

Villavo para todos

¿Cómo está Villavicencio en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Villavicencio

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

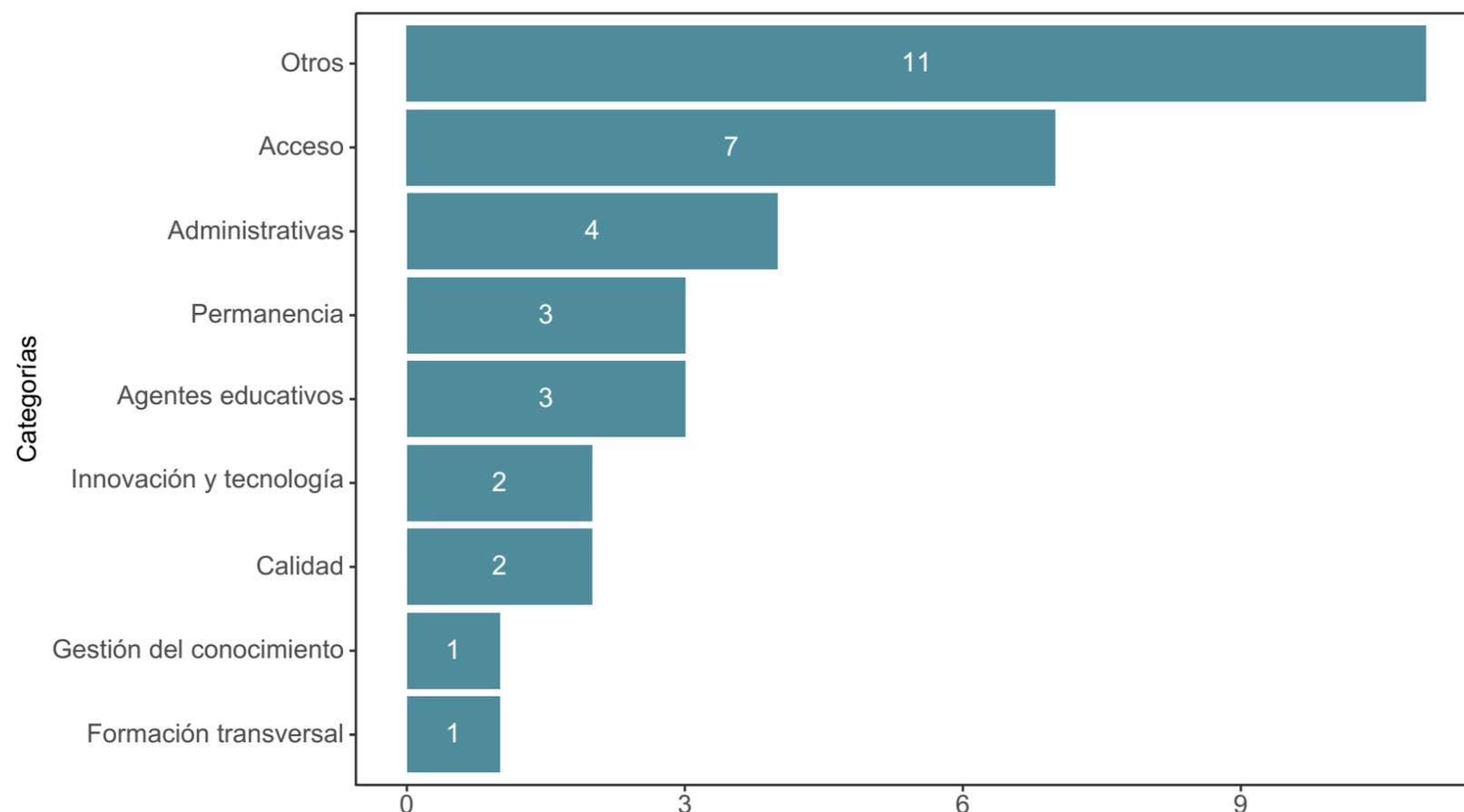
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 34 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Villavicencio entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Villavicencio entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **11**

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **7**

Gestionar los recursos de la entidad territorial. Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros **4**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Acceso y Administrativas

Los principales retos identificados para Villavicencio para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en primaria
- Repitencia en secundaria

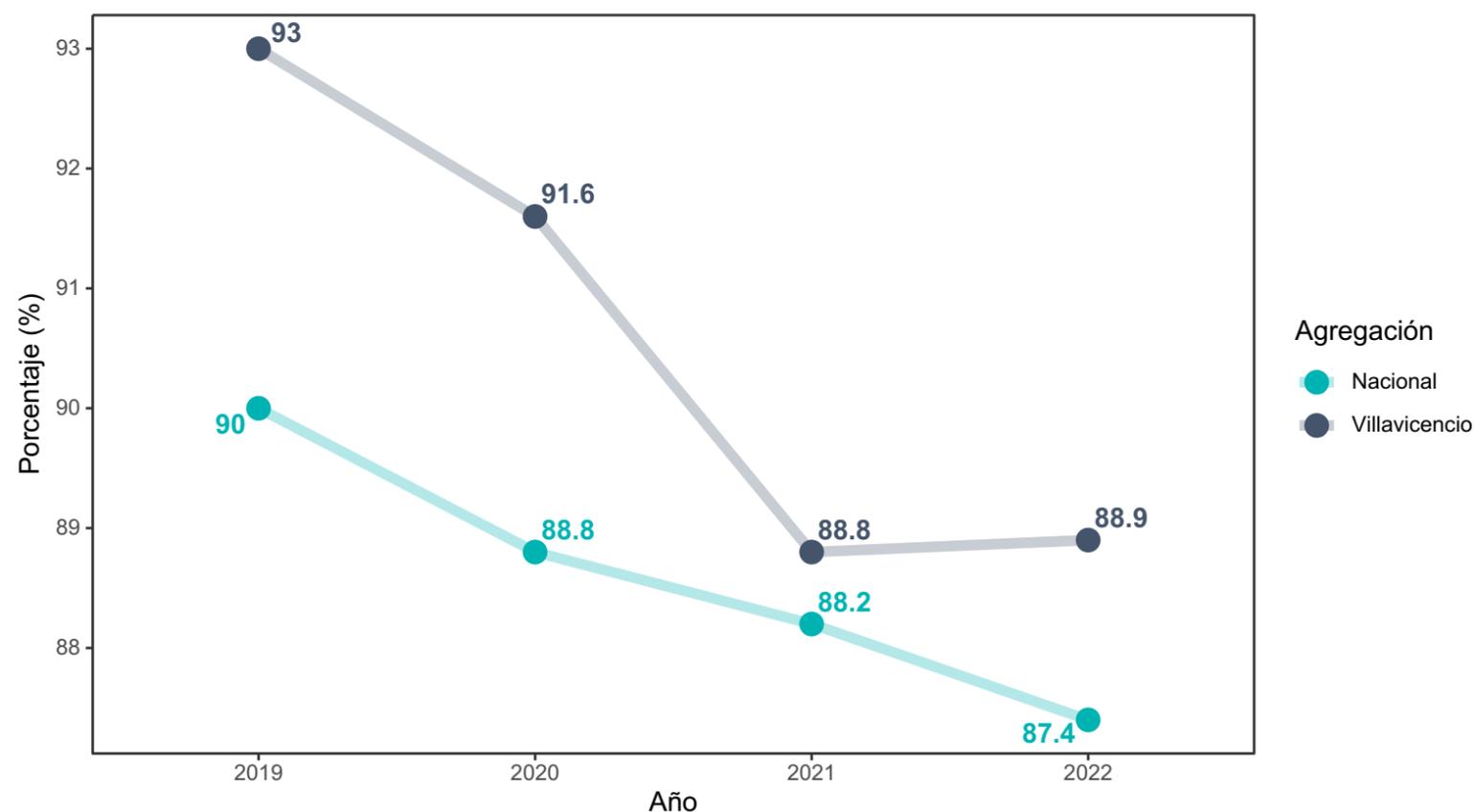
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

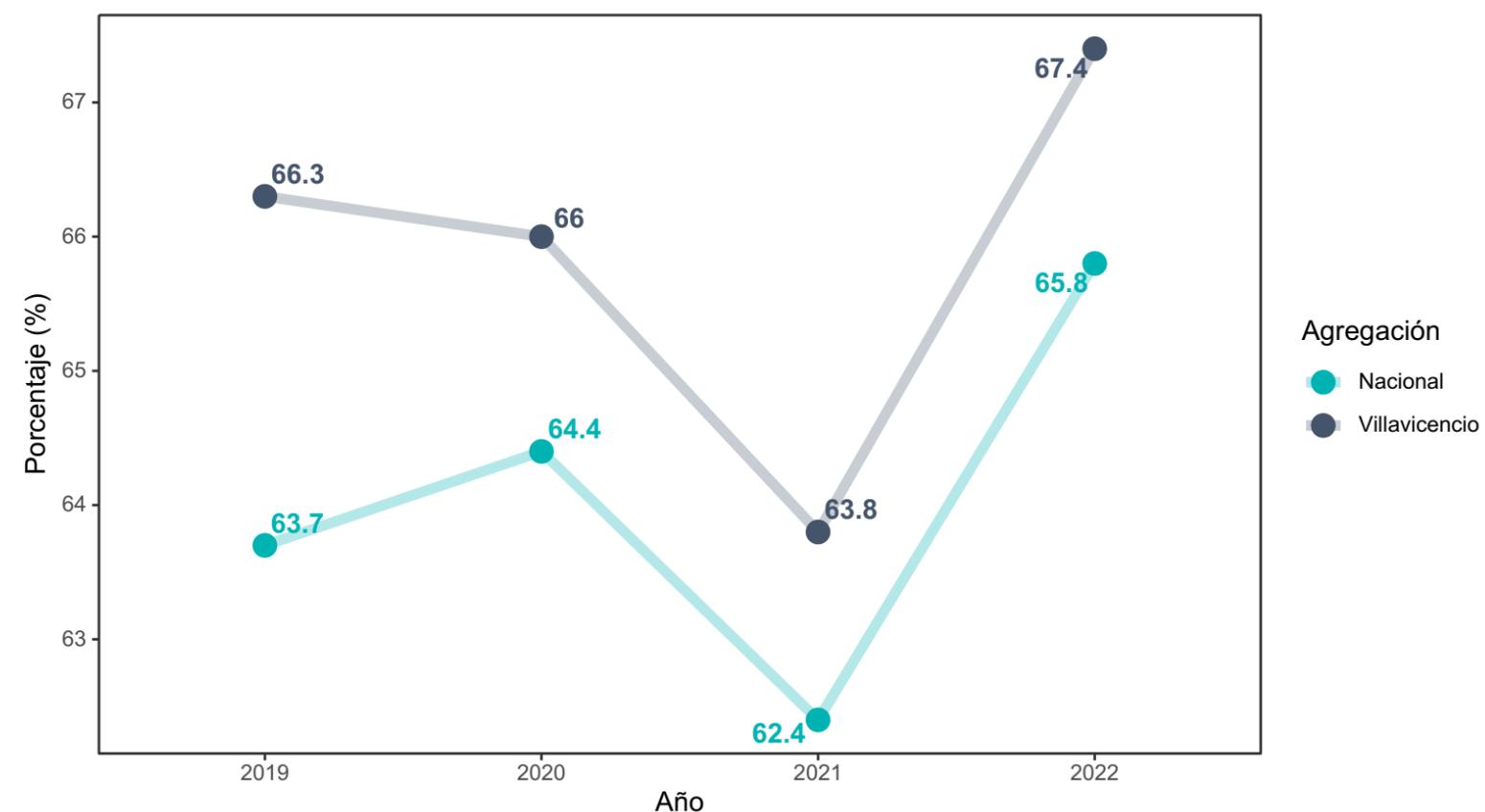
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 4.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 1.5 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



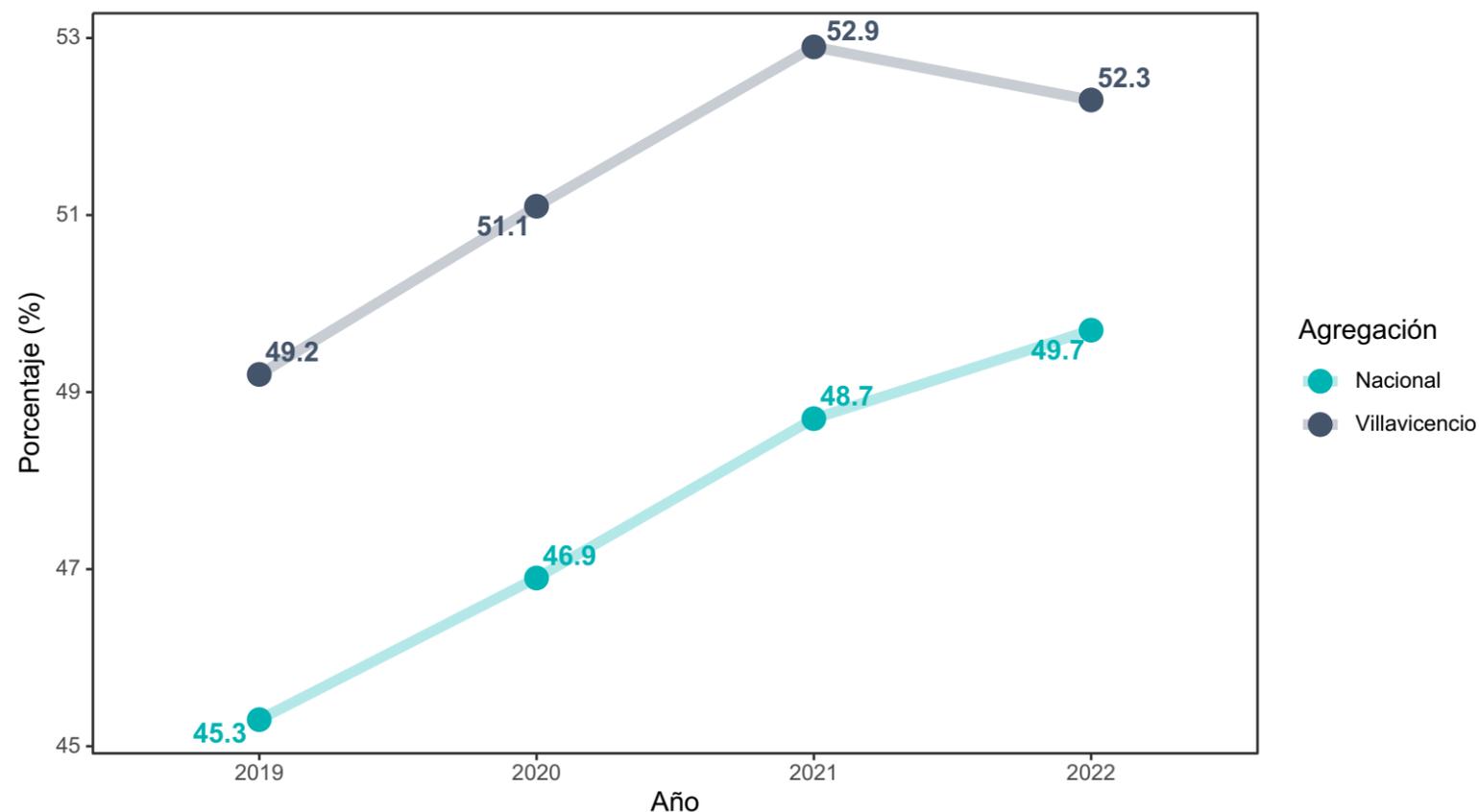
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 1.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 1.6 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

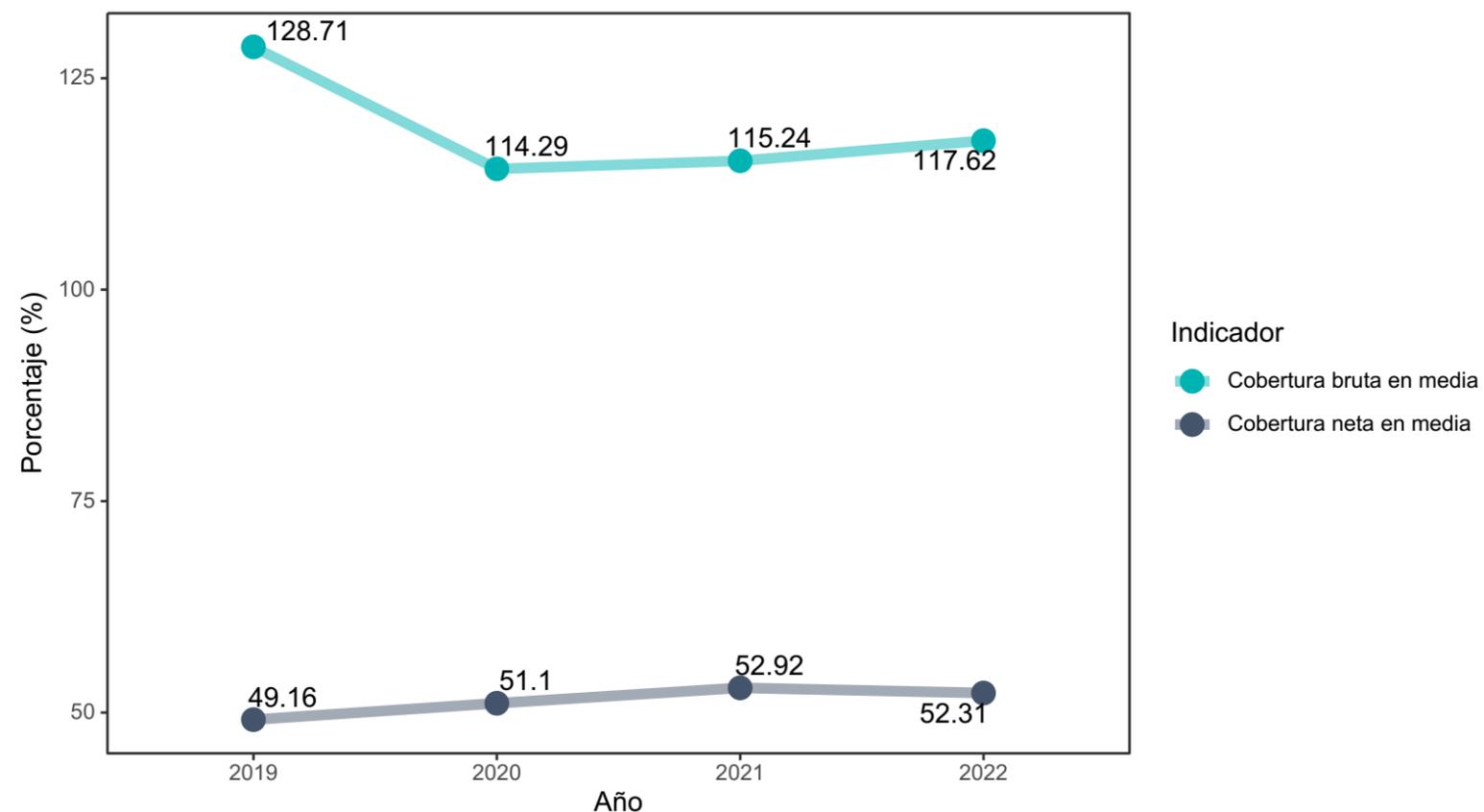
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Villavicencio la cobertura neta en media aumentó en 3.2 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



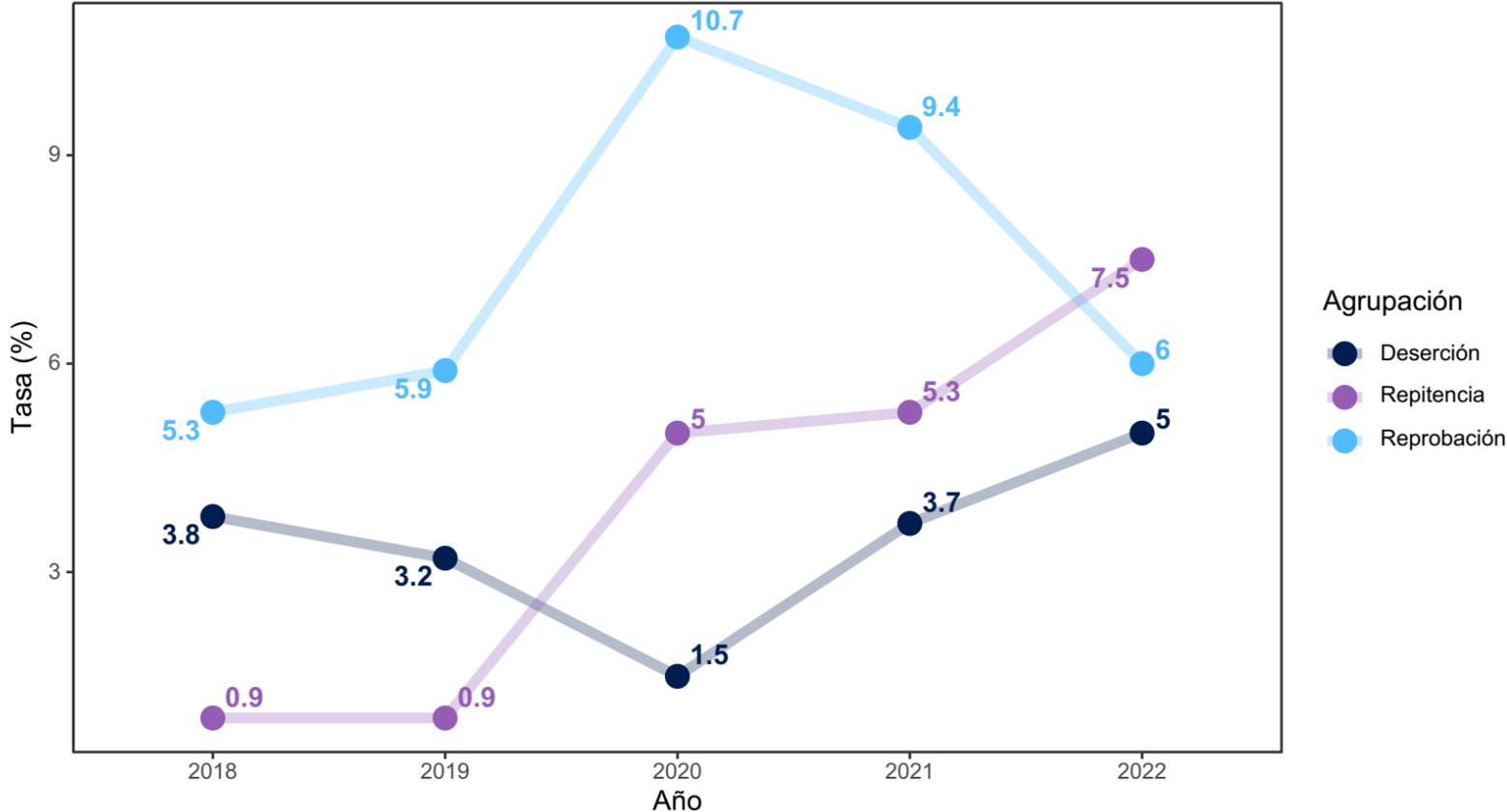
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 65.3 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

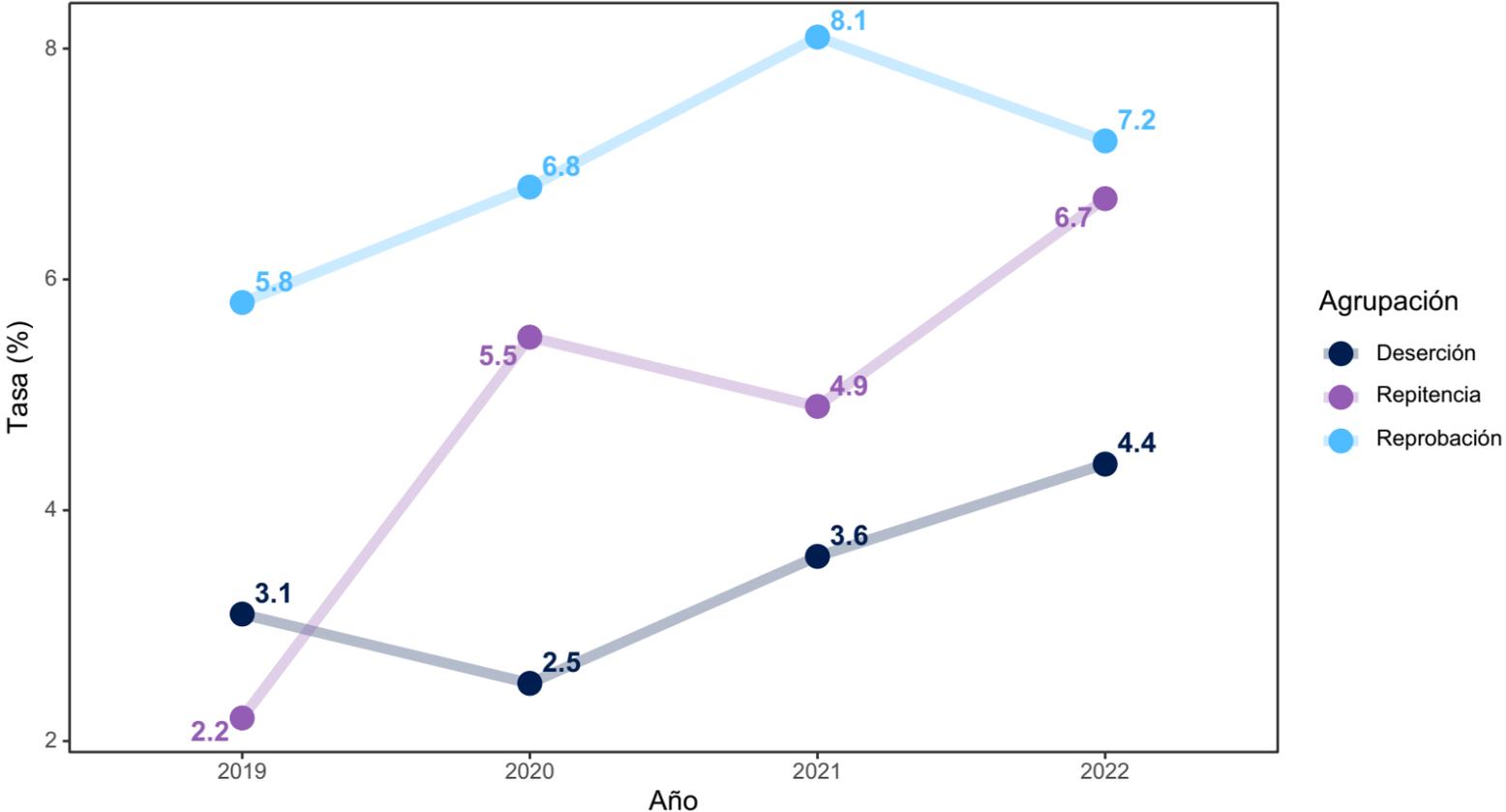
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

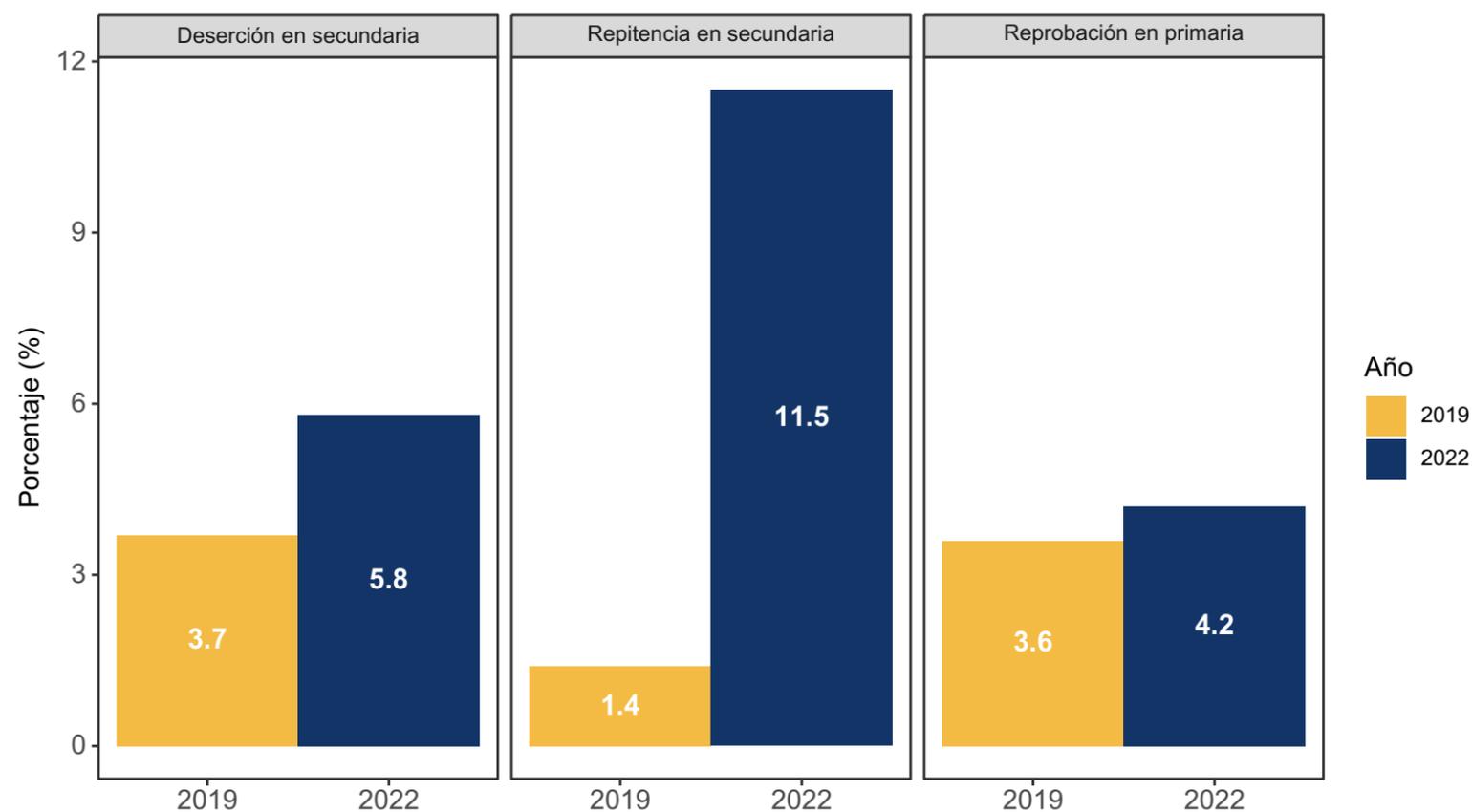


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 2.1 p.p. Por su parte, la reprobación en primaria aumentó en 0.6 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Villavicencio

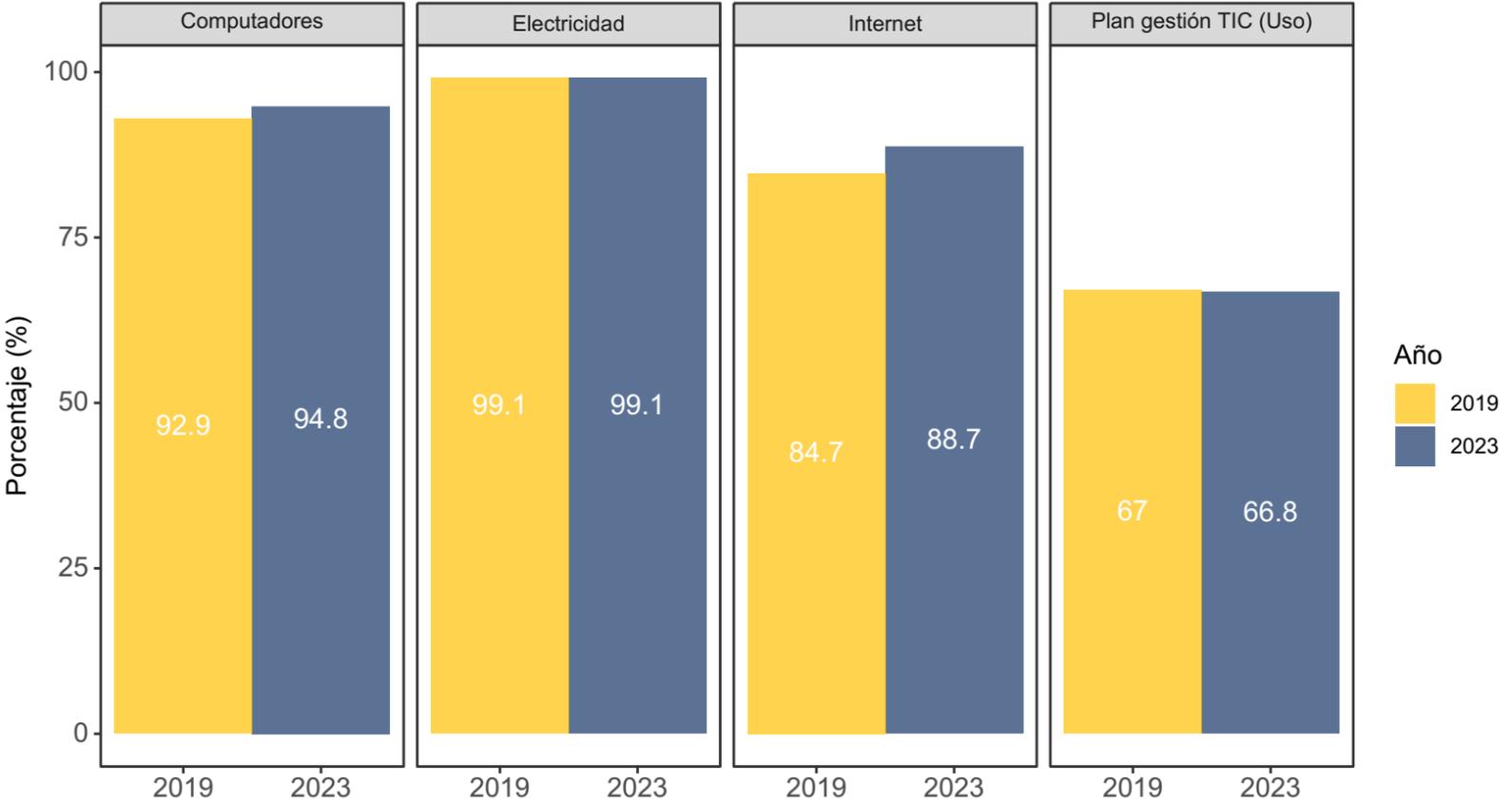


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Villavicencio estuvo por encima en 2.2 p.p. y la reprobación en transición estuvo por debajo en 0.4 p.p.

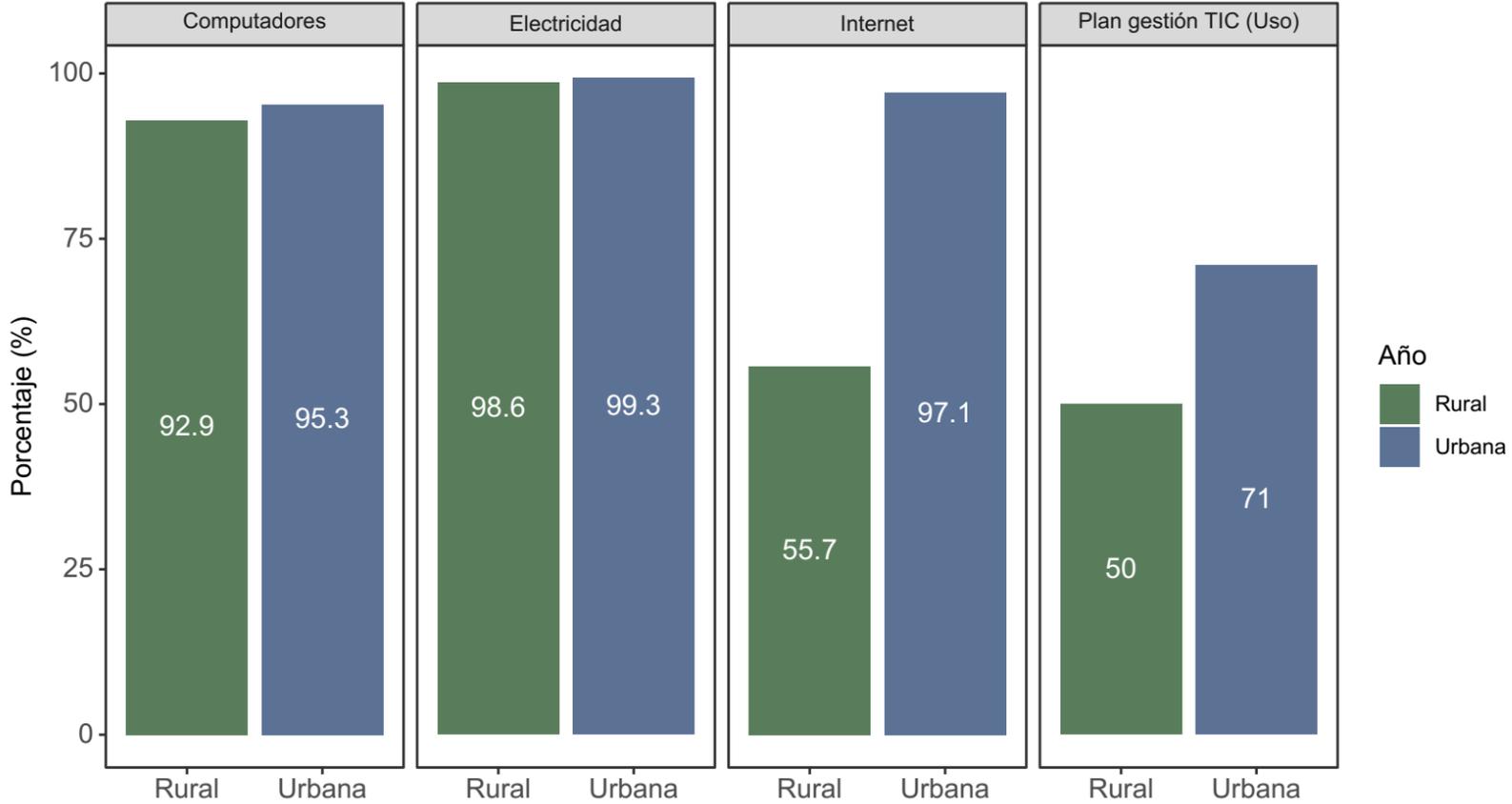
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 4 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 1.9 p.p.

Retos en calidad

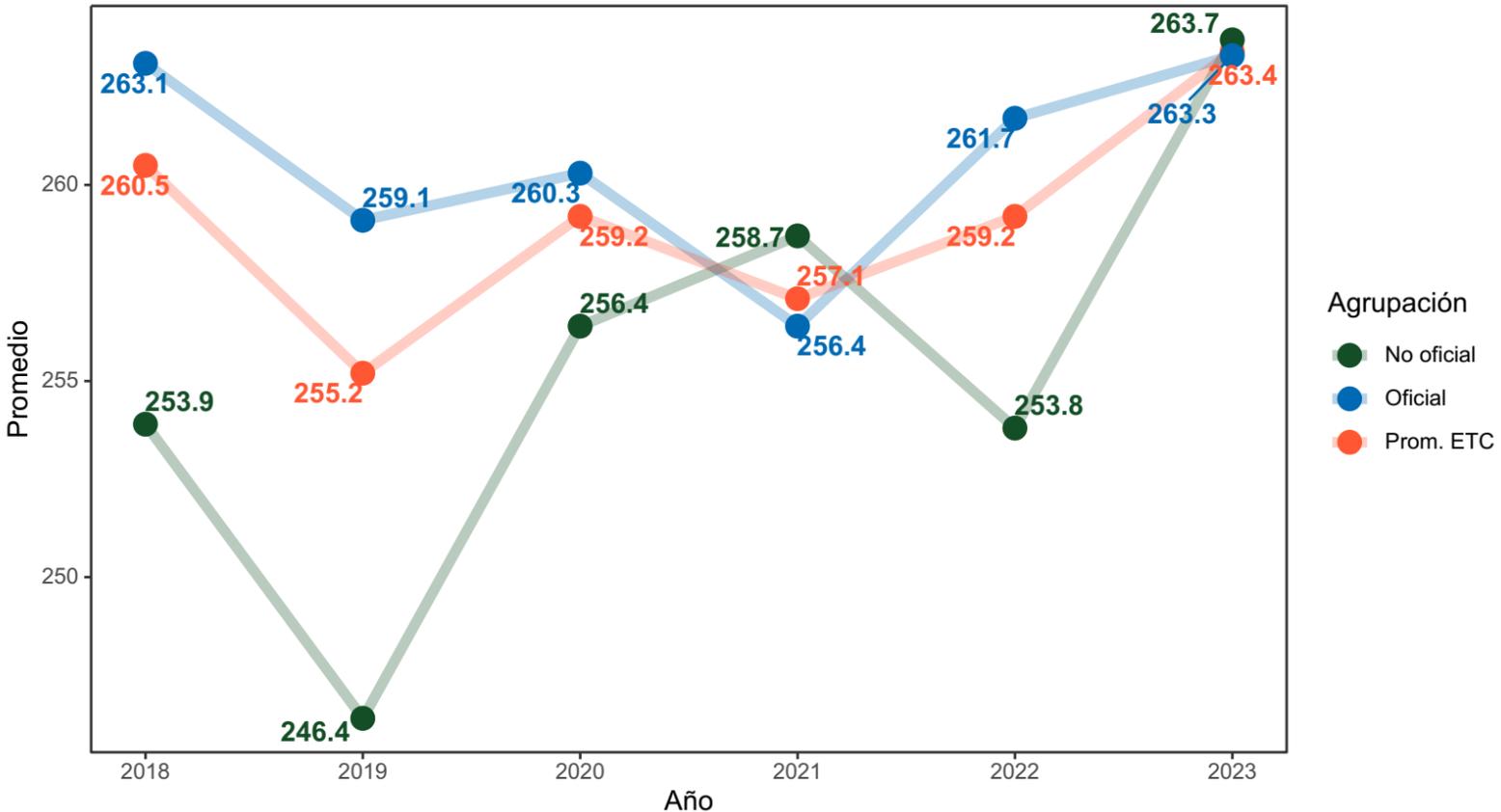
El promedio del puntaje global de Villavicencio fue mayor en 7.8 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 0.4 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Villavicencio

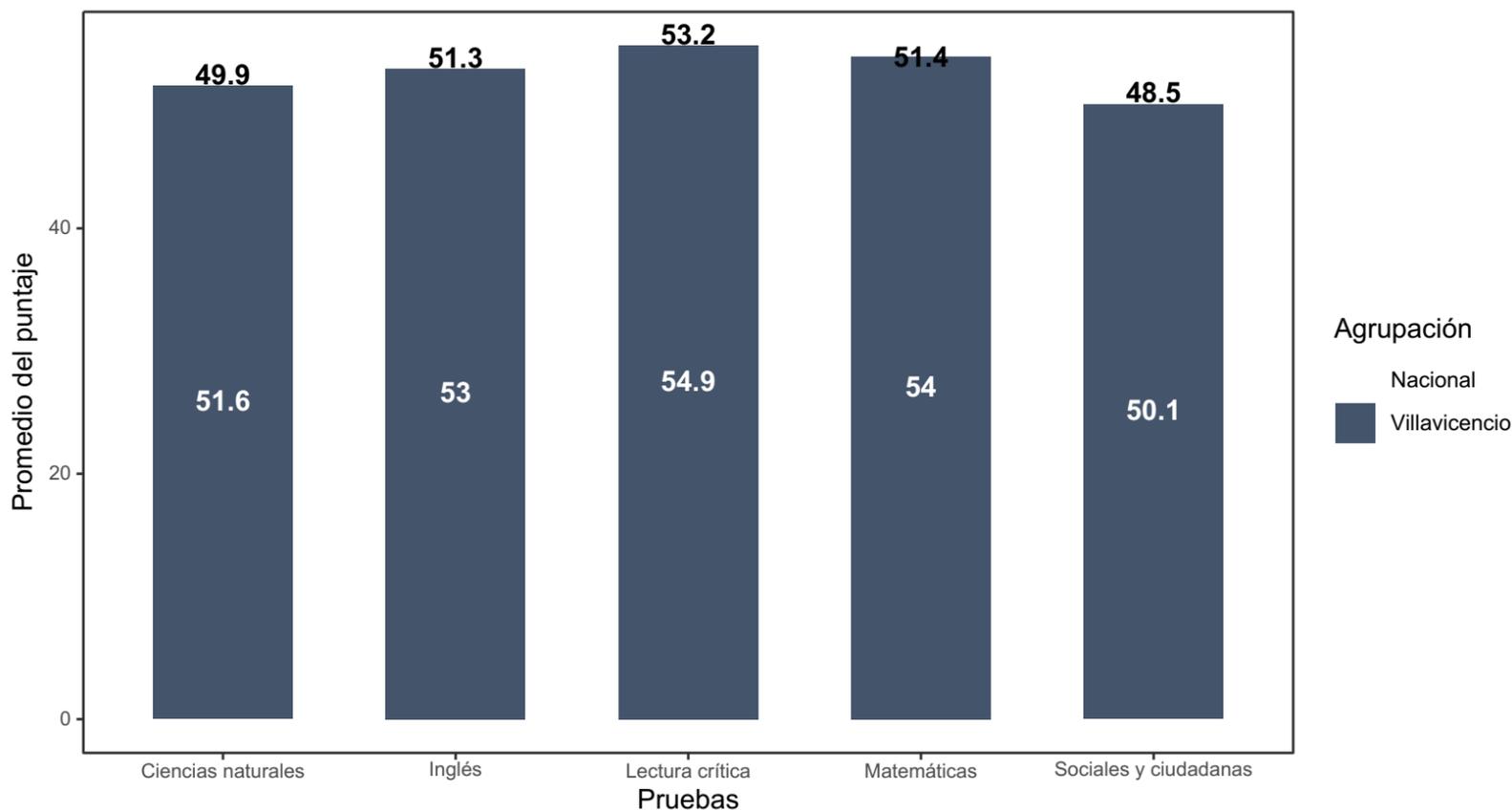


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

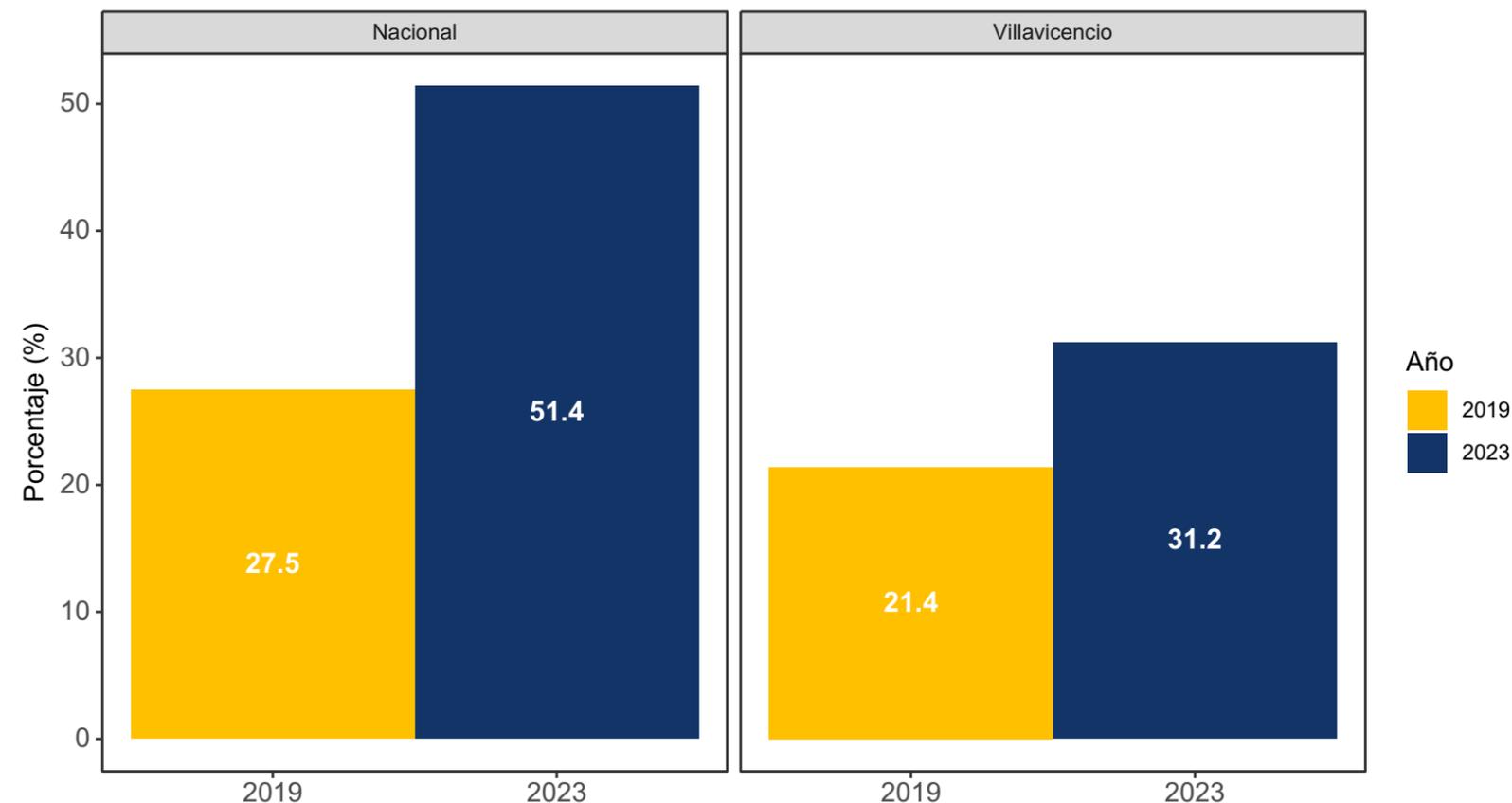
En 2023 Villavicencio presentó una mayor proporción de sedes (31.2%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Villavicencio



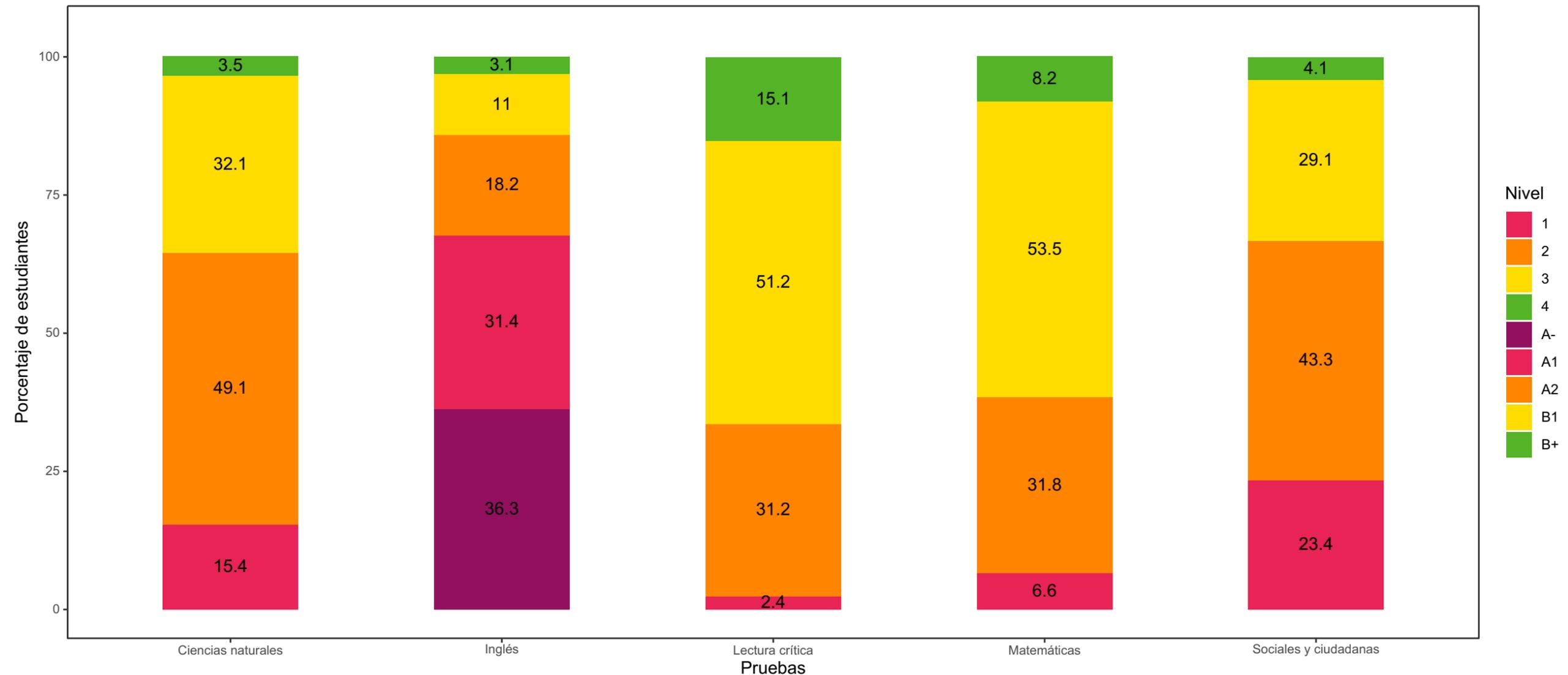
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Villavicencio el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (54.9 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (50.1 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Villavicencio

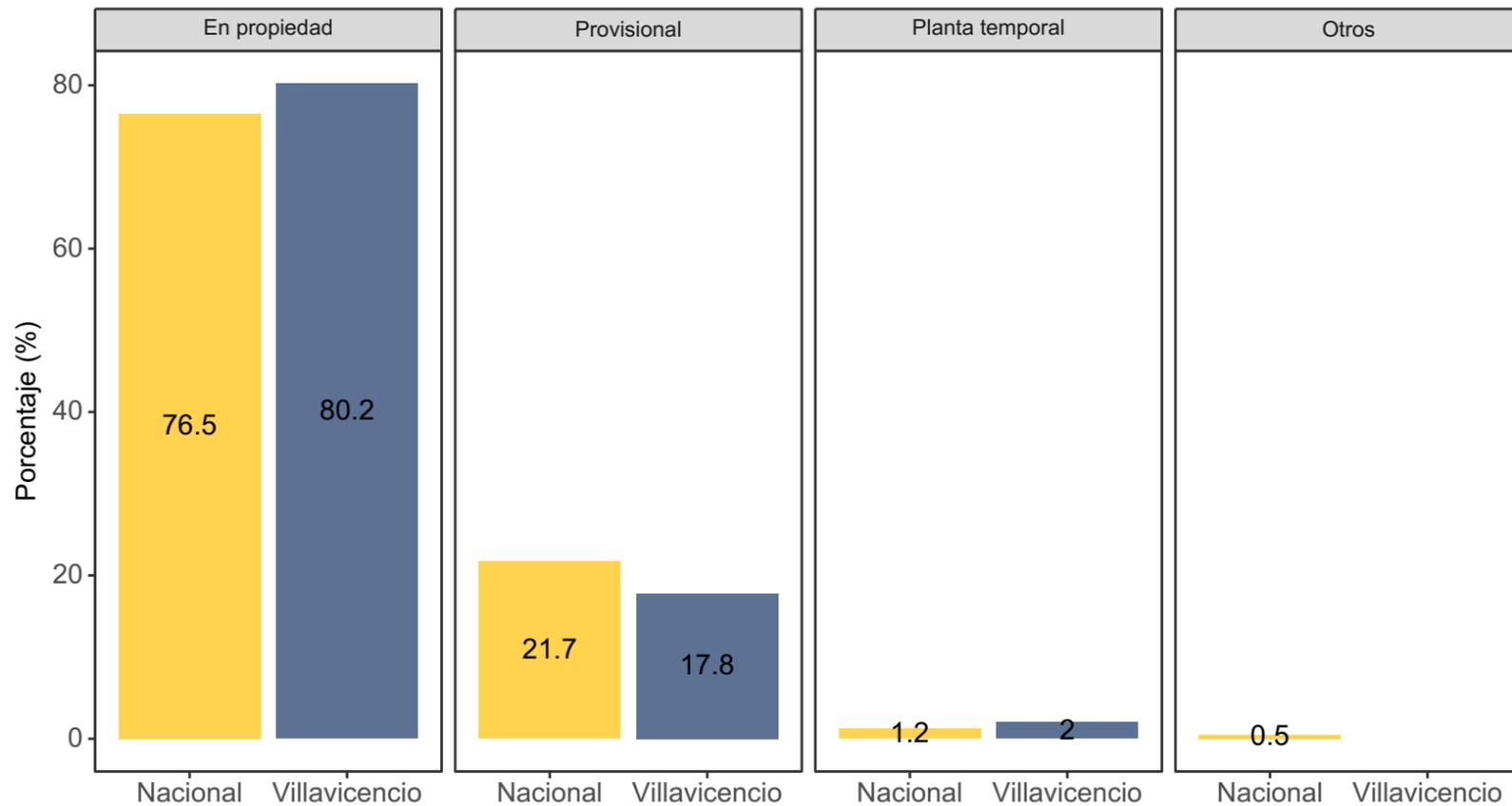


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

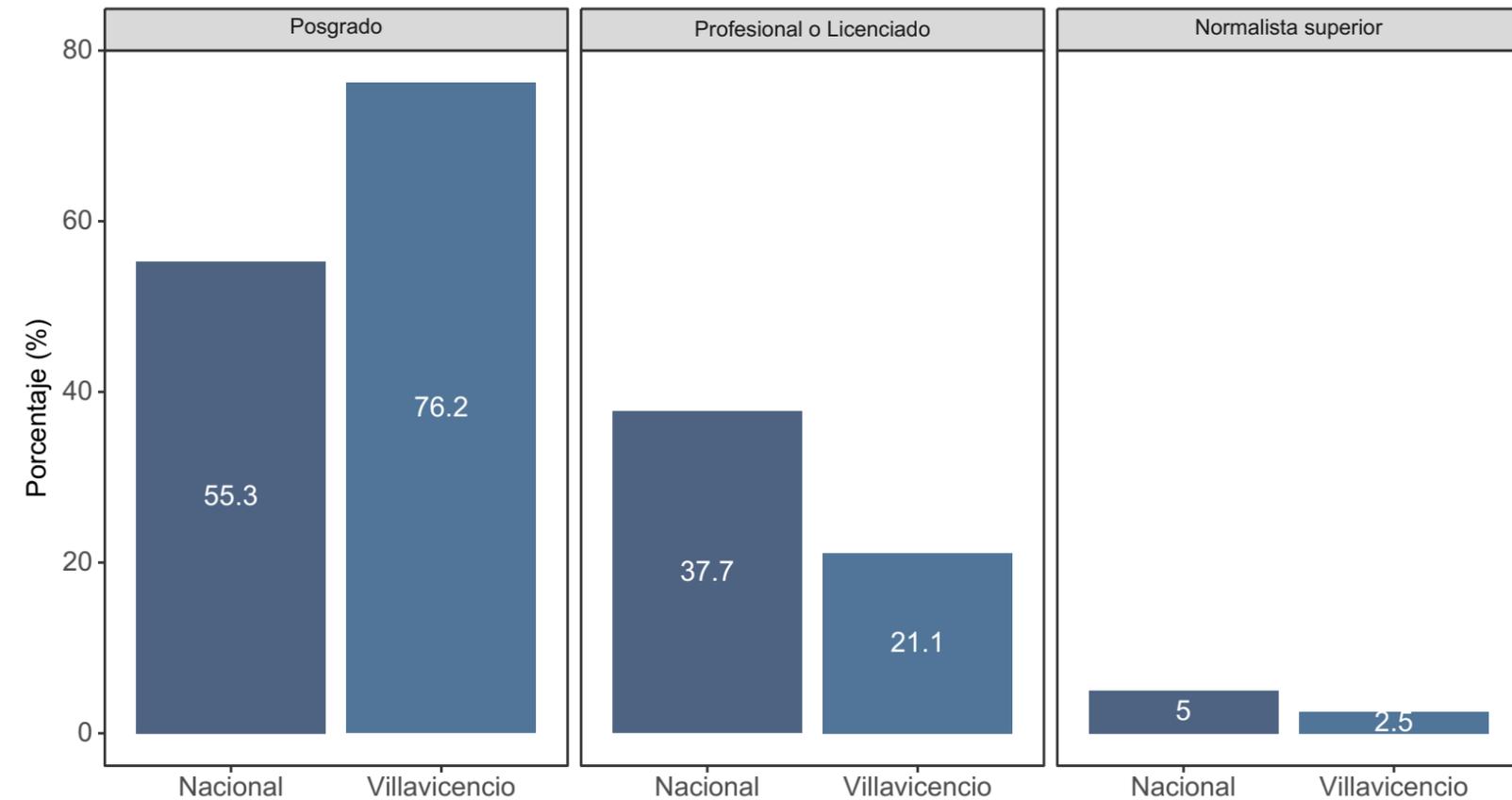
En 2023, en Villavicencio predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Villavicencio



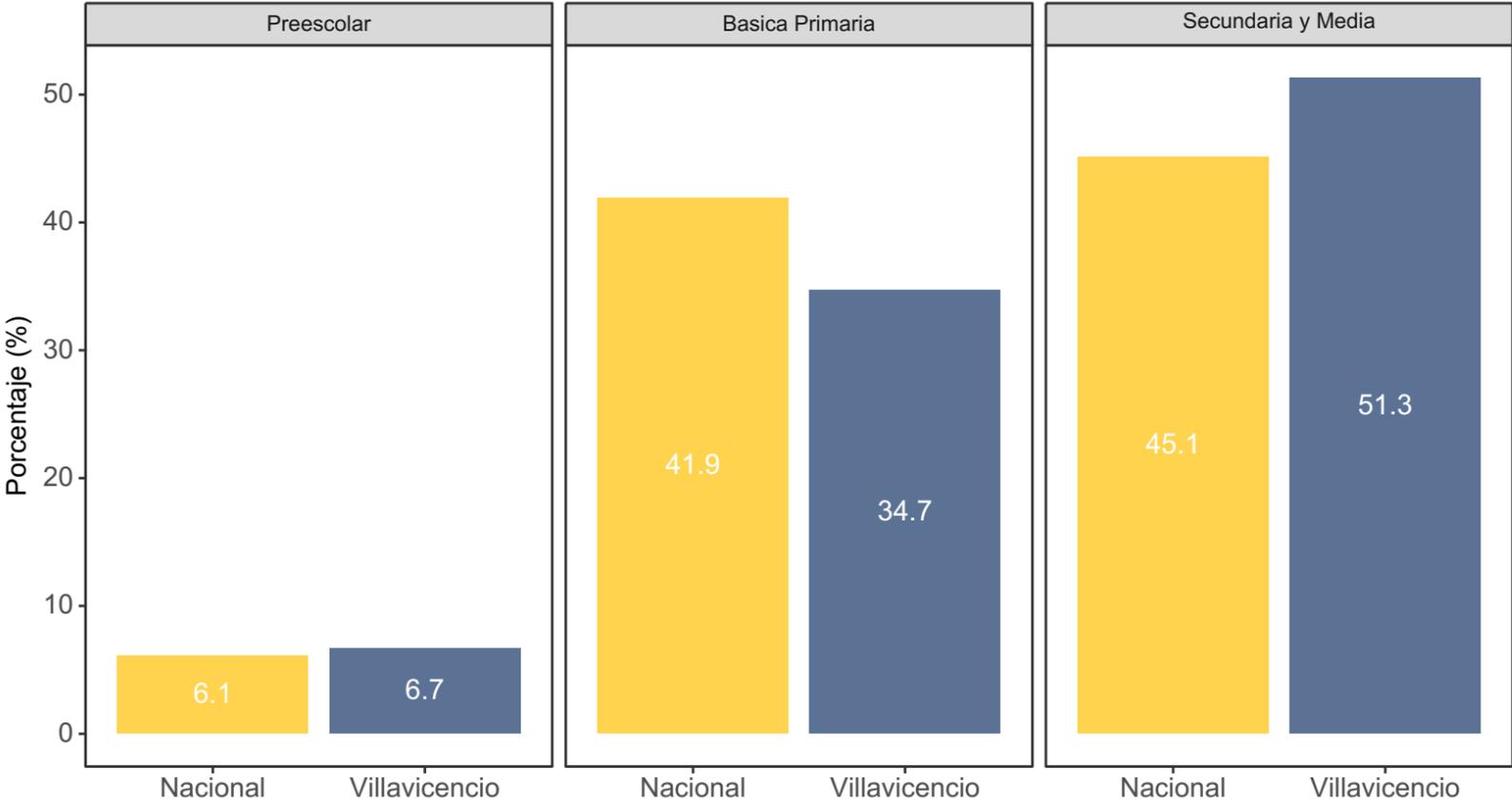
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 76.2 de los docentes de Villavicencio cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 20.9 p.p.

Docentes

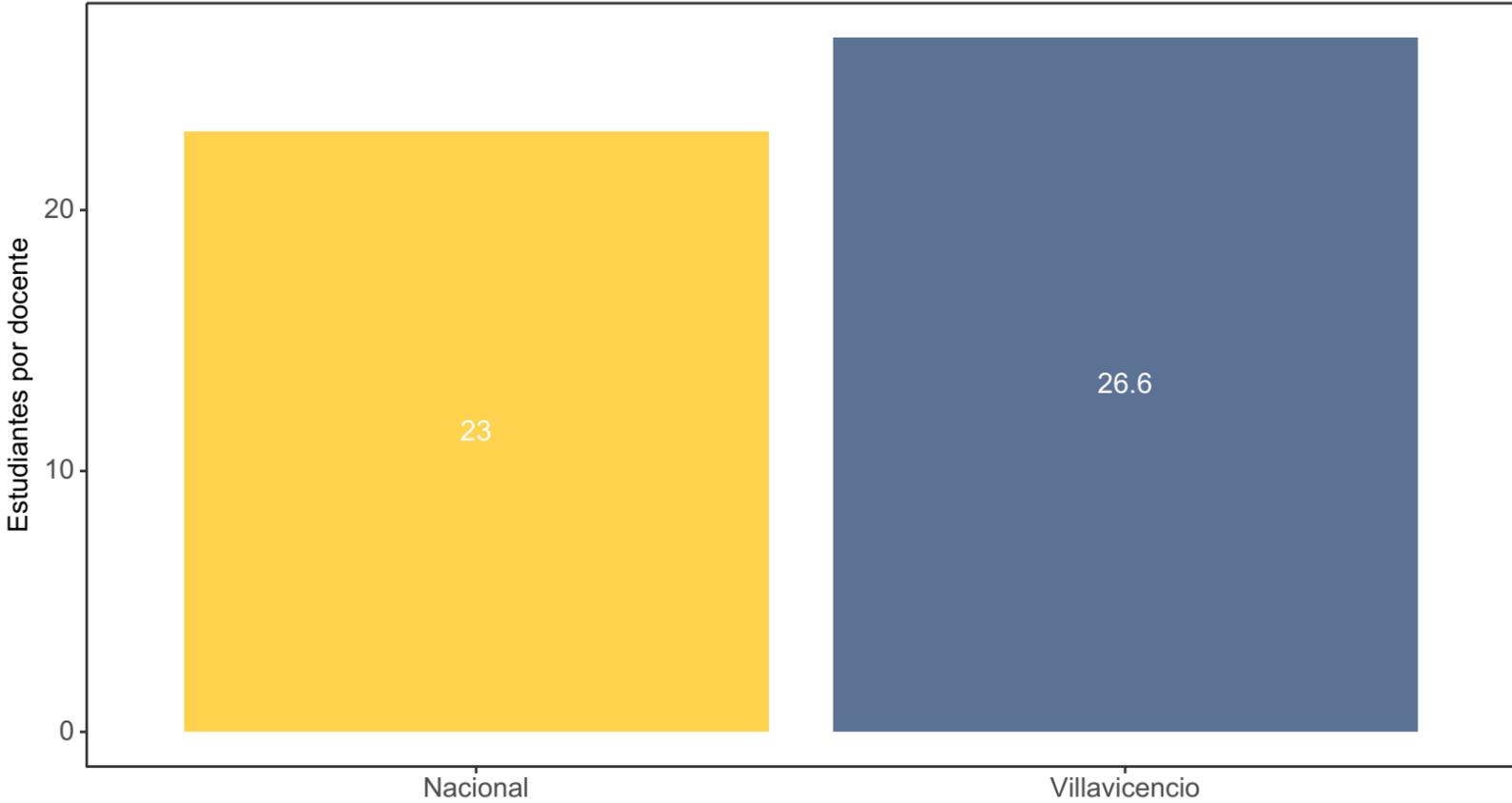
La ETC de Villavicencio cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Villavicencio

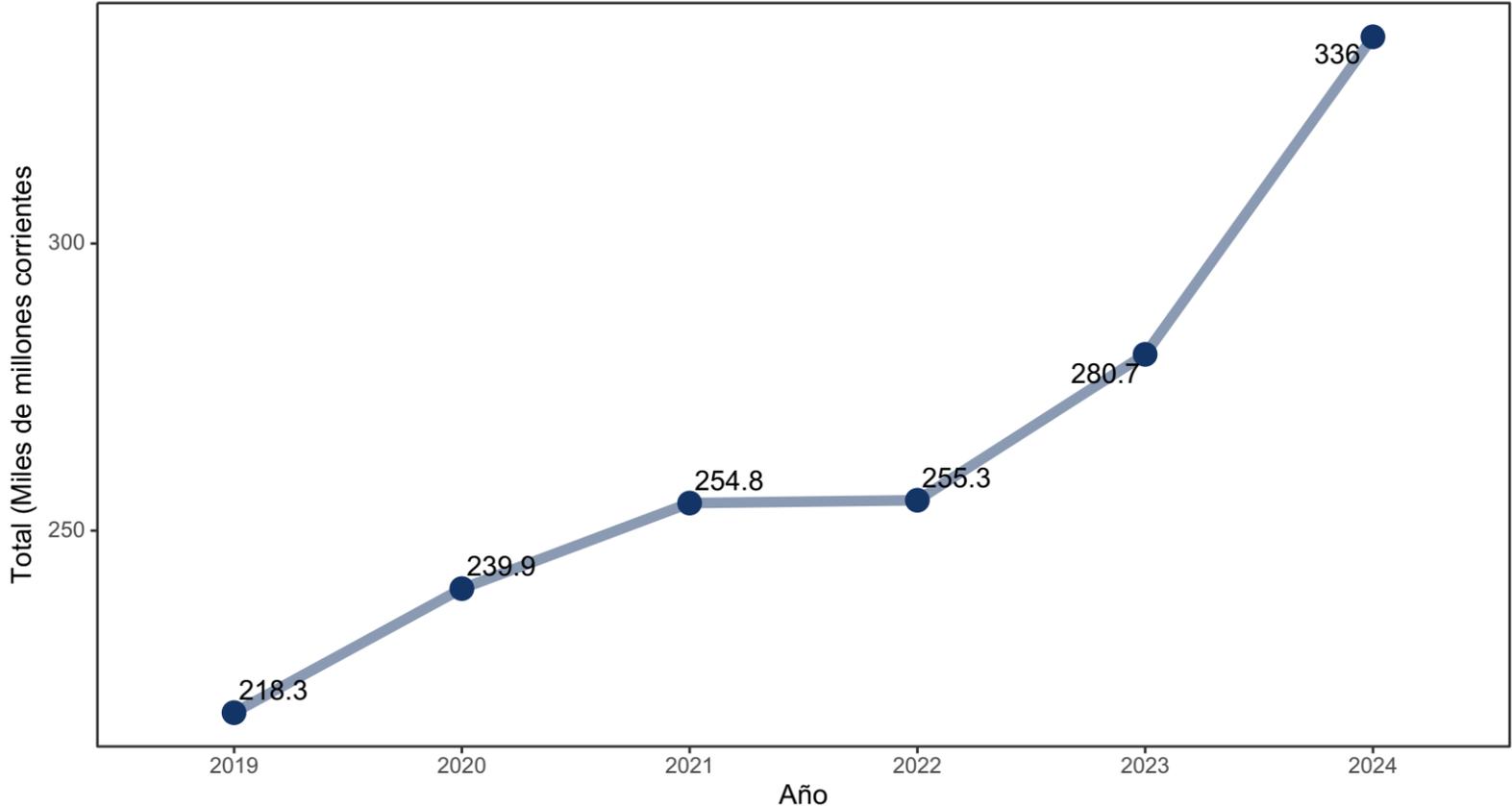


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

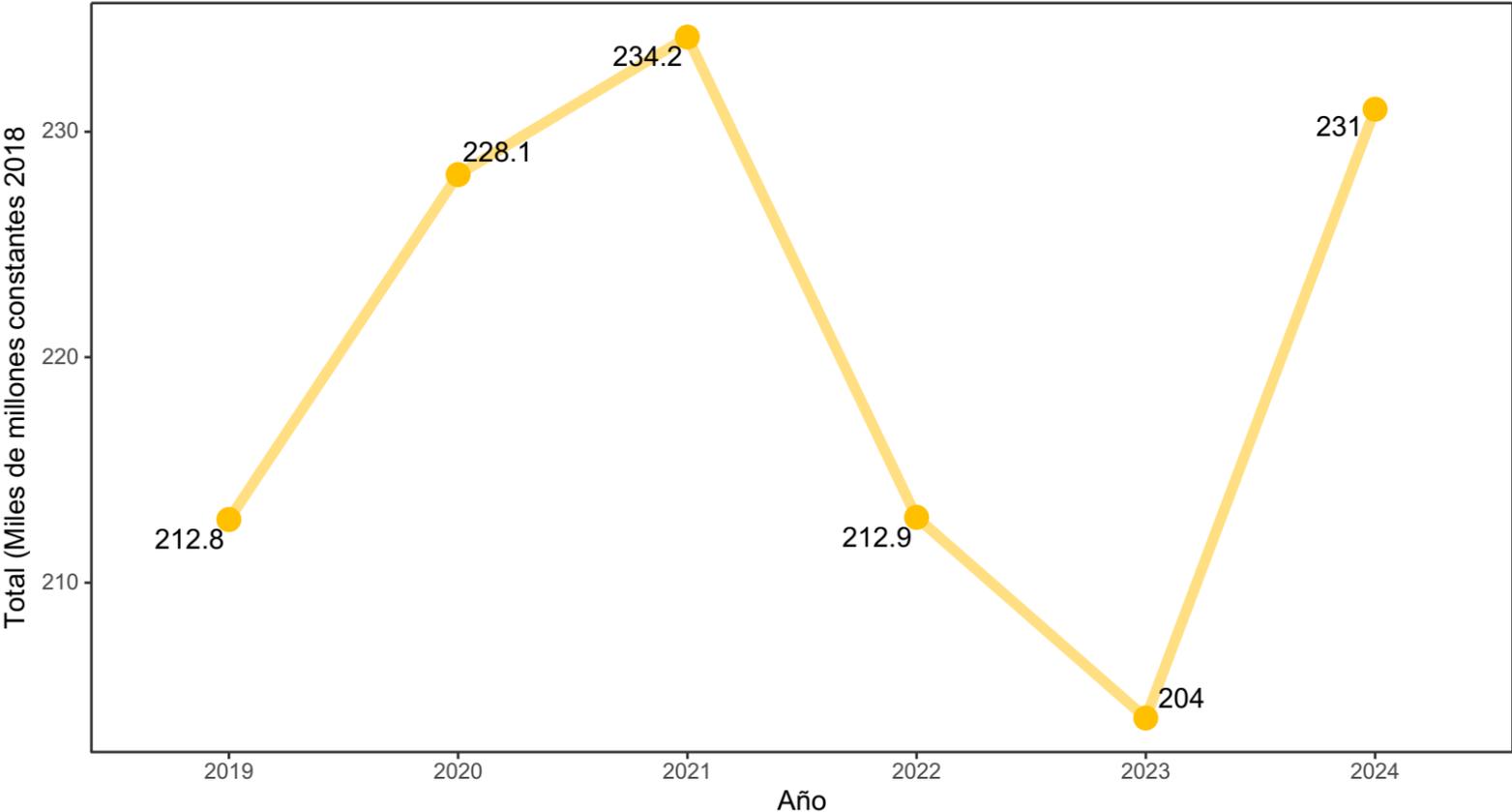
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Villavicencio, a precios corrientes, aumentaron en 0.6% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 11.9% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Villavicencio

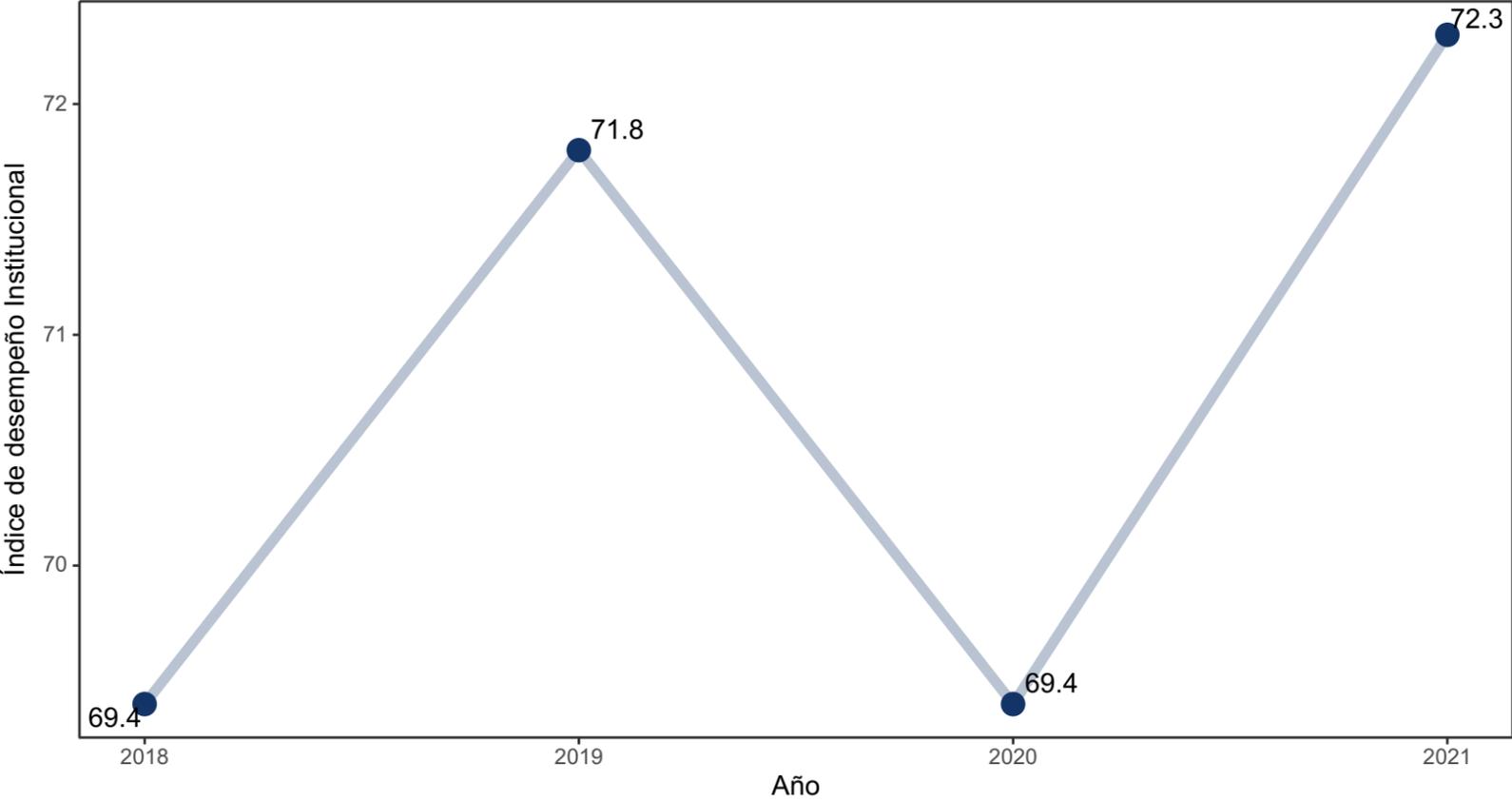


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

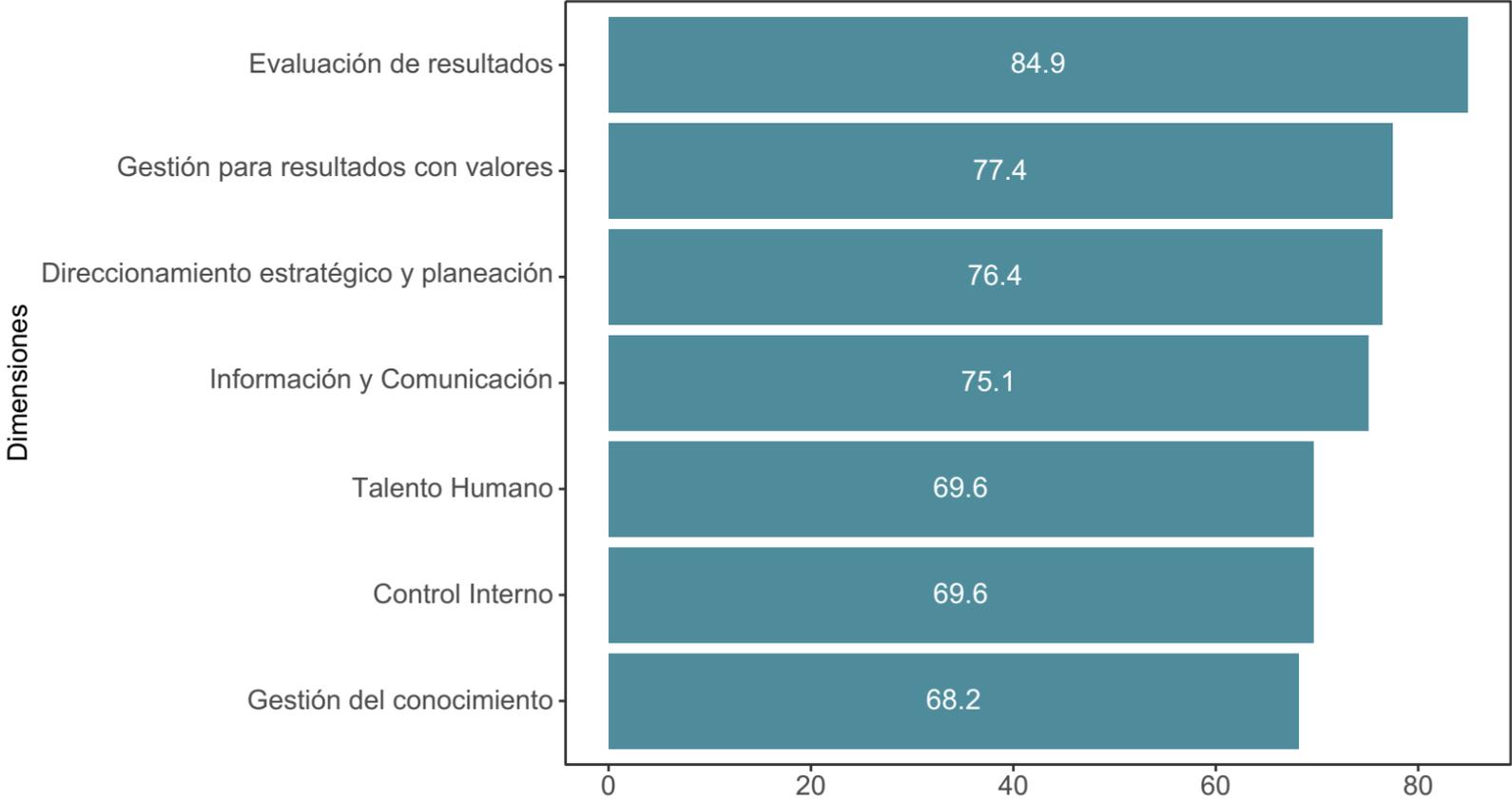
La dimensión de evaluación de resultados presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión del conocimiento presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Villavicencio, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 2.9 puntos, alcanzando un valor de 72.3 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE

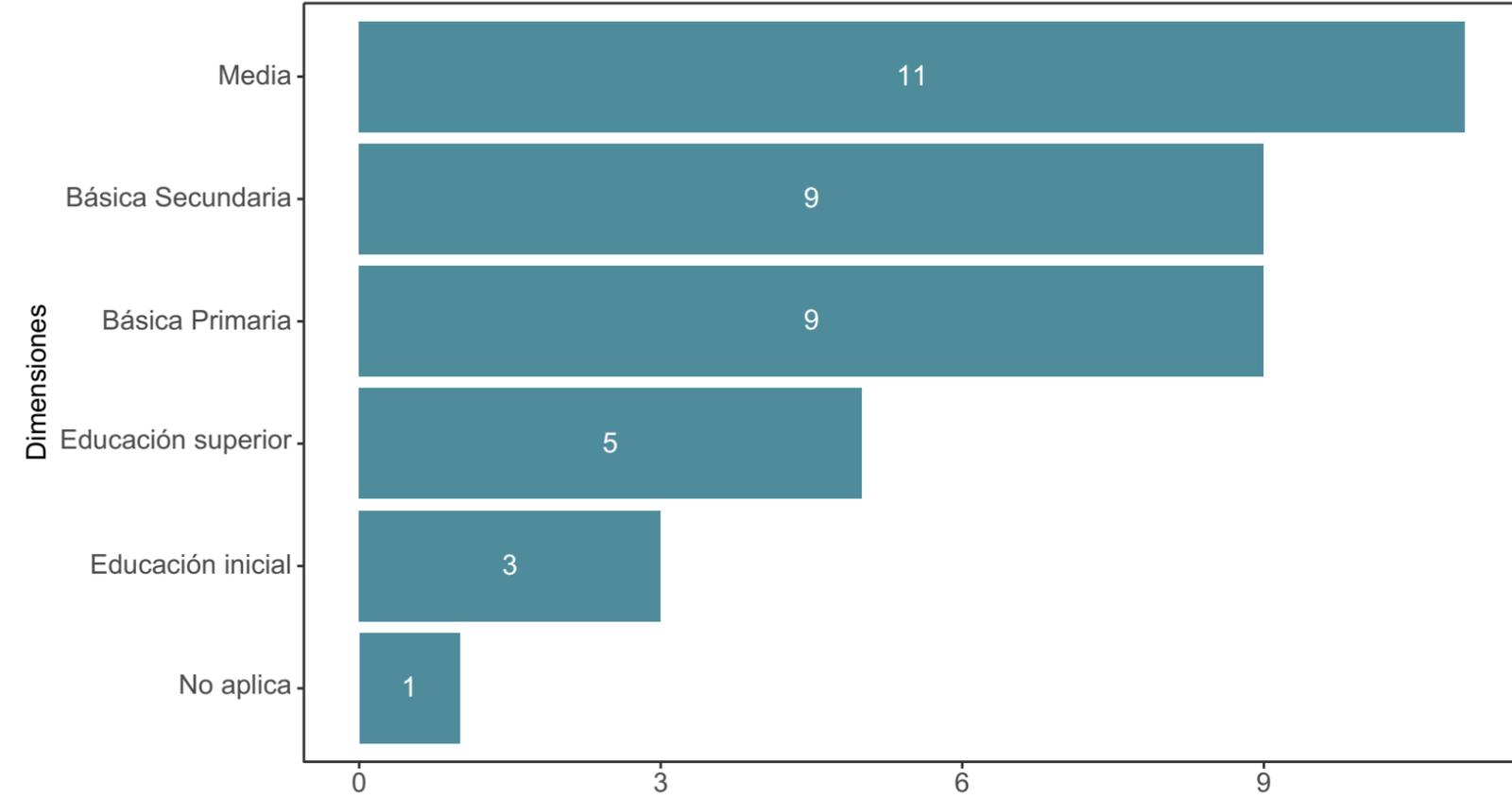
Villavicencio cuenta con 59 iniciativas impulsadas por 35 organizaciones. En particular, 51 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Villavicencio



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 25.4% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (23.7%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (29%) y básica primaria (24%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 4.1 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 1.6 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (65.3 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 2.1 p.p., la reprobación en primaria aumentó en 0.6 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 10.1p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Villavicencio el porcentaje de sedes con electricidad fue de 99.1 %, con internet fue de 88.7 %, con computadores de 94.8 % y con plan gestión tic (uso) de 66.8 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Villavicencio frente al nacional fue mayor en 7.8 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 0.4 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

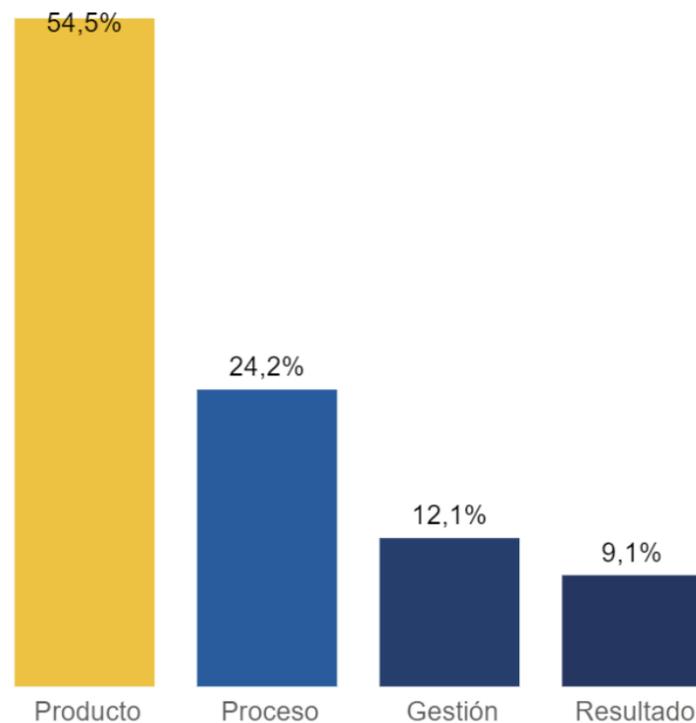
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Ejecutar los recursos asignados del SGP para el pago de nómina de personal docentes, directivos docente y administrativos del Sector Educación de Villavicencio; Establecimientos educativos en operación	160	161
Fomentar el acceso a la educación en sectores de insuficiencia, con la contratación del servicio educativo, así como el uso de Infraestructura física privada para el servicio educativo oficial en Villavicencio; Establecimientos educativos en operación	5	4
Apoyar el funcionamiento de los EEoficiales con el paga de los servicios públicos domiciliarios permitidos por la ley; Establecimientos educativos en operación	152	153
Proteger el patrimonio del estado en condiciones de seguridad y bienestar de las comunidades educativas que frecuentan las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Villavicencio; Establecimientos educativos en operación	103	105
Garantizar una educación inclusiva y equitativa, mejorando los resultados de la evaluación de las pruebas SABER 11 en 2 puntos porcentuales sobre el resultado general obtenido en año 2023.	268	300
Mantener los ambientes escolares de las IEO del municipio de Villavicencio, en condiciones adecuadas de limpieza para el goce del derecho a la educación Oficial; Establecimientos educativos en operación	150	152
Ampliar el tiempo escolar en las IEO; Establecimientos educativos en operación	24	40
Fortalecer el uso y apropiación de las TIC brindando la oportunidad de acceso a contenido Web de los EEoficiales de Villavicencio; Establecimientos educativos con recursos del Sistema General de Participaciones –SGP- en operación	132	160
Garantizar la educación inclusiva de la población estudiantil en condición de discapacidad, talentos excepcionales con enfoque diferencial; Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación Inclusiva para preescolar, básica y media	3	3
Fomentar la prestación del servicio educativo, con la utilización de modelos flexibles y multigrado, a población en riesgo de vulnerabilidad de derechos, población vinculados al SRPA, a población en proceso de reintegración y reincorporación a la vida civil; Beneficiarios atendidas con modelos educativos flexibles	4.558	3.500
Realizar apertura y/o ampliación gradual de la cobertura neta de los grados transición, jardín y prejardín con criterios de calidad y pertinencia en les IEO; Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar en el marco de la atención integral	-	8
Desarrollar el programa de bienestar y estímulos a directivos docentes, docentes y administrativos del sector educativo a cargo de la secretaria de educación del municipio de Villavicencio; Docentes beneficiados	3.355	3.504

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Mantener la estrategia de gratuidad total del servicio educativo en las IEO y concurrir con recursos propios para el funcionamiento de los EEO; Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media	7.211	75.311
Fortalecer acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento a situaciones que afectan la convivencia escolar en los EE oficiales y no oficiales, con enfoque diferencial; Sedes educativas apoyadas en la implementación de la ruta de atención Integral para la convivencia escolar	160	160
Fortalecer mediante convenios la formación artística de los estudiantes matriculados en las EEO; Personas beneficiarias de estrategias de permanencia	250	600
Apoyar financieramente a las IEO, para la realización de eventos artísticos, culturales, literarios, de escritura, oralidad, deportivos y de promoción al folclor llanero y otros, que realicen las IEO; Personas beneficiarias de estrategias de permanencia	25.000	30.000
Fomentar escenarios de integración, participación y complementariedad de los padres de familia en los procesos de formación, desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en las IEO; Escuelas de padres apoyadas	54	54
Garantizar la operación oportuna y permanente del PAE, mediante una planeada concurrencia de recursos del Municipio, de la Nación y de otras fuentes, sin que esto implique poner en riesgo la estabilidad financiera del sector educativo; Raciones contratadas	36.998	30.640
Apoyar en el Servicio de Transporte Escolar a los estudiantes del sector rural, sectores periféricos en el casco urbano y con necesidades educativas especiales de las IEO del municipio de Villavicencio; Beneficiarios de transporte escolar	3.691	3.691
Dotar sedes educativas oficiales; Sedes dotadas	3	70
Construir nuevas sedes educativas oficiales; Sedes educativa nuevas construidas	-	2
Mejorar la infraestructura educativa oficial; Sedes educativas mejoradas	10	80

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Fortalecer las competencias de los docentes y docentes orientadores desde sus necesidades de formación, pertinentes al aula, a su quehacer, a sus experiencias y a su desempeño; donde se privilegie la investigación pedagógica para la innovación de procesos de enseñanza- aprendizaje; Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades	74	800
Fortalecer las capacidades de los estudiantes del nivel de educación media de las IEO, mediante la aplicación de modelos de evaluación para mejorar los resultados en las diferentes pruebas de conocimiento externas; Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	-	12.000
Apoyar a las IEO, en la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua a través de las diferentes estrategias metodológicas existentes; Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	3.500	4.000
Desarrollar eventos para el intercambio de saberes y/o experiencias significativas y otros que reflejen ciencia, tecnología e innovación. como resultado de los procesos de investigación en los EE en el Municipio de Villavicencio; Estrategias de fomento implementadas	5	7
Realizar visitas de asistencia técnica a las prácticas pedagógicas y curriculares para mejorar la calidad educativa, en los procesos de evaluación y gestión en los EE oficiales y no oficiales; Establecimientos Educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	25	85
Acompañar a los EE oficiales y no oficiales del sector rural en la construcción del Plan Educativo Rural PER ajustado a sus necesidades; Documentos de planeación para la educación inicial, preescolar, básica y media emitidos	-	7
Definir e implementar acciones para la seguridad en el trabajo, protección del medio ambiente y la prevención del riesgo de desastres en las instituciones educativas oficiales de Villavicencio; Establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas	48	54
Fortalecer el proceso de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación, que permita ejercer en tiempo real el control del funcionamiento de los EE Oficiales y no oficiales y de la calidad de la oferta educativa en el municipio de Villavicencio; Entidades del sector educativo con inspección, vigilancia y control	55	75
Promover y facilitar la ampliación de la articulación de la Media Técnica de los EE, del municipio de Villavicencio; Procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación para el trabajo y el desarrollo humano adelantados	6	8
Apoyar el tránsito a la educación superior de los estudiantes promocionados de la media en las instituciones educativas oficiales de Villavicencio; Beneficiarios de estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior	203	230
Elaborar estudios y diseños para construcción y/o mejoramiento de infraestructura educativa; Estudios o diseños realizados	-	1
Mejorar infraestructura de educación superior en el municipio de Villavicencio; Sedes de instituciones de educación superior mejoradas	-	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC

Asociación Visión Social

British Council

Cine Colombia

Clickarte Sas

Comcel S.A.

Comeva

Corpoeducación

Corporación Regional Batuta Risaralda

Ecopetrol

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia

Fundación Batuta - Nacional

Fundación Belcorp

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Carvajal

Fundación Empresarios por la Educación

Fundación Grupo Argos

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Haceb

Fundación Incolmotos Yamaha

FUNDACION LOS DEL CAMINO

Fundación Postobón

Fundación Renault

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Scarpetta Gnecco

Fundación Telefónica

Fundación Terpel

Fundación United Way Colombia

Fundalectura

Iungo Education Sas

Ministerio De Educación Nacional

Universidad Autonoma De Occidente

Universidad de Antioquia

Universidad de los Llanos

Universidad Eafit

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

