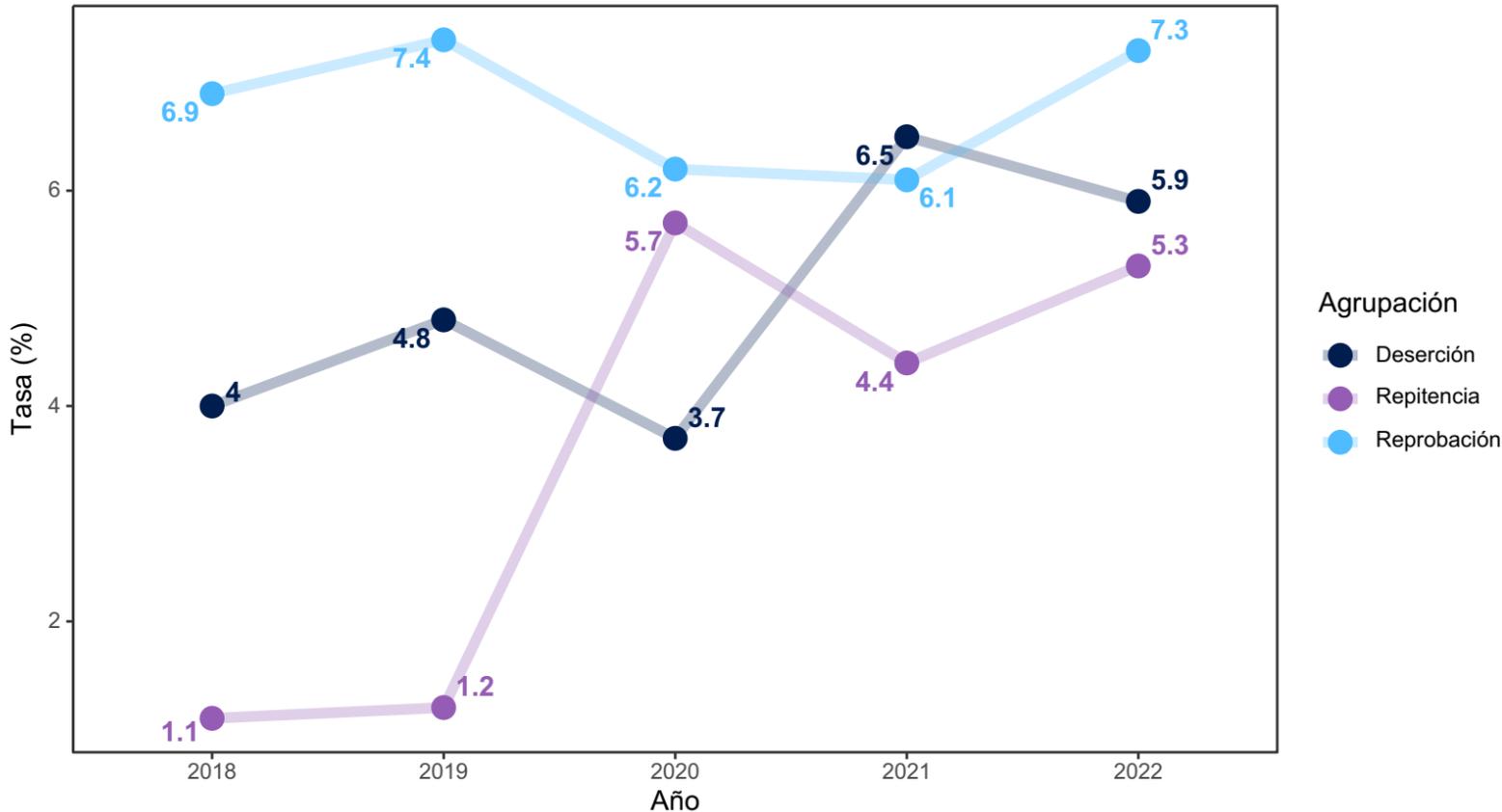
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 35.4 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

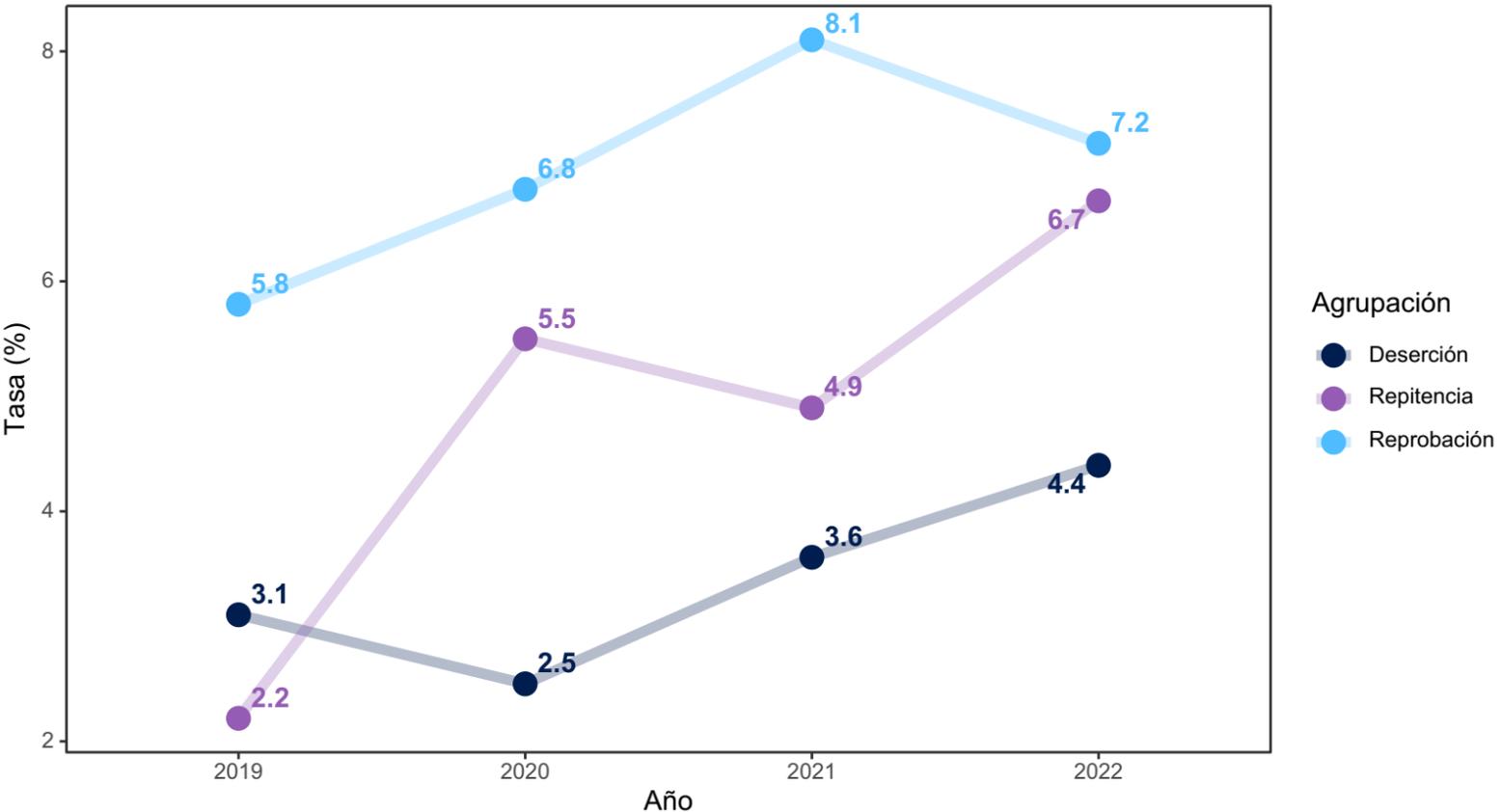
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

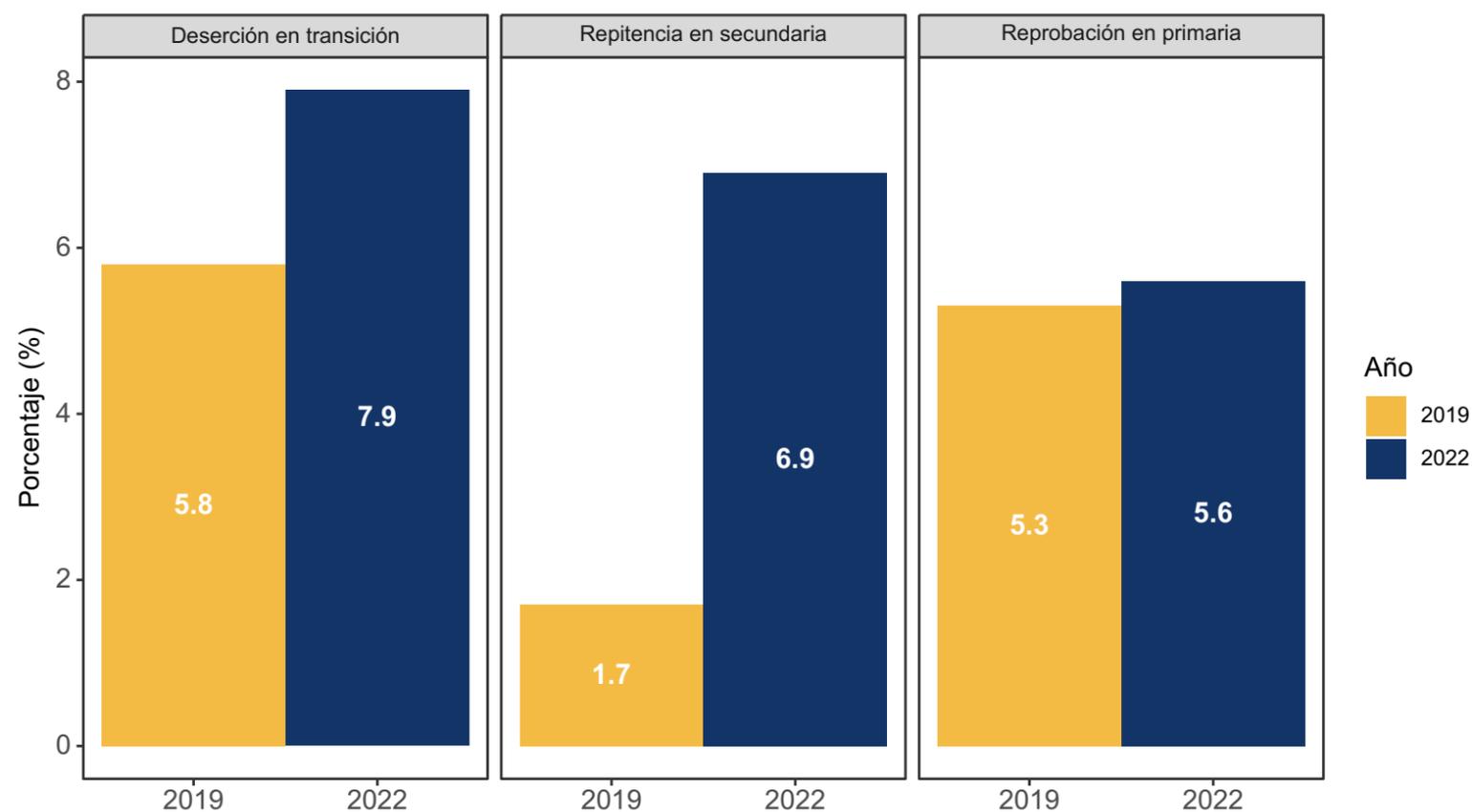


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como transición es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de deserción mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

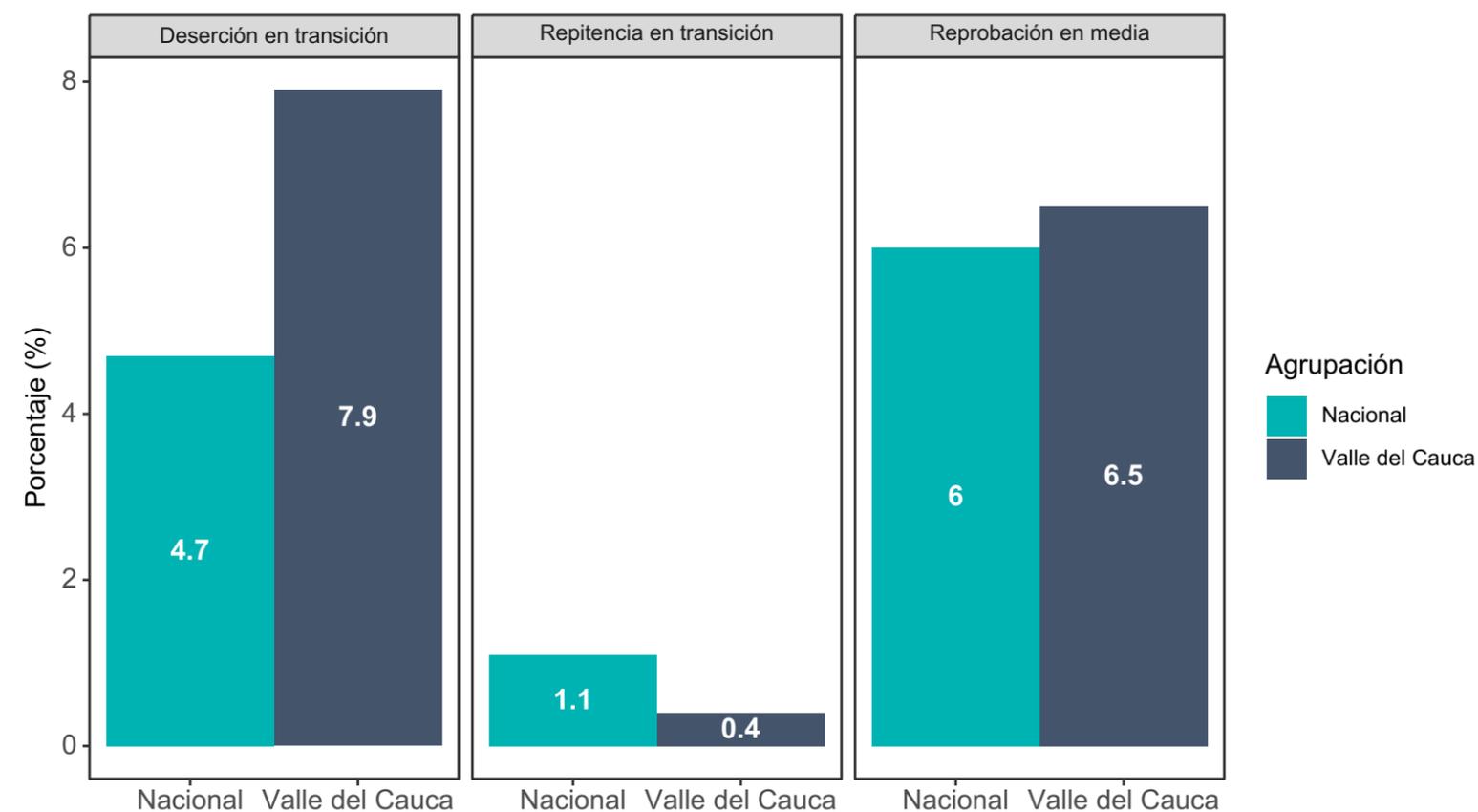
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 2.1 p.p. Por su parte, la reprobación en primaria aumentó en 0.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Valle del Cauca

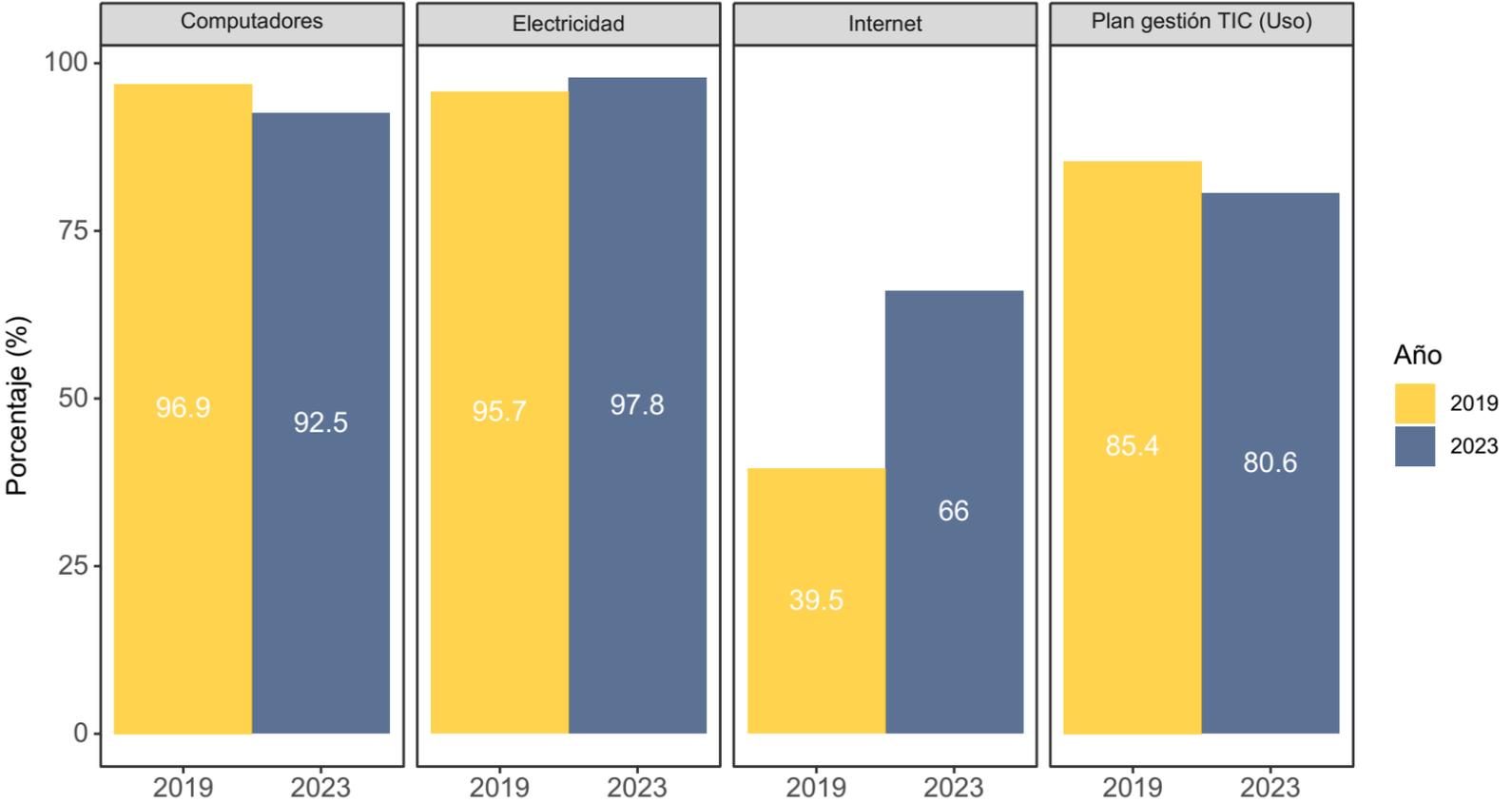


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Valle del Cauca estuvo por encima en 2.1 p.p. y la reprobación en media estuvo por encima en 1.8 p.p.

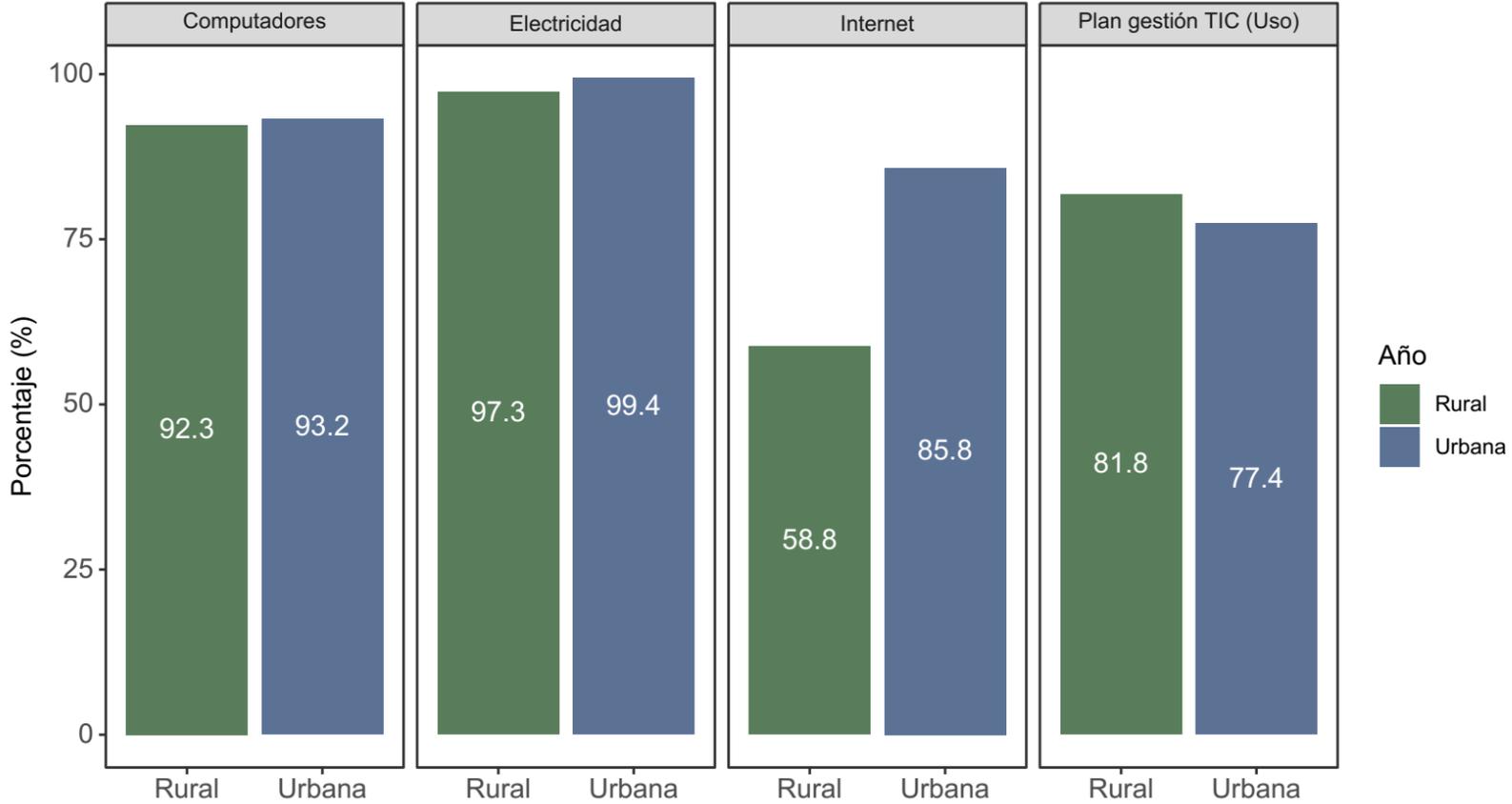
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Valle del Cauca



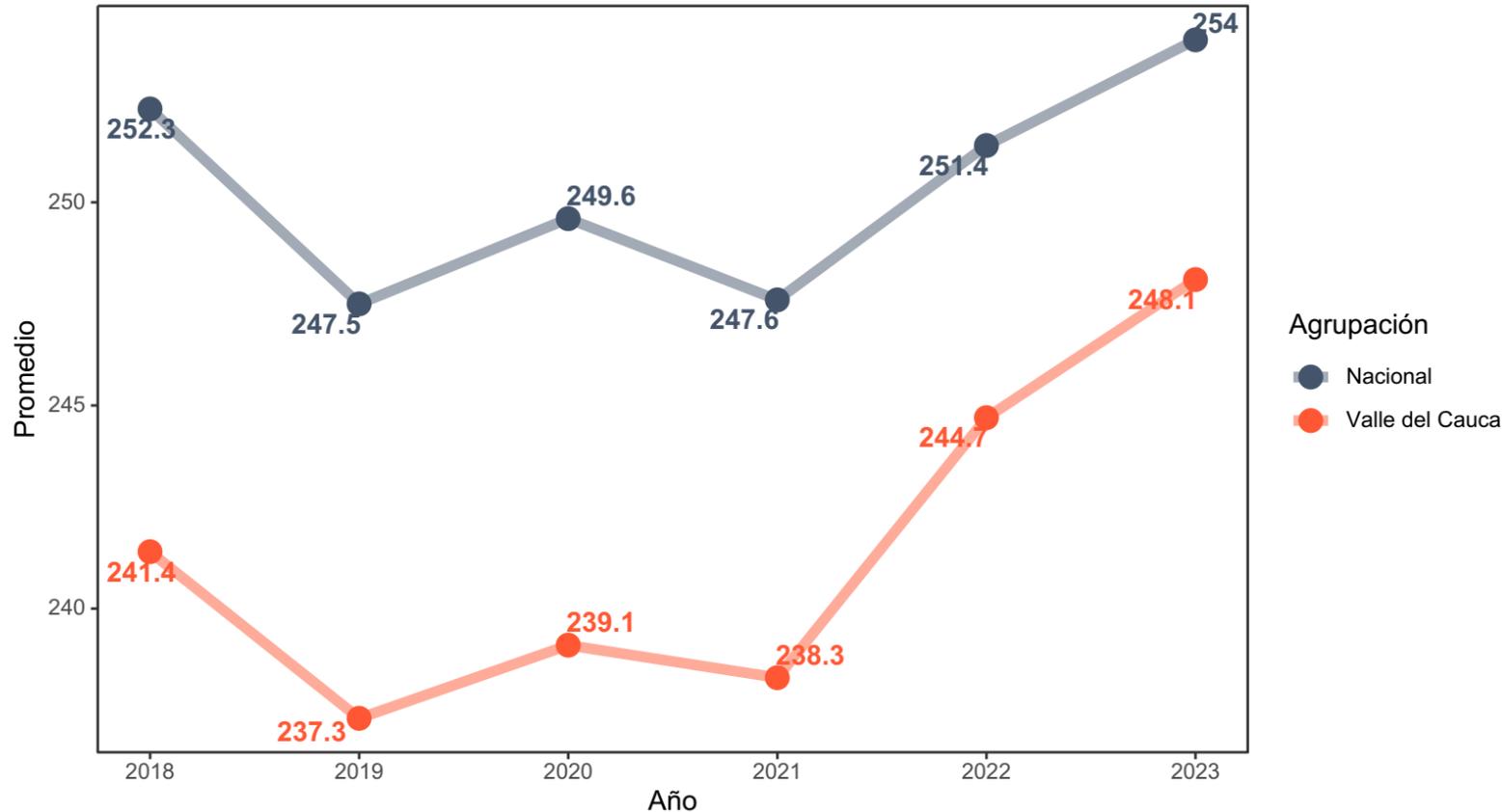
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 26.5 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 4.4 p.p.

Retos en calidad

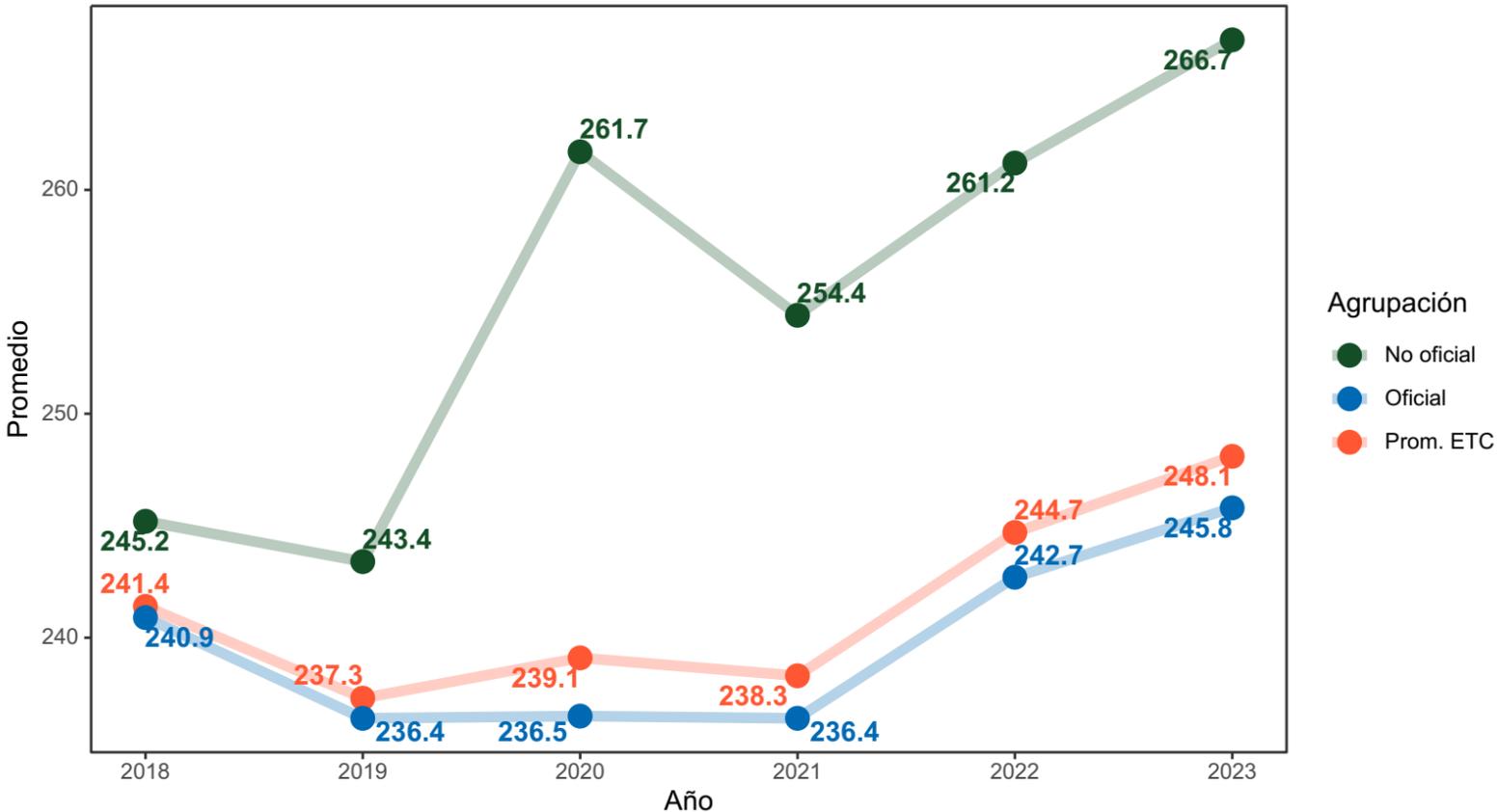
El promedio del puntaje global de Valle del Cauca fue menor en 6.7 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 20.9 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Valle del Cauca

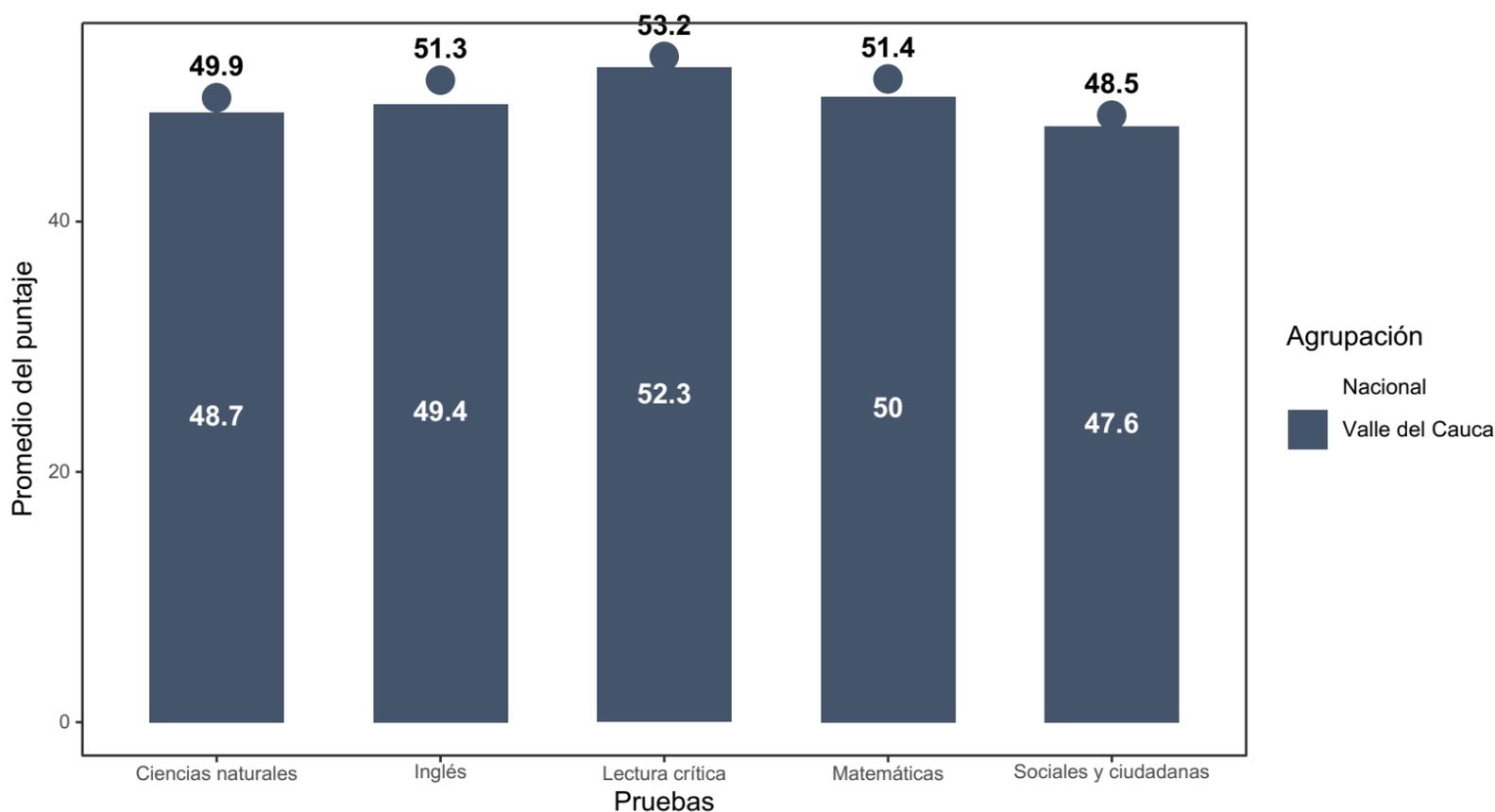


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

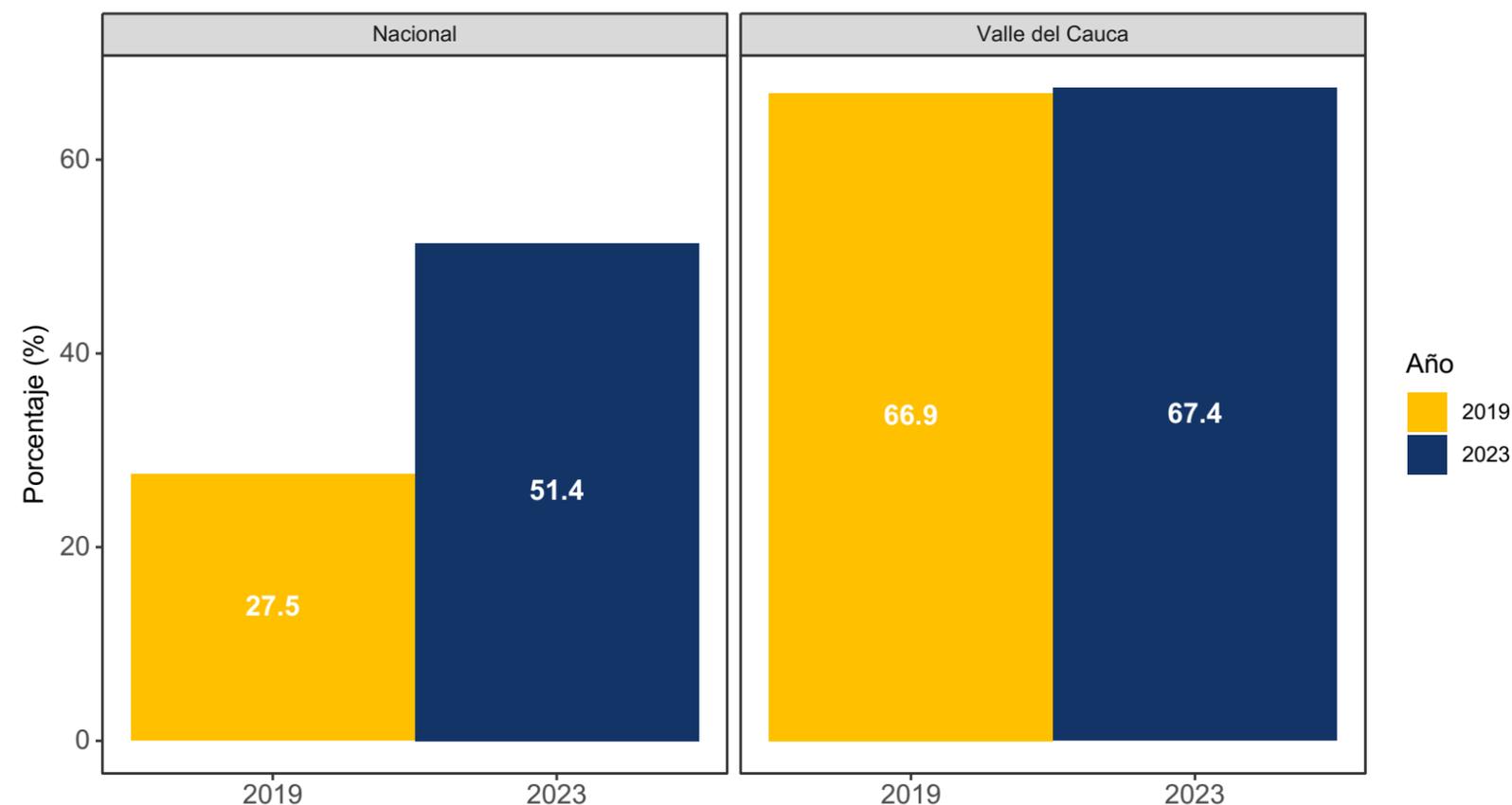
En 2023 Valle del Cauca presentó una menor proporción de sedes (67.4%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023
- Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Valle del Cauca



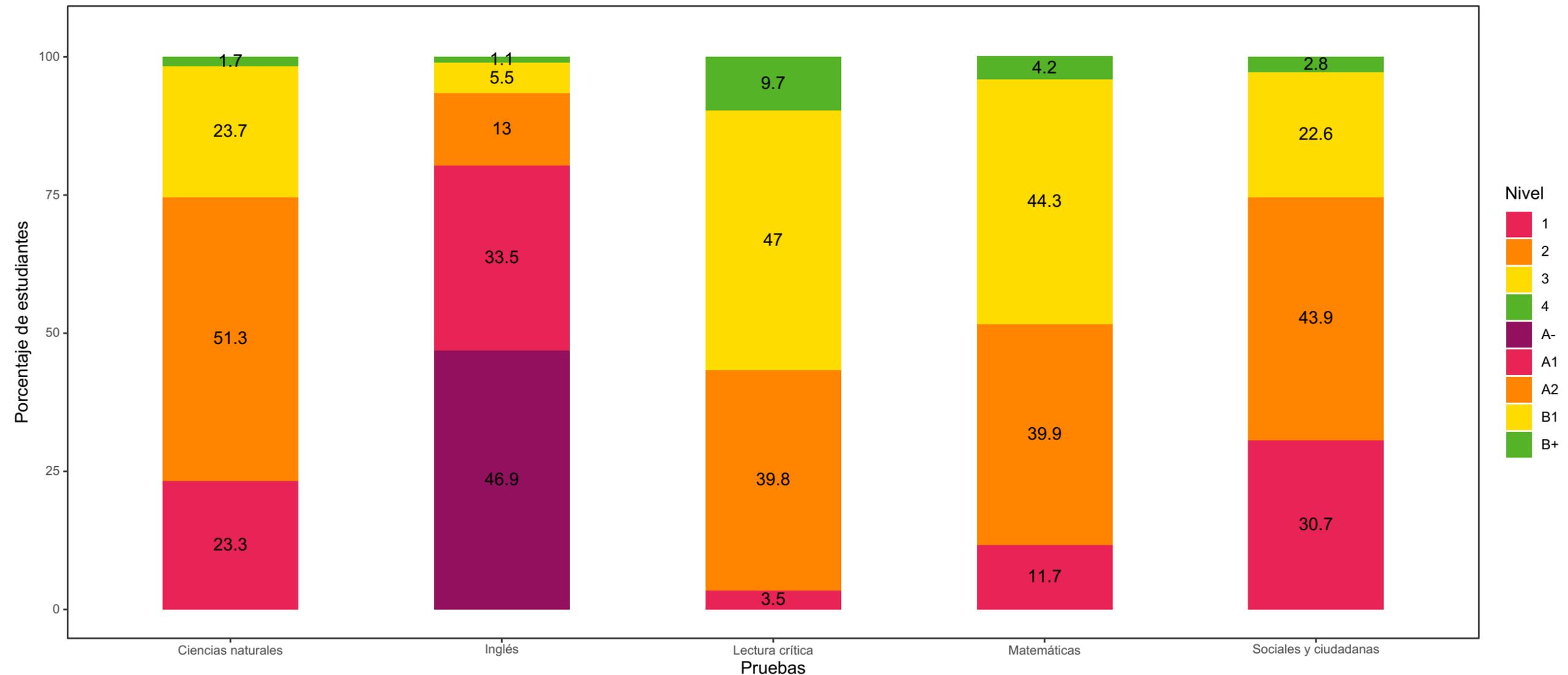
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Valle del Cauca el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (52.3 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (47.6 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Valle del Cauca

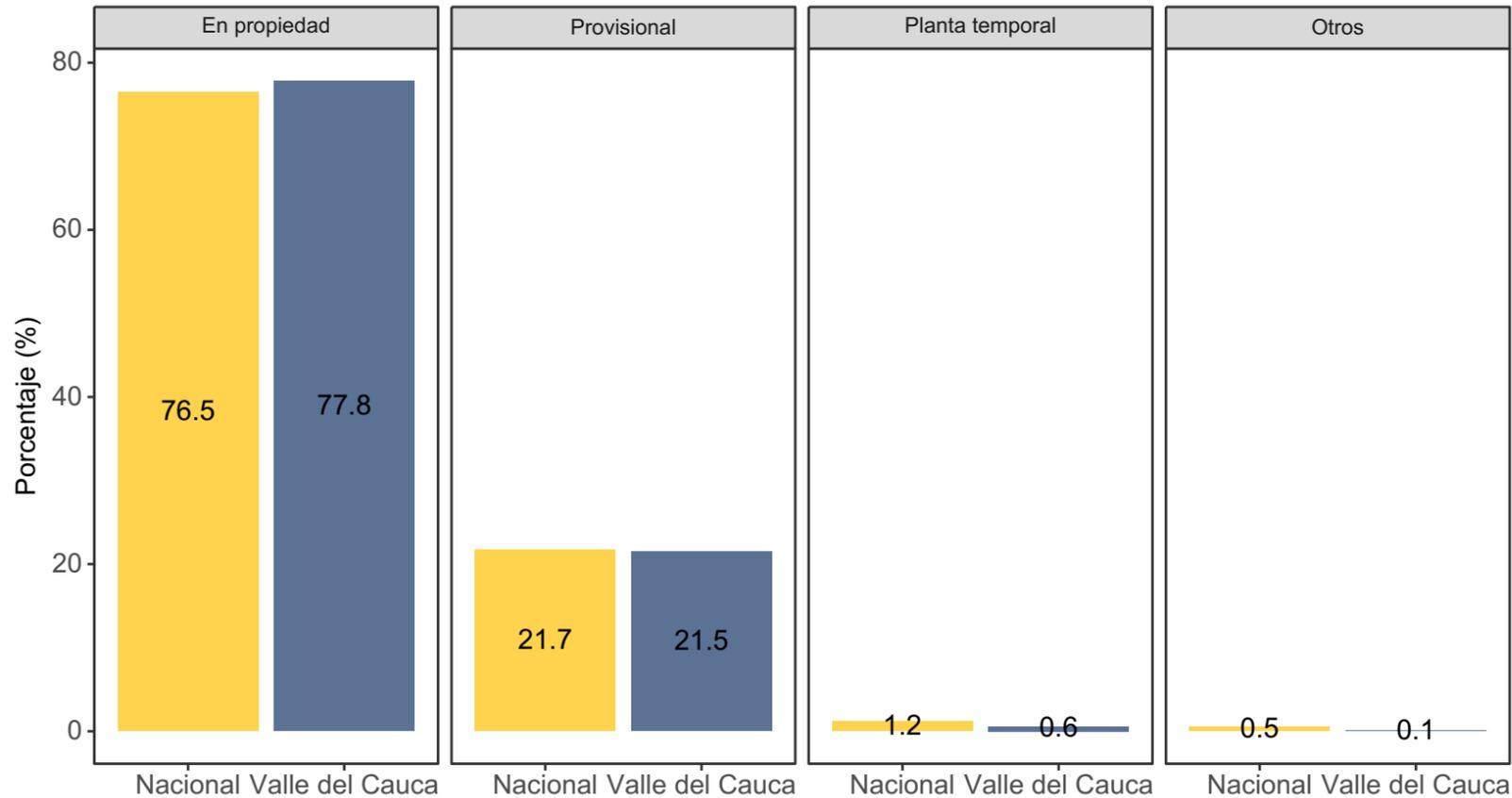


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

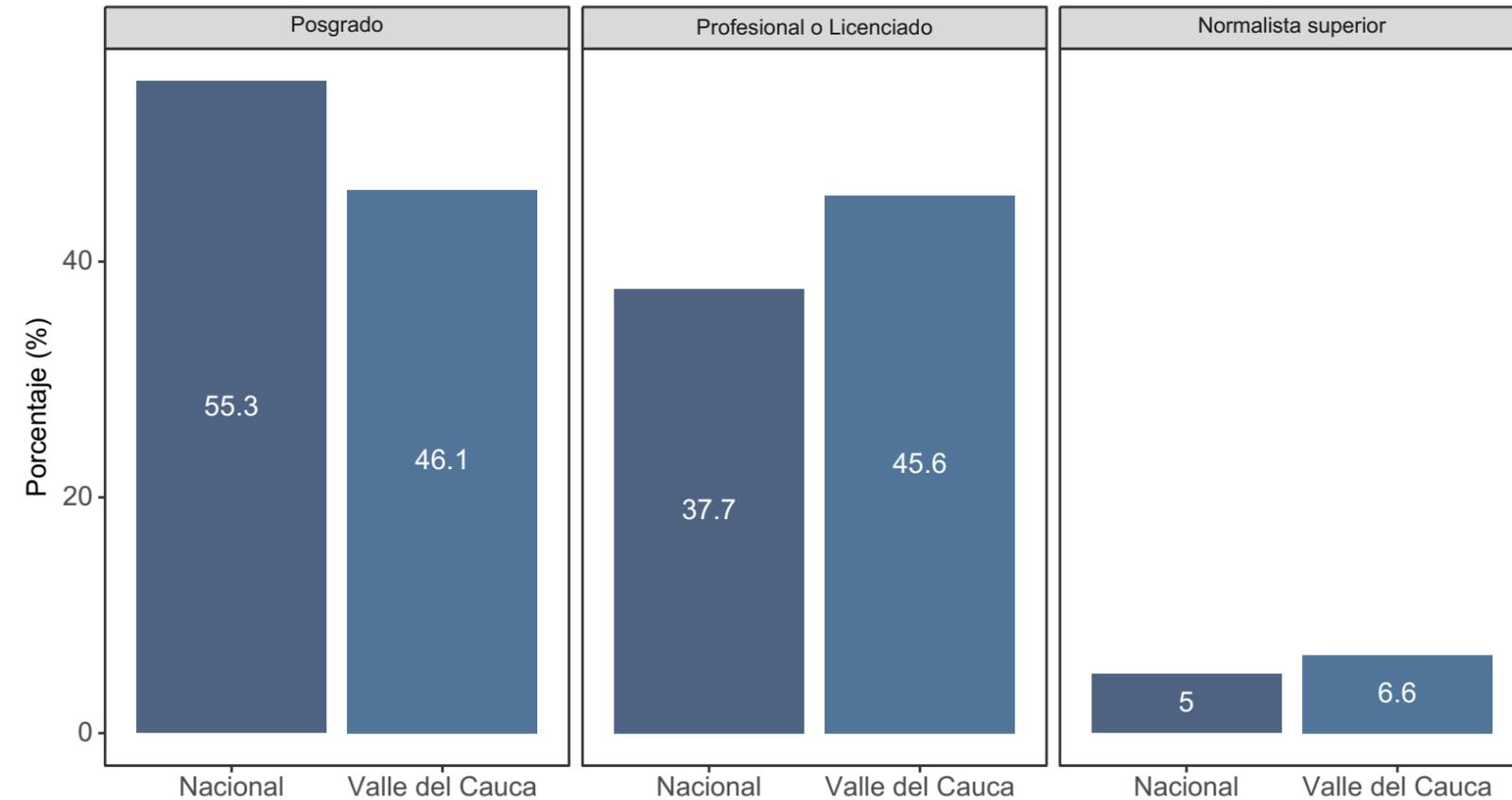
En 2023, en Valle del Cauca predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Valle del Cauca



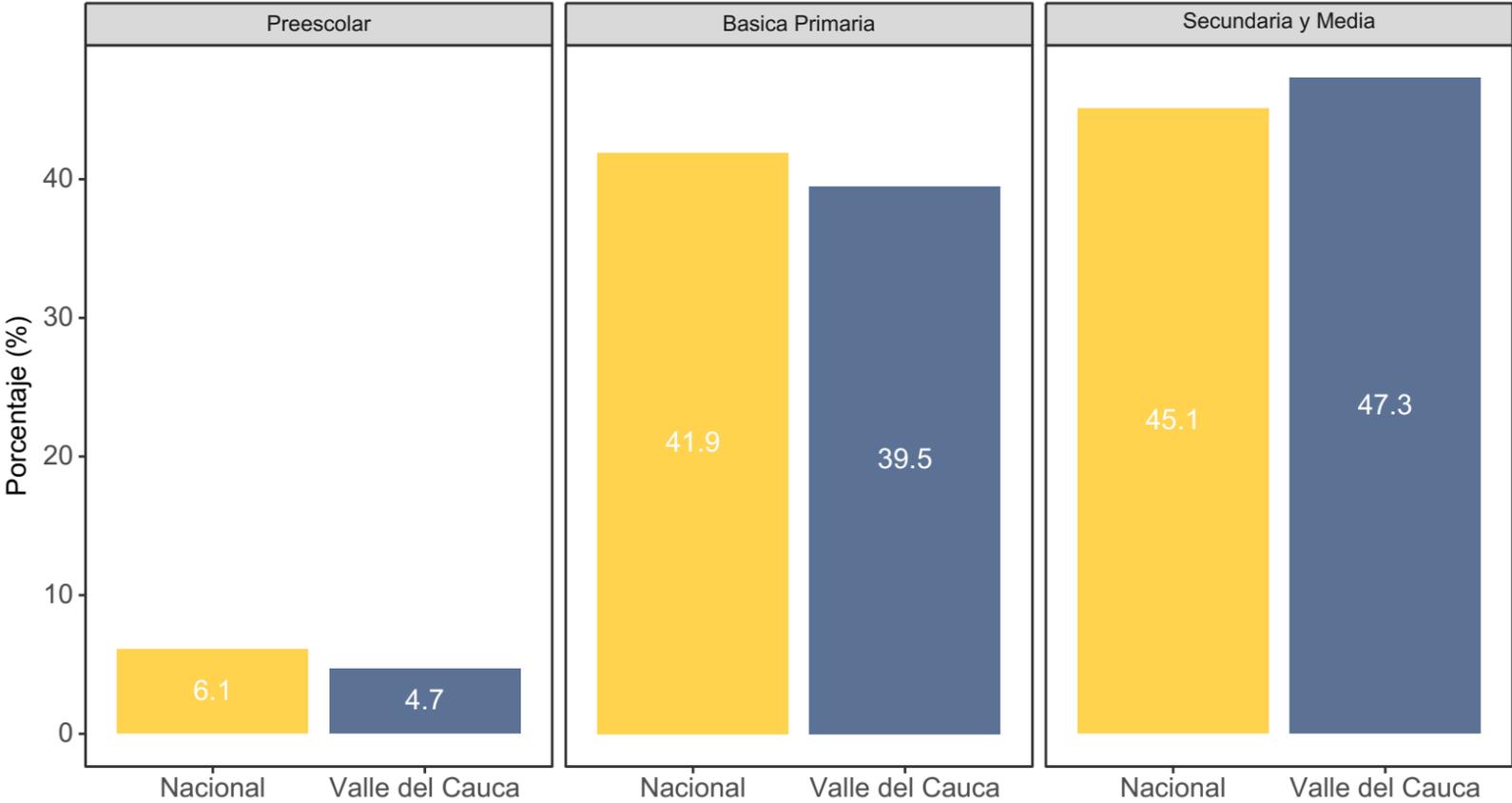
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 46.1 de los docentes de Valle del Cauca cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 9.2 p.p.

Docentes

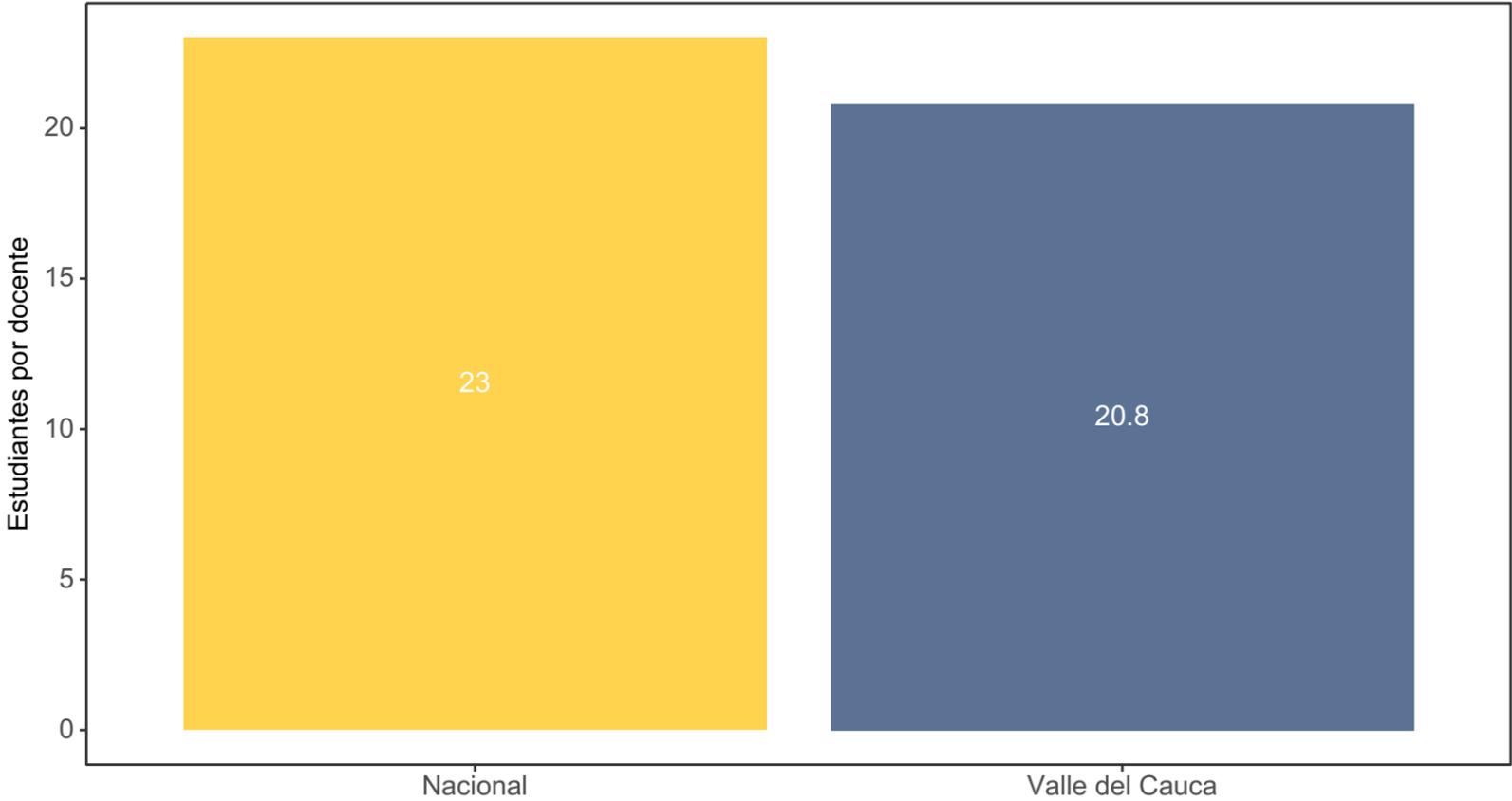
La ETC de Valle del Cauca cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Valle del Cauca

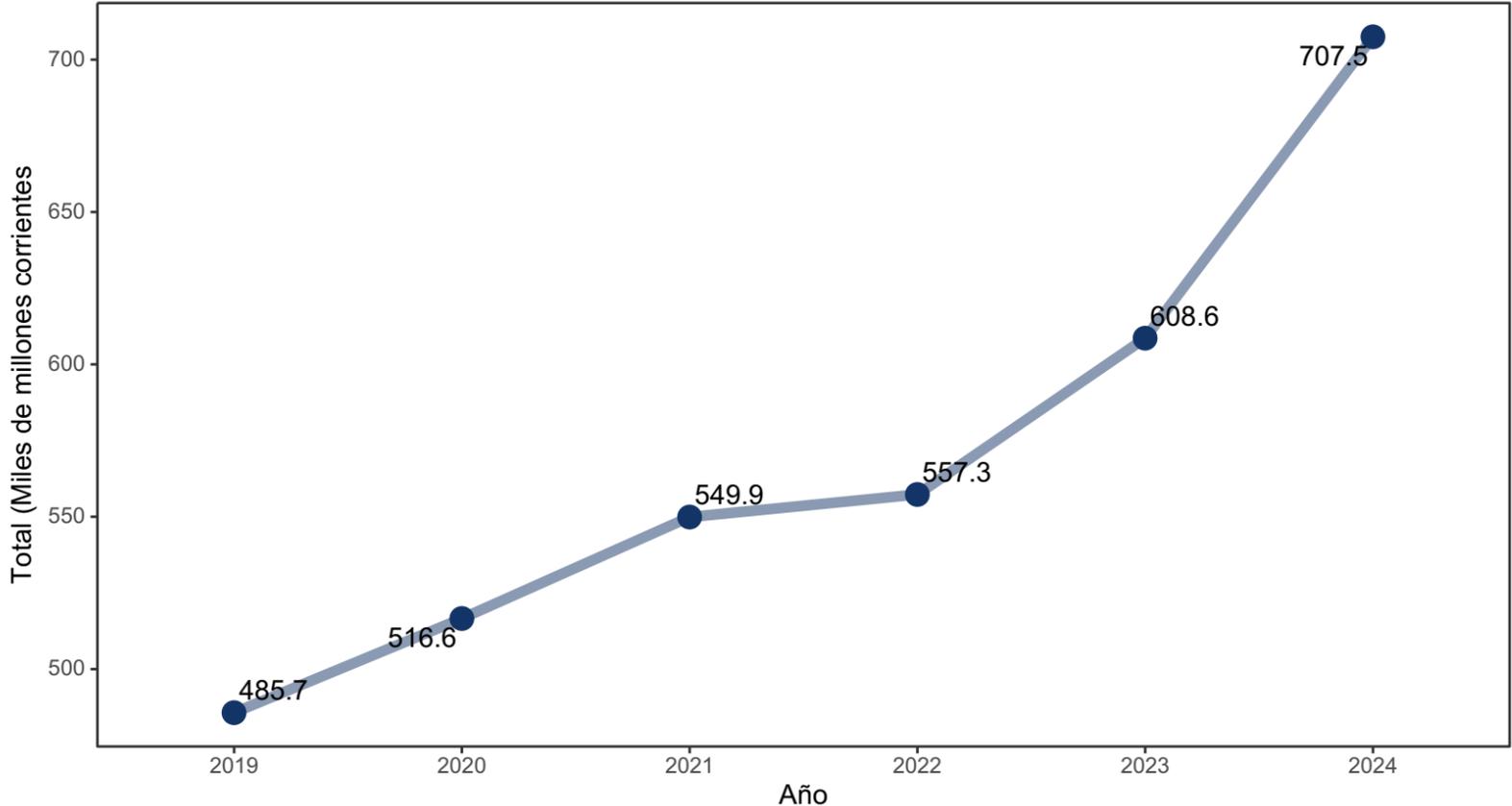


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

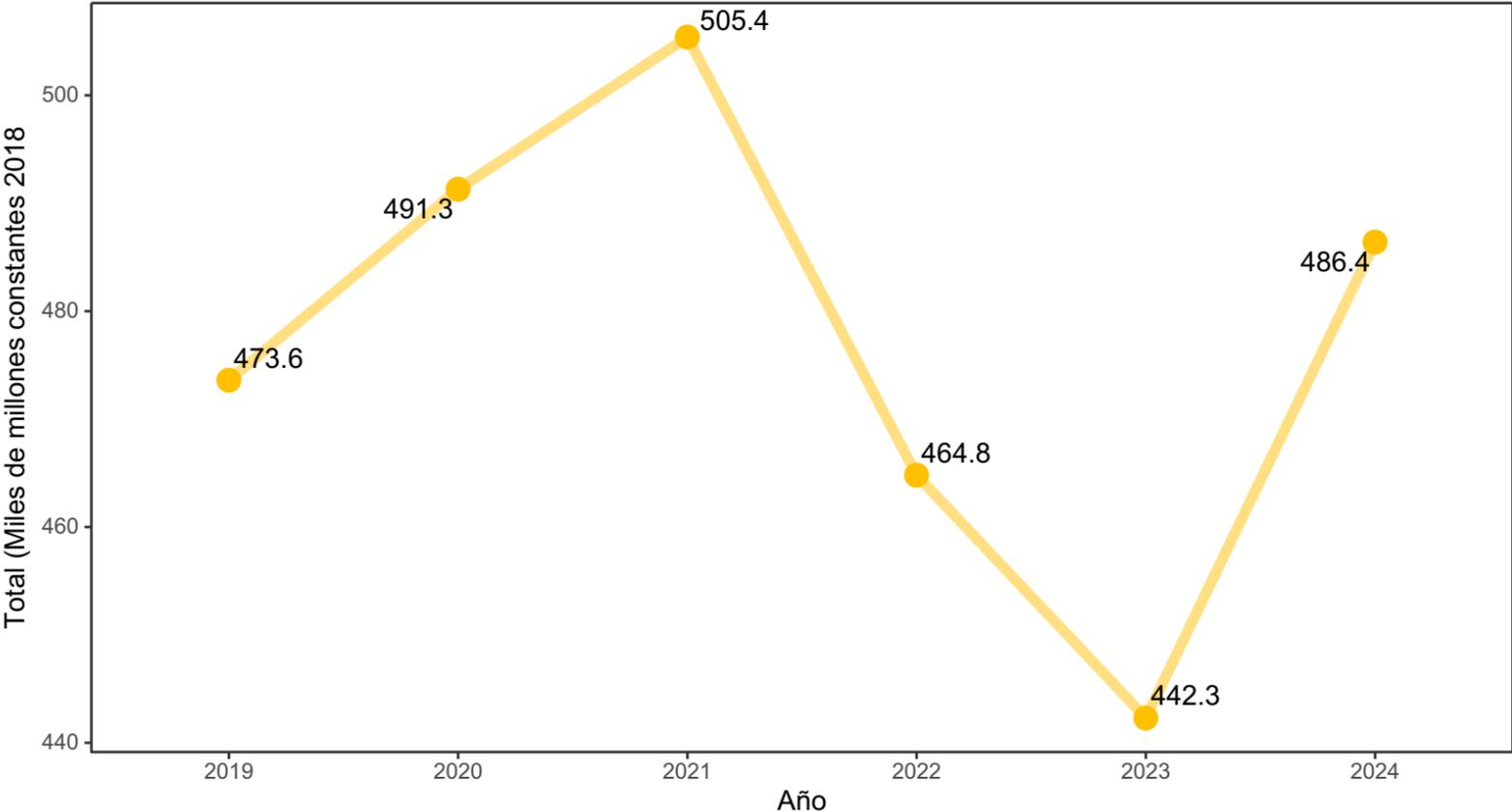
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Valle del Cauca, a precios corrientes, NA NA% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se NA NA% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

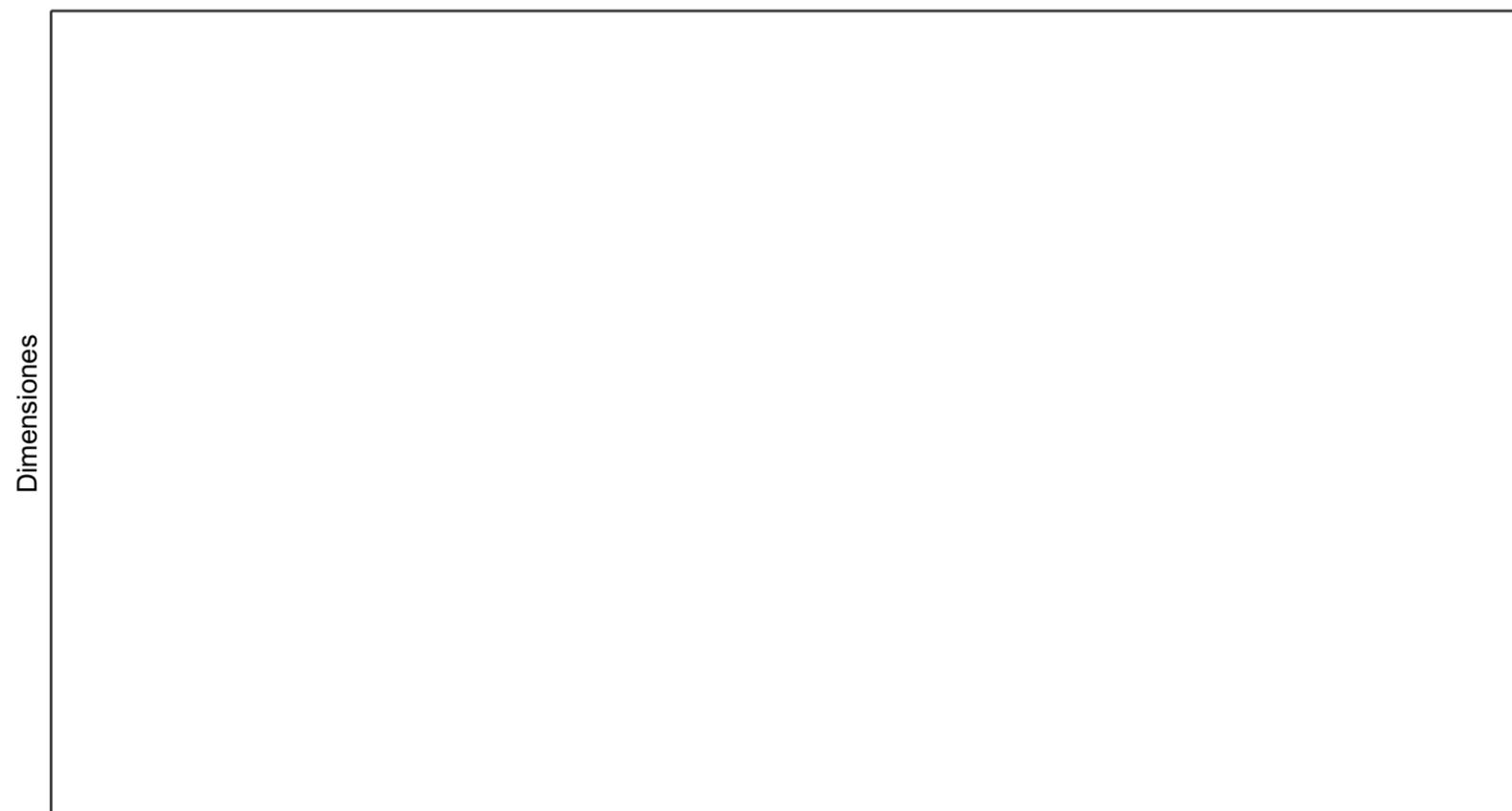
La dimensión de NA presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de NA presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Función pública

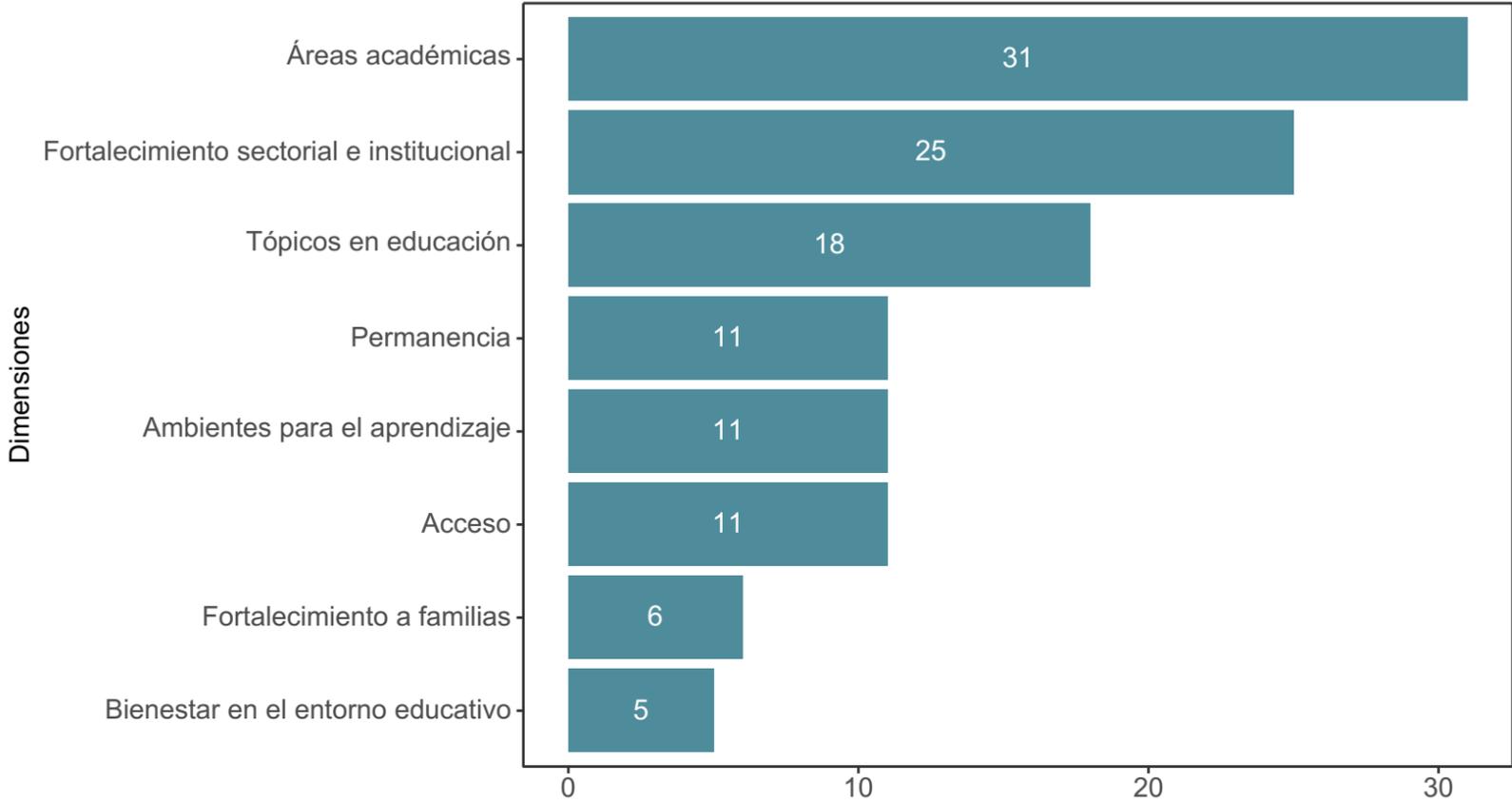
En Valle del Cauca, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se NA NA puntos, alcanzando un valor de NA de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



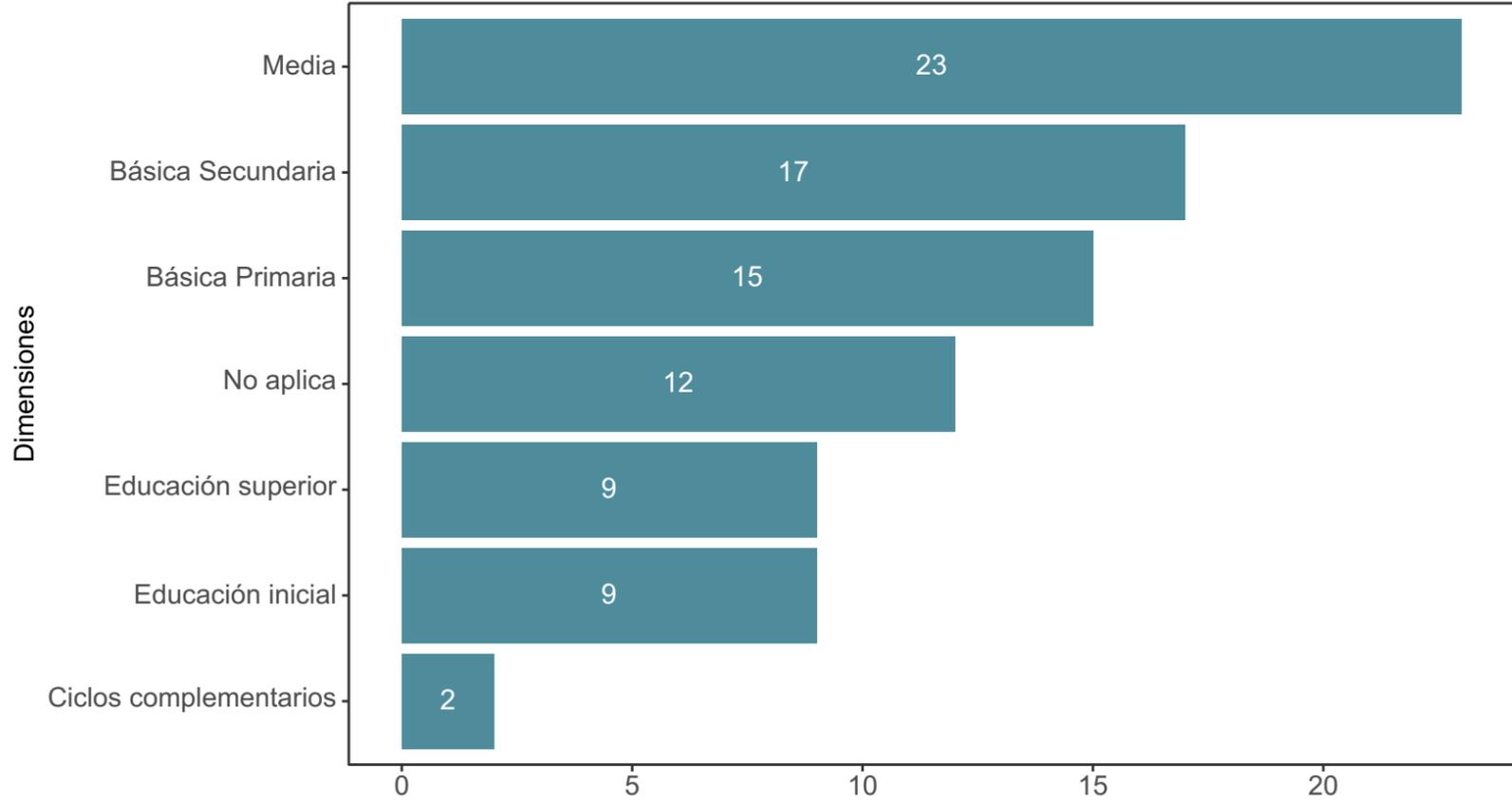
Valle del Cauca cuenta con 110 iniciativas impulsadas por 59 organizaciones. En particular, 99 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Valle del Cauca



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 26% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (21%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (26%) y básica secundaria (20%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, secundaria y primaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 3.1 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue menor en 13.5 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (35.4 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 2.1 p.p., la reprobación en primaria aumentó en 0.3 p.p. y la deserción en transición aumentó en 5.2p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Valle del Cauca el porcentaje de sedes con electricidad fue de 97.8 %, con internet fue de 66 %, con computadores de 92.5 % y con plan gestión tic (uso) de 80.6 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Valle del Cauca frente al nacional fue menor en 6.7 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 20.9 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

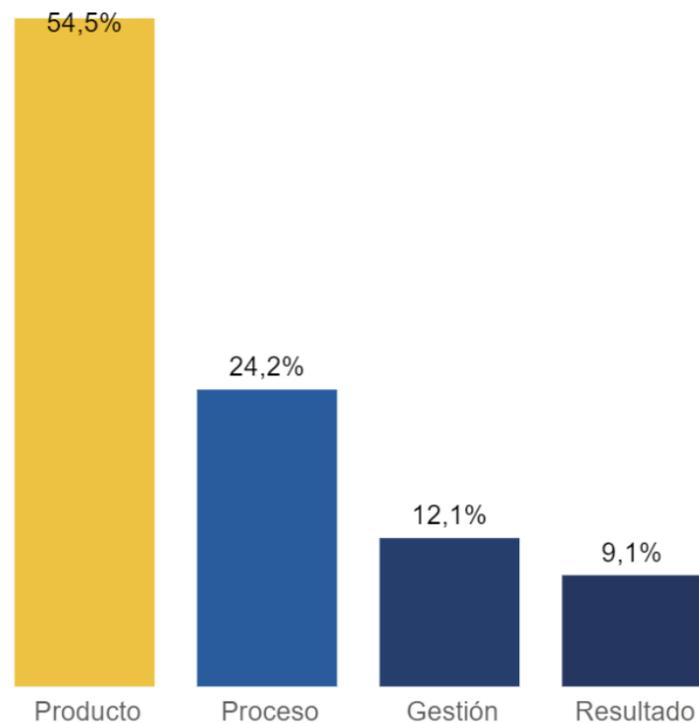
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Disminuir a 4,45 % la tasa de deserción escolar en básica y media en el Departamento del Valle del Cauca	5	4
Incrementar a 6,65 el índice total de los planteles de las instituciones educativas oficiales de la entidad certificada territorial valle del cauca, a partir de resultados del examen saber 11 del ICFES, durante el periodo de gobierno.	7	7
Aumentar a 88,00 la cobertura bruta de transición hasta media en el departamento del Valle del Cauca	87	88
Cobertura en educación superior	32	36
Incrementar en más del 11 % la inversión en calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno	0	11
Aumentar a 78,00 la cobertura neta de transición hasta media en el departamento del Valle del Cauca	77	78
Incrementar en 6.000 el número de estudiantes matriculados por primera vez en instituciones de educación superior públicas, educación virtual profesional y estímulos otorgados a transito inmediato a educación superior durante el periodo de gobierno.	0	6,000
Disminuir a 3,00% la tasa de analfabetismo en el departamento del Valle del Cauca	3	3
Beneficiar a 1350 directivos docentes y docentes con procesos de formación informal para mejorar el desempeño en las pruebas saber de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del valle del cauca durante el periodo de gobierno	1,350	1,350
Asistir técnicamente a las 149 instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, en gestión escolar, para el mejoramiento institucional anualmente	149	149
Capacitar a 6.650 estudiantes para mejorar el desempeño en las pruebas saber, de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno	6,000	6,650
Capacitar a 1500 docentes de preescolar, básica y media en estrategias de mejoramiento de sus capacidades en procesos pedagógicos, didácticos, investigativos, tecnológicos y digitales, de (145) instituciones educativas oficiales y las cuatro (4) escuelas normales superiores de los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno	3,000	1,500
Beneficiar a 28.000 jóvenes en extra edad y adultos con la implementación de un modelo educativo flexible en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados, durante el periodo de gobierno.	5,726	28,000
Vincular a 2.000 estudiantes y bachilleres, de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca, a procesos de orientación, acceso y permanencia en la educación superior (técnicos profesionales, tecnólogos y profesionales) para la movilidad educativa, que contribuya al cierre de brechas de capital humano, durante el periodo de gobierno.	300	2,000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Beneficiar a 400 docentes de las instituciones educativas oficiales, con estrategias de promoción del bilingüismo y formación para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés durante el periodo de gobierno.	98	400
Beneficiar a 52.000 estudiantes de las instituciones educativas oficiales, con estrategias de promoción del bilingüismo y formación para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés durante el periodo de gobierno.	440	52,000
Asistir técnicamente a 149 instituciones educativas oficiales en procesos de convivencia escolar, la cátedra de estudios afrocolombianos, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, la resolución pacífica de los conflictos, construcción de paz, proyecto educativo vial, Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- y uso adecuado del tiempo libre en los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca, anualmente	149	149
Atender en las 149 instituciones educativas oficiales las escuelas de padres, madres de familia y cuidadores, en el marco de los lineamientos de la ley 2025 de 2020, en los municipios no certificados del Valle del Cauca, anualmente.	149	149
Beneficiar a 35 Instituciones Educativas Oficiales con proyectos pedagógicos productivos, realizando asistencia técnica con enfoque y tecnología STEAM, en los municipios no certificados del valle del cauca, durante el periodo de gobierno	50	35
Asesorar en 149 instituciones educativas oficiales la cultura del emprendimiento y la educación financiera, con enfoque de desarrollo sostenible, anualmente	149	149
Beneficiar a 3.908 estudiantes con discapacidad, trastorno del aprendizaje, capacidades y talentos excepcionales, con apoyo académico especial, estrategias de educación inclusiva matriculados en preescolar, básica y media en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados, anualmente	3,808	3,908
Beneficiar a 96.950 estudiantes matriculados en preescolar, básica y media de los establecimientos educativos oficiales con estrategias de permanencia en los municipios no certificados, anualmente	104,000	96,950
Beneficiar a 4.000 niños, niñas y adolescentes con la estrategia de búsqueda activa, acogida, bienestar y permanencia, sueña tu futuro, ven a la escuela, en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados anualmente	3,074	4,000
Beneficiar a 400 jóvenes, adultos y adultos mayores con el Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI en los municipios no certificados	0	400
Beneficiar a 1.707 estudiantes del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP con estrategias de acceso y permanencia conservando las prácticas, los saberes y costumbres ancestrales, anualmente	1,636	1,707
Asistir una entidad territorial certificada con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares anualmente	0	1
Beneficiar a 111.181 estudiantes matriculados en preescolar, básica y media de los establecimientos educativos oficiales con el servicio de alimentación escolar en con los municipios no certificados, anualmente	111,181	111,181
Asistir a las 149 instituciones educativas oficiales, de los municipios no certificados del Valle del Cauca, con procesos de innovación educativa e investigación en el funcionamiento de ambientes tecnopedagógicos de aprendizaje, anualmente.	149	149

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Acondicionar 5 laboratorios, los ambientes de aprendizaje funcionando para la innovación e investigación educativa (LABPOINT Y LABCENTER), de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, anualmente	5	5
Orientar a las 149 instituciones educativas oficiales en la implementación del ciclo 2, de la educación inicial (grado prejardín, jardín y transición) en los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno	149	149
Beneficiar 167 sedes educativas oficiales en los municipios no certificados del Valle del Cauca con conectividad a internet, cada año lectivo durante el periodo de gobierno	167	167
Alcanzar el 100 (por ciento) el funcionamiento de las instituciones educativas oficiales para la prestación del servicio educativo en los municipios no certificados del Valle del Cauca, para cada año del periodo de gobierno.	0	100
Orientar 2 modelos etnoeducativos (1 sistema educativo indígena propio y 1 modelo etnoeducativo PEC, en el marco de la normatividad afro) en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno.	0	2
Financiar en 149 instituciones educativas oficiales, el pago de los servicios públicos domiciliarios de los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, anualmente.	0	100
Mejorar 5 ambientes escolares del ciclo 2 de educación inicial, en sedes educativas oficiales, de los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno.	0	5
Elaborar en 100 sedes educativas oficiales, diagnóstico de infraestructura en los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el periodo de gobierno.	0	100
Elaborar en 5 sedes educativas oficiales, estudios y/o diseños de infraestructura en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, en el periodo de gobierno.	52	5
Renovar la infraestructura tecnológica en 149 sedes educativas oficiales en los municipios no certificados del Valle del Cauca durante el periodo de gobierno	0	149
Dotar a 149 instituciones educativas oficiales en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca con mobiliario escolar, en el periodo de gobierno.	0	149
Mejorar en 100 sedes educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, la infraestructura durante el periodo de gobierno.	0	100
Dotar 32 ambientes de aprendizaje vinculados a las asociaciones de futuros agricultores - AFA durante el periodo de gobierno	0	32
Beneficiar a 34.878 estudiantes de grupos poblacionales matriculados en preescolar, básica y media con estrategias de enfoque diferencial en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados anualmente.	11,644	34,878

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Desarrollar un contenido educativo para la educación inicial, preescolar, básica y media	0	1
Implementar en una Institución Educativa oficial de los municipios no certificados del Valle del Cauca el modelo único de INCOLBALLET durante el periodo de gobierno	0	1
Beneficiar a 900 personas con la oferta educativa informal de INCOLBALLET	480	900
Incrementar en 1.991 el número de estudiantes matriculados por primera vez en la universidad del valle durante el periodo 2024-2027	7,809	1,991
Matricular a 1400 estudiantes en los programas de educación superior de bellas artes institución universitaria del valle	1,400	1,400
Implementar en bellas artes, institución universitaria del valle, procesos de investigación y desarrollo en innovación para los procesos de formación, durante el cuatrienio.	4	1
Adecuar una sede de bellas artes, institución universitaria del valle, mediante el mejoramiento, dotación y ampliación de su infraestructura física	1	1
Beneficiar 200 jóvenes de comunidades étnicas con un programa que incremente el acceso, permanencia y graduación en la educación superior durante el periodo de gobierno.	0	200
Incrementar en 529 el número de estudiantes matriculados por primera vez de la unidad central del valle durante el periodo 2024-2027	4,522	529
Incrementar en 307 los estudiantes matriculados por primera vez en la universidad del pacífico, durante el periodo de gobierno	438	307
Incrementar en 600 el número de estudiantes matriculados por primera vez en la universidad nacional sede palmira durante el periodo 2024-2027	600	600
Incrementar en 1.085 el numero de estudiantes matriculados por primera vez en el Institución de Educación Técnico Profesional de Roldanillo INTEP durante el periodo de gobierno	0	1,085

Organizaciones con iniciativas en la ETC – Valle del Cauca

Acceso Virtual - Aulas Amigas SAS
Aeiotu Fundación Carulla
Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -
Risaralda
British Council
Caja De Compensación Familiar Del Valle Del Cauca -
Comfandi
Cámara de Comercio de Cali
Centro Colombo Americano
CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL PROVIDENCIA
Clickarte Sas
Comcel S.A.
Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)
Corpoeducación
Corporación Para La Atencion Integral De La Niñez -
Corpolatin
Ecopetrol
Enseña Por Colombia
Fundación ACPO Acción Cultural Popular

Fundacion agricola himalaya
Fundación Barco
Fundación Belcorp
Fundación Bibliotec
Fundación Bien Humano
Fundación Bolívar Davivienda
Fundación Caicedo Gonzalez Riopaila
Castilla
Fundación Carvajal
Fundación Celsia Colombia
Fundación Colombina
Fundación Empresarios por la Educación
Fundación Empresas Públicas De Medellín
Fundación Fanalca
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Grupo Familia
Fundación Haceb

Organizaciones con iniciativas en la ETC – Valle del Cauca

Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación Juventud
Fundación Luker
Fundación Mayagüez
Fundación Monómeros
Fundación Nutresa
Fundación Para El Desarrollo Del Oriente Colombiano -
Termotasajero
FUNDACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO DE CAÑA DE
AZUCAR
Fundación Promigas
Fundación Renault
Fundación Santo Domingo
Fundación Scarpetta Gnecco

Fundación Sidoc
Fundación Smurfit Kappa Colombia
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación United Way Colombia
Gases de Occidente S.A. E.S.P
Harinera Del Valle S.A.
Ministerio De Educación Nacional
Red Papaz
TRASO
Universidad Autonoma De Occidente
Universidad Icesi
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

